

**Министерство образования Оренбургской области
Департамент молодежной политики Оренбургской области
Самарский государственный университет путей сообщения
Оренбургский институт путей сообщения – филиал СамГУПС
(ОрИПС – филиал СамГУПС)**



**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРАНСПОРТ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ПРИОРИТЕТЫ, ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Материалы
II Международной научно-методической конференции**

08-09 ноября 2023 г.

ЧАСТЬ 3

г. Оренбург, 2023

УДК 001.8+374.2+656.2

ББК 74+72+39.2

Н 34

ISBN 978-5-6049599-6-1



Редакционная коллегия

Председатель редакционной коллегии

Попов А.Н. – директор ОрИПС – филиала СамГУПС, кандидат педагогических наук

Сопредседатель:

Малахова О.Ю. – заместитель директора ОрИПС – филиала СамГУПС по науке и инновациям, кандидат педагогических наук

Конференция состоялась 08-09 ноября 2023 г. в Оренбургском институте путей сообщения – филиале ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» по адресу: г. Оренбург, проспект Братьев Коростелевых, №28/2-28/1.

Н34 Наука, образование, транспорт: актуальные вопросы, приоритеты, векторы взаимодействия: II Международ. науч.-методич. конф. 08-09 ноября 2023 г. Самара-Оренбург / редкол.: А.Н. Попов [и др.]: в 3 частях. – Самара–Оренбург: СамГУПС, ОрИПС, 2023. – Ч.3. – 310 с.

В работе конференции приняли участие доктора и кандидаты наук, преподаватели, ученые из Оренбурга, Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Саратова, Омска, Хабаровска, Владивостока, Н. Новгорода, Казани, Тюмени, Донецка, Луганска, Ханты-Мансийска, Алматы, Кокшетау (Казахстан), Гомеля (Беларусь) и других городов.

В материалах конференции рассмотрены современные технологии как драйвер технического развития; проанализированы проблемы, перспективы, инновации на транспорте; отражены актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований; затронуты вопросы экологии и здоровьесбережения в контексте с современным цивилизационным развитием; представлены исследования в области информационных технологий, автоматике и телекоммуникаций; рассмотрены гуманитарные, исторические, правовые аспекты развития образования, современные концепты филологии и межкультурной коммуникации; исследована транспортная система России и мира в общекультурном и историческом контекстах.

Конференция направлена на развитие научной и творческой активности ученых и практиков, расширение знаний в различных областях науки и техники.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 001.8+374.2+656.2

ББК 74+72+39.2

© СамГУПС, 2023

© ОрИПС – филиал СамГУПС, 2023

Содержание

Секция 5. Информационные технологии и информационная безопасность: актуальные вопросы и инновационные векторы развития	8
ЦИФРОВОЕ ОБНОВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ СЕТИ	
<i>Алибаева Г.С., Колесникова М.Е., Кочетова Г.Р.</i>	8
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В МОНИТОРИНГЕ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ	
<i>Болотов Р.К., Кривоносова Н.В.</i>	11
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И УВЕДОМЛЕНИЯ О ВТОРЖЕНИЯХ В ЛВС <i>Болотова В.С.</i>	16
КВАНТОВЫЕ ЛИНИИ СВЯЗИ, НАСТОЯЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
<i>Волков А.Г., Орлюк Е.И.</i>	19
ЭККАУНТИНГ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕКРУТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ <i>Волочко А.С.</i>	23
ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК ПОРТОВОЙ ЗОНЫ <i>Гладышев М.Д.</i>	26
АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ	
<i>Гордюшкина Е.С., Кривоносова Н.В., Тоток Л.А.</i>	29
МАШИННОЕ ЗРЕНИЕ <i>Дидрих Л.А., Трезубова С.Э.</i>	32
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАНЦИЙ ПРИМЫКАНИЯ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ НЕОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ОБСЛУЖИВАЕМЫХ ЛОКОМОТИВАМИ ВЕТВЕВЛАДЕЛЬЦА	
<i>Доценко Ю.В., Шеховцов А.И., Шеховцова Ю.А.</i>	35
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	
<i>Дякин С.А.</i>	37
АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СФЕРЫ	
<i>Елисеев В.Н.</i>	40
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» <i>Ишкина А.И., Кунгурцева Г.Ф.</i>	44
ВИРТУАЛЬНЫЙ ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК ДЛЯ ГОЛОСОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТНИКАМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО ВАГОННОГО ДЕПО <i>Киселев Г.Г.</i>	47
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ШКОЛАХ РОССИИ <i>Кожухар М.К., Лытнев Н.Н., Леценко К.Д.</i>	51
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ <i>Кулишкина Н.В.</i>	53
ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ НА ЗАИМСТВОВАНИЯ И УНИКАЛЬНОСТЬ <i>Левкин Г.Г.</i>	56
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЕТЕВЫХ АТАК И ПУТИ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ	
<i>Леонов М.А., Черпаков И.В.</i>	60
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ РАБОТНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ИНТЕРНЕТА <i>Литин А.С., Волков А.Г.</i>	63
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СКЛАДИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ	
<i>Маняхина З.А., Черемухов Д.В., Кривоносова Н.В.</i>	66
ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОРГАНОВ ВЛАСТИ С ГРАЖДАНАМИ СТРАНЫ <i>Мороз А.П.</i>	70

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Науров Д.М., Чижова Д.Д.</i>	74
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ РИСКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ <i>Олухов Н.В.</i>	77
РОССИЯ И ПУТЬ К БЕЗОПАСНОМУ ИНТЕРНЕТУ <i>Петрова К.С., Землянская С.Ю.</i>	80
ОБЩИЙ АЛГОРИТМ МИНИМИЗАЦИИ УТЕЧКИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ <i>Пистолетов Д.А., Карпенко В.А.</i>	84
ЦИФРОВАЯ МАРКИРОВКА КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ДЕТАЛЕЙ УЗЛОВ И ВАГОНОВ <i>Протасова А.Д., Жебанов А.В.</i>	87
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В АВТОСПОРТЕ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ДРИФТ СЕРИИ <i>Пруцаков В.В., Литнев Н.Н.</i>	92
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД <i>Сайфутдинова Г.С., Оразова С. Р. Таращанский К.А.</i>	95
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ <i>Семагин С.Р., Пырнова О.А.</i>	98
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА <i>Султанова О.Н.</i>	101
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОКЗАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА <i>Такташева А.М., Осипов Д.А., Пикулик И.С.</i>	105
АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСЛОВИЙ ДЕПО <i>Тычков А.С., Максюттов А.Н.</i>	110
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РАСПРОСТРАНЕННЫЕ КЛАССЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ЗАЩИТЫ <i>Уразгалиева Б.А.</i>	114
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Фридерикс А.В.</i>	116
HR-ПЛАТФОРМА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ, ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ <i>Чипура П.И., Харитонова М.Н.</i>	121
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РФ <i>Чураков В.Г., Семеева М.А.</i>	124
Секция 6. Социально-гуманитарные и правовые исследования: научный поиск и практика	128
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ <i>Бекбергенева Д.Е., Цыпленкова В.П.</i>	128
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРА <i>Бекбергенева Д.Е., Цыпленкова В.П.</i>	131
ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Бекмурзаева И.А., Джабраилова Л.Х.</i>	135
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ <i>Белов Д.О.</i>	139

РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА <i>Бурмистрова С.А.</i>	142
РЕФЛЕКСИЯ НАД ОПЫТОМ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» <i>Вострякова Ю.В.</i>	149
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Габдулина А.И., Гуров Н.Э.</i>	153
МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Гайдук С.Ю.</i>	156
К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В Г. КАЗАНИ) <i>Гарипова Г.Г.</i>	159
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА <i>Генварева Ю.А.</i>	162
ПСИХОЛОГИЯ ДЕНЕГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Гудошникова Ю.В., Саенко Е.В., Субботина Ю.С.</i>	165
ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ <i>Гудошникова Ю.В., Субботина Ю.С., Саенко Е.В.</i>	170
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ <i>Дегтярева Т.Н.</i>	175
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СТРЕССОГЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Журавлева Д.В.</i>	179
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА <i>Закирова А.Б., Данданян А.В.</i>	181
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА_ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Зотова Т.А.</i>	185
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНЫЙ ПОИСК И ПРАКТИКА <i>Зубченко Е.С.</i>	188
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА <i>Зырянова И.М.</i>	191
ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ КОНТРАКТОВ <i>Качалов В.Ю.</i>	196
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ В РОССИИ <i>Кечина А.В., Калугина К.В.</i>	199
ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ «МЯГКОЙ СИЛЫ»: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Климов С.Л.</i>	201
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Криворученко М.А.</i>	204
ПОИСКИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА <i>Кулаева Г.М., Жулева М.И.</i>	207
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Левченко О.Ю.</i>	210

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ <i>Локтионов А.А.</i>	213
ПРОФЕССИЯ «ЭЛЕКТРОМЕХАНИК СЦБ» <i>Ляхов А.П., Бакайкина О.В.</i>	216
КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА <i>Миронова П.П., Лукьяненко Е.В.</i> ..	218
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ» <i>Митин А.А., Татарнинова Е.Б.</i>	221
ИСКУССТВО ИКОНОПИСИ СЕГОДНЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ <i>Мосийчук А.М., Ерохина О.П.</i>	224
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ <i>Нагайцева К.А., Батраков А.В.</i>	229
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ <i>Назарова И.В.</i>	231
К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МНОГОМЕРНОСТИ АФОРИЗМОВ <i>Наличникова И. А.</i>	236
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Нетёса Т.Е.</i>	240
ПРИНЦИП ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И ГЕРМАНИИ <i>Патин А.И.</i>	242
МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА <i>Попов А.Н., Хандримайлов А.А., Малахова О.Ю.</i>	247
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА – СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР <i>Пустовая О.В.</i>	251
ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ <i>Свириденко И.Н., Буркова Е.С.</i>	254
ПОЧЕМУ МЫ НАБЛЮДАЕМ УПАДОК МУЖЕСТВЕННОСТИ У МУЖЧИН В XXI ВЕКЕ? <i>Седых Н.М., Касимов Р.Х.</i>	258
НАУЧНЫЙ ПОИСК В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ <i>Солтус С.Д., Кукаев Х.С.</i>	261
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ <i>Сошнева О.М.</i>	264
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Тихонова Е.Г.</i>	267
ПОВЫШЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Усачев В.А., Усачева Г.М.</i>	270
ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ И КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ (МООК) <i>Федорова Я.Е.</i>	275
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ <i>Филимонова Т.С.</i>	279
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГРУПП РИСКА»: ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ <i>Хабибова Н.Е., Митрофанова А.Б.</i>	281
МЕСТО КОМИССИЙ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ В РАССМОТРЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ <i>Холбазаров Толкин</i>	284

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЗАКЛЮЧЕНИЕМ И ИСПОЛНЕНИЕМ ДОГОВОРОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ <i>Чулюкова С.А.</i>	288
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В СПО <i>Шаймарданова Л.П.</i>	299
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ <i>Шилов Ю.В.</i>	302
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ <i>Ярцев А.А.</i>	306

**Секция 5. Информационные технологии и информационная безопасность:
актуальные вопросы и инновационные векторы развития.**

УДК 004

ЦИФРОВОЕ ОБНОВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ СЕТИ

Алибаева Г.С., Колесникова М.Е., Кочетова Г.Р.

Уфимский университет науки и технологий – филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» в г. Кумертау, Кумертау, Россия

В этой статье обсуждается актуальность создания веб-сайта "Дом книги" для библиотек. После регистрации вы сможете выбрать свою любимую книгу и забронировать ее. С помощью этого сайта работникам библиотеки будет гораздо удобнее заполнять читательскую анкету, а читателям - узнавать самую свежую информацию. Для создания сайта используется HTML-код, программа Notepad++ и открытый сервер.

Ключевые слова: библиотека; книги; HTML-код; форма; Открытый сервер; веб-сайт.

Without doubt not all book readers use electronic services, some do not have the opportunity to buy books in electronic or paper form, some prefer to visit libraries. There they can take books home, for a certain period of time.

Creating a website to store all the forms of the library readers is relevant nowadays. The system allows the library to efficiently and easily access information regarding visitors, their borrowed books, and any outstanding debts. The library will be able to keep attendance records, identify the most popular books and authors, and plan the purchase of new books. In addition, the system will streamline user requests and minimize errors in maintaining records, resulting in reduced processing time. A digital book card will allow you to quickly find out about a book's availability in the library, author, publisher, and year of publication without leaving home. So, this approach saves time for library staff to process user requests manually. Thus, the digitalization of the library card catalog allows to make information about books more accessible and convenient for users, as well as to increase the efficiency of the library.

In recent times, electronic services have become prevalent across different domains, encompassing government services, online shopping, ticket booking, and more, significantly enhancing our lives. Previously, these services required physical documents and in-person visits, but now, utilizing smartphones and the Internet is sufficient. Hence, we suggest introducing electronic services and amenities in the library as well.

library is an institution that collects and stores works of print and writing for public use, as well as conducts reference and bibliographic work [1]. Many libraries utilize paper type of registration as well as data storage of various books, journals, etc.

There are two departments for reading books in libraries:

- reading room
- library lending room [2]

In the reading room, visitors read books that are not given home. These are rare books, reference books, newspapers, magazines. Or if the book, magazine is small in content and can be read quickly.

Library loan is when a book can be taken home for a certain time [3].

Currently, people who go to a library, for example, in the city of Kumertau, have to register in paper form. And in order to borrow a book or magazine from any library, it is necessary to get a library form.

The form is a library record card, which indicates: full name, year of birth, passport data, address, phone number, school, university or place of work of each visitor [4]. Also if a book is borrowed, they write the title of the book, author, date of issue then date of return. Every time a visitor wants to borrow a certain book he will have to go to the library and find out if there is a book of interest (in rare cases call the library, which is not always effective).

In the framework of the presented work it is proposed to introduce an electronic database in the library, not only books and, but the reader's form. This will reduce the time of book search and improve the productivity of the library. This system will work with various libraries that are in the city of Kumertau. As soon as the user registers he will automatically have an account and a library card. With the help of this system the user will be able to find out if the book he wants to borrow in the library of interest. To do this, after registration he needs to use the book search, after which the screen will show whether the book is available or not. Library staff will be able to make changes in the database, i.e. add, delete books, publish news.

The website was written with Hyper Text Markup Language (HTML) code using Hypertext Preprocessor (PHP) and Open Server [5].

Before creating the site, a logic model was developed as shown in fig.

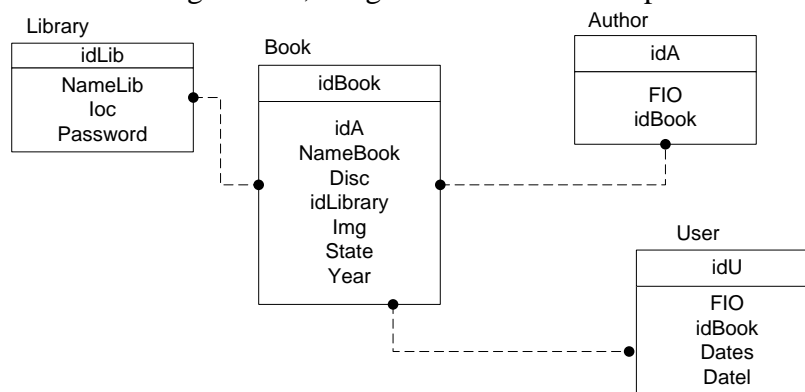


Fig. 1 – Logic model

The main page of the site is shown in figure 2. On the left is a menu of links: login, news, about us. In the center of the page is the search, at the bottom are listed books. Namely a brief description, book cover and its author. On the right there are blocks for advertising, on which you can go.



Fig. 2 – Home page of the website

To use this service, you will have to go to the nearest library and register, after which you will have your own account in this system. By clicking on login, the user will be able to find books of interest, if the book is available, he will be able to book it, then go to the library and

pick it up. Once the book has been picked up, the librarian will enter the details into the reader's form in the electronic system, where the due dates will be written. Going to the "news" and "about us" section, the user can study the information or ask questions. The user can also click on the link in the right hand advertising block.

Soon it is proposed to delete the accounts of those who do not use this system for more than 1 year, as well as to introduce reminders that the book must be returned before a certain deadline.

The full structure of the site is shown in figure 3.



Fig. 3 – Structure of the site

Thus, a library website was developed, which stores the necessary information on a server. This site is relevant for small towns where there are 3-4 libraries. With the help of this site it is possible to find a book of interest to the reader in the library system and reserve it, thus not wasting time and money on going to the library. It is moreover possible to store the reader's form data electronically, which is an efficient, fast and convenient solution.

Список использованных источников

1. Библиотечный урок на тему "Знакомство с библиотекой" [электронный ресурс] // Портал «infourok.ru» [сайт]. URL: <https://infourok.ru/bibliotechniy-urok-na-temu-znakomstvo-s-bibliotekoju-2387763.html#:~:text=Один%20из%20них%20%20абонемент.,книги%2C%20которые%20домой%20не%20выдаются> (дата обращения 16.09.2023)
2. Система библиотечного обслуживания читателей в библиотеке (стационарные формы) [электронный ресурс] // Портал «pandia.ru» [сайт]. URL: <https://pandia.ru/text/86/028/72379.php> (дата обращения 16.09.2023)
3. Дневник библиотеки: методические рекомендации по заполнению [электронный ресурс] // Портал «kmb.omsk.muzkult.ru» [сайт]. URL: https://kmb.omsk.muzkult.ru/media/2020/12/02/1244909997/Dnevnik_biblioteki_metodicheskie_rekomendacii_po_zapolneniyu.pdf (дата обращения 18.04.2023)
4. Документация Open Server Panel [электронный ресурс] // Портал «ospanel.io» [сайт]. URL: <https://ospanel.io/docs/> (дата обращения 18.09.2023)

DIGITAL RENEWAL OF THE LIBRARY NETWORK

This article discusses the relevance of creating a web-site "House of Books" for libraries. After registration you will be able to choose your favorite book and book it. With the help of this site it will be much more convenient for library workers to fill in the reader's form, and for readers to find out the latest information. HTML code, Notepad++ program and Open Server are used to create the site.

Keywords: library; books; HTML code; form; Open Server; web-site.

УДК 004.75

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В МОНИТОРИНГЕ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ

Болотов Р.К., Кривоносова Н.В.

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Санкт-Петербург, Россия*

Работа направлена на исследование различных технологических решений, доступных для мониторинга корпоративных сетей, включая инструменты мониторинга сетей, системы обнаружения вторжений и аналитику на основе искусственного интеллекта. Кроме того, в данном исследовании будут рассмотрены преимущества и сложности внедрения этих решений, их эффективность в выявлении и предотвращении угроз безопасности.

Ключевые слова: *мониторинг, корпоративная сеть, анализатор, система обнаружения вторжений(IDS).*

Мониторинг сетей – важный аспект поддержания и оптимизации работы компьютерных сетей. Инструменты мониторинга сетей позволяют отслеживать состояние сетевых устройств, контролировать пропускную способность, выявлять и анализировать проблемы и сбои в работе сети, а также предупреждать об их возникновении.

Существует широкий выбор инструментов мониторинга сетей, которые обычно устанавливаются на серверную инфраструктуру и предоставляют возможности для сбора, анализа и отображения данных о сетевой активности. Они позволяют администраторам сети контролировать сетевую производительность, выявлять узкие места и проблемные участки сети, а также отслеживать использование ресурсов. Основные инструменты для мониторинга сетей:

1. Снифферы пакетов: могут проанализировать пакеты данных, проходящие через сеть. Они позволяют отслеживать трафик, анализировать протоколы и обнаруживать возможные проблемы. Некоторые из популярных снифферов пакетов включают Wireshark, Tcpdump и Snort.

2. Анализаторы потока данных: могут отслеживать и анализировать потоки данных в сети. Они позволяют идентифицировать трафик, определить использование пропускной способности и обнаружить аномальные события. Некоторые из популярных анализаторов потока данных включают NetFlow, sFlow и IPFIX.

3. Анализаторы syslog: могут собирать и анализировать журналы событий (syslog) с различных устройств в сети. Они позволяют отслеживать и анализировать события, происходящие в сети, и обнаруживать потенциальные проблемы безопасности или сетевого производительности. Некоторые из популярных анализаторов syslog включают Graylog, Splunk и ELK Stack.

Характеристики и функциональные возможности инструментов мониторинга сетей могут варьироваться в зависимости от конкретного инструмента, но обычно они включают следующие:

1. Отслеживание и контроль сетевой активности: инструменты мониторинга сетей должны предоставлять возможность отслеживать трафик, состояние устройств, использование пропускной способности и другие аспекты сетевой активности.

2. Обнаружение и предотвращение сетевых инцидентов: инструменты мониторинга сетей должны предупреждать о возможных угрозах безопасности или отказах в работе и предоставлять средства для мониторинга аномальной активности.

3. Анализ и отчетность: инструменты мониторинга сетей должны предоставлять возможность анализировать данные, создавать отчеты и предоставлять информацию об активности сети и ее состоянии.

Некоторые из популярных программных инструментов мониторинга сетей включают в себя Nagios, PRTG Network Monitor, SolarWinds Network Performance Monitor, Zabbix.

1. Nagios: это средство мониторинга с открытым исходным кодом, которое предоставляет возможности для отслеживания сетевых устройств и сервисов, анализа данных и создания отчетов. Nagios может быть настроен для мониторинга различных параметров, таких как CPU загрузка, использование дискового пространства, память, сетевой трафик и т.д. Также есть возможность создавать собственные проверки и отслеживать специфические данные, связанные с различными приложениями или сервисами. Предоставляются возможности задания пороговых значений, чтобы определить, когда метрики или данные превышают определенные уровни. В случае превышения пороговых значений Nagios предоставляет уведомления по электронной почте, SMS или другими средствами оповещения, чтобы предупредить администраторов о возникновении проблемы. Имеются настройки для проверки доступности и состояния определенных портов на удаленных устройствах или серверах. Nagios будет выполнять проверки по расписанию и предоставлять сведения в случае возникновения проблемы, такой как недоступность порта или изменение его состояния.

2. PRTG Network Monitor: этот инструмент предоставляет возможности мониторинга для различных типов сетей, включая LAN, WLAN, VPN и т.д. Он также имеет интеграцию с другими системами мониторинга и поддерживает различные методы обнаружения и анализа. PRTG предоставляет большое количество предварительно настроенных датчиков для мониторинга метрик и параметров, одними из которых являются загрузка CPU, использование памяти и дискового пространства, сетевой трафик. Для мониторинга портов создается датчик "SNMP порт" или "WMI порт" в PRTG. Затем указывается специфический порт, который нужно отслеживать. PRTG будет регулярно проверять доступность и состояние этого порта, и в случае возникновения проблемы отправлять уведомления.

3. SolarWinds Network Performance Monitor: это коммерческое решение, которое предоставляет широкий спектр функций мониторинга сети, включая отслеживание состояния устройств, анализ пропускной способности и диагностику сетевых проблем. SolarWinds NPM позволяет исследовать множество метрик, включая сетевой трафик, использование пропускной способности, пинг-задержку, отклик, загрузку процессора и памяти, доступность сервисов и т.д. Возможно настроить мониторинг этих характеристик на различных устройствах в сети и получать уведомления о возникших проблемах. Для мониторинга портов, SolarWinds NPM предлагает функционал, позволяющий отслеживать доступность и состояние определенных портов на сетевых устройствах. Имеется опция настроить мониторинг конкретных портов на коммутаторах, маршрутизаторах или серверах, чтобы убедиться в их работоспособности.

4. Zabbix: это инструмент с открытым исходным кодом, который предоставляет возможности мониторинга сети, включая отслеживание устройств, сервисов, протоколов и трафика. Он также имеет возможность создания автоматического реагирования на события. Zabbix предлагает широкий спектр возможностей для мониторинга различных показателей в сети. Исследуются такие данные как объем сетевого трафика, системные метрики, сетевые протоколы и другие ресурсы. Zabbix также для проверки доступности и состояния определенных портов на удаленных устройствах. Это может быть полезно для отслеживания работоспособности серверов, коммутаторов или маршрутизаторов. Zabbix будет регулярно проверять указанные порты и предоставлять уведомления в случае изменения их состояния. Предоставляется

возможность создания графиков и отчетов для визуализации и анализа данных мониторинга. Это позволяет вам быстро оценить состояние сети и выявить потенциальные проблемы.

Важной частью мониторинга сетей является безопасность сети, её способность распознать угрозу, а также оперативно на неё отреагировать.

Системы обнаружения вторжений (IDS) являются инструментами безопасности, которые предназначены для отслеживания и выявления подозрительной или вредоносной активности в сетях и системах. Они анализируют сетевой трафик, журналы событий и другие источники данных, чтобы идентифицировать потенциальные атаки и нарушения безопасности.

Использование IDS для выявления и предотвращения сетевых атак имеет несколько преимуществ. Вот некоторые из них:

1. Обнаружение аномалий: IDS может анализировать нормальную активность в сети и системе и создавать профили, основанные на этой активности. Если обнаруживается аномалия, IDS может сигнализировать о возможном вторжении или нарушении безопасности.

2. Обнаружение известных сигнатур: IDS содержит базу данных сигнатур известных атак и угроз. Он проверяет трафик и события на соответствие этим сигнатурам и сигнализирует о возможной атаке.

3. Реагирование на нарушения: IDS может предпринять различные меры относительно обнаруженных атак или нарушений безопасности. Это может включать отправку предупреждающих уведомлений (например, электронной почты или сообщений), блокировку конкретного трафика или даже автоматическое применение настроек безопасности для предотвращения атаки.

4. Мониторинг безопасности: IDS предоставляет возможности мониторинга безопасности, позволяющие следить за активностью в сети, анализировать атаки и события нарушения безопасности, а также создавать отчеты для дальнейшего анализа.

Примеры популярных систем обнаружения вторжений включают:

1. Snort: это открытое программное обеспечение IDS, которое может анализировать трафик и обнаруживать атаки на основе сигнатур и правил.

2. Suricata: это еще одна популярная система IDS с открытым исходным кодом, которая поддерживает анализ трафика на основе сигнатур и алгоритмов обнаружения аномалий.

3. Snort++, адаптированная версия Snort, которая предлагает более высокую эффективность и производительность обнаружения вторжений.

4. Некоторые коммерческие решения, такие как Cisco Firepower, IBM QRadar, McAfee Intrusion Prevention System (IPS), предоставляют функциональность IDS в рамках своих других безопасностных решений.

В целом, IDS играют важную роль в обеспечении безопасности сетей и систем, позволяя выявлять и предотвращать атаки и нарушения безопасности. Однако, для эффективного использования IDS следует учитывать особенности и требования каждой конкретной организации и настроить систему под свои нужды.

Искусственный интеллект (ИИ) становится всё более важным в мониторинге сетей, внося значительные преимущества в аналитику и нахождение аномалий, эта технология позволяет автоматизировать и оптимизировать процессы обнаружения и реагирования на проблемы и угрозы в сети. Некоторые аспекты, связанные с ролью искусственного интеллекта в мониторинге сетей:

1. Роль искусственного интеллекта: искусственный интеллект может усилить мониторинг сетей, предоставляя возможности анализа большого объема данных, обработку в реальном времени и автоматизацию принятия решений. Он позволяет

обнаружить и предотвратить сетевые атаки и нарушения безопасности, а также оптимизировать производительность сети.

2. Аналитика на основе искусственного интеллекта: использование искусственного интеллекта позволяет реализовать проактивный мониторинг сетей и обнаружение аномалий. Это достигается путем анализа больших объемов данных, выявления скрытых сигналов и паттернов, а также использования машинного обучения для определения «нормального» поведения сети и выявления отклонений.

3. Техники машинного обучения для анализа поведения сетей: машинное обучение является одной из ключевых техник, используемых в аналитике данных сети. Это включает в себя алгоритмы кластеризации, классификации и временных рядов. Машинное обучение помогает установить модели поведения сети, что позволяет выявлять новые атаки и аномалии, которые во время развертывания стандартных средств мониторинга не были идентифицированы.

Примеры исследований, демонстрирующие эффективность использования искусственного интеллекта в мониторинге сетей:

1. "Применение алгоритмов глубокого обучения для обнаружения аномального поведения в сетевом трафике" - исследование, которое показывает, как использование нейронных сетей позволяет точно обнаружить аномальное поведение в сетевом трафике и реагировать на него в реальном времени. Результаты исследования показывают высокую точность и надежность системы мониторинга, базирующейся на искусственном интеллекте.

2. "Прогнозирование возникновения сетевых атак с использованием алгоритмов машинного обучения" – исследование, которое демонстрирует, как использование алгоритмов машинного обучения позволяет предсказывать возникновение сетевых атак. Исследователи использовали исторические данные о сетевых атаках и алгоритмы машинного обучения для создания модели, которая может предсказывать вероятность атаки в будущем. Это исследование демонстрирует, что искусственный интеллект может улучшить проактивные меры по обеспечению безопасности сетей.

3. "Оптимизация маршрутизации с использованием генетических алгоритмов" – исследование, которое показывает, как генетические алгоритмы могут быть использованы для оптимизации процесса маршрутизации в сетях. Исследователи использовали генетические алгоритмы для определения наилучшего маршрута в условиях изменяющихся сетевых условий. Благодаря использованию искусственного интеллекта, сети могут быть более эффективными и адаптивными к изменениям в реальном времени.

Эти исследования показывают, что использование искусственного интеллекта в мониторинге сетей может значительно улучшить производительность, безопасность и аккуратность сетевых систем.

Технологические решения в мониторинге сетей предоставляют широкий спектр преимуществ и помогают в эффективном управлении и обеспечении безопасности сетевых инфраструктур. Однако, они также имеют свои недостатки, которые следует учитывать при выборе и использовании таких решений.

Некоторыми из таких преимуществ являются:

1. Улучшенная безопасность: технологические решения в мониторинге сетей могут обнаруживать потенциальные угрозы и атаки, что позволяет организациям оперативно реагировать и принимать меры безопасности. Это помогает предотвратить утечки данных, вторжения в систему и другие киберугрозы.

2. Оптимизация производительности: мониторинг сети с помощью технологических решений позволяет выявить узкие места, неэффективность и задержки в сетевых процессах. Такие решения могут помочь оптимизировать трафик, балансировать нагрузку и улучшить качество обслуживания пользователей.

3. Более быстрое устранение проблем: технологические решения в мониторинге сетей предоставляют реально-временную информацию о состоянии и производительности сети. Это позволяет операторам связи быстро опознавать и устранять проблемы до того, как они существенно повлияют на работу сети или пользовательский опыт.

Проблемы, связанные с внедрением и управлением этими решениями:

1. Стоимость: внедрение и поддержка технологических решений в мониторинге сетей может быть дорогостоящим. Это включает стоимость приобретения и настройки оборудования, интеграции с существующей инфраструктурой и обучение персонала.

2. Сложность: внедрение и управление технологическими решениями в мониторинге сетей может быть сложным процессом. Это требует специализированных знаний и навыков сетевых инженеров и администраторов, которые должны быть в состоянии эффективно настраивать, контролировать и поддерживать эти решения.

3. Требования к навыкам: внедрение и использование технологических решений в мониторинге сетей требует наличия персонала с высоким уровнем знаний и опыта в области сетевых технологий и инструментов. Недостаток специалистов может стать преградой для успешной реализации этих решений.

4. Конфиденциальность данных: мониторинг сетей, особенно когда речь идет о сетях предприятий, может включать сбор и анализ больших объемов данных, включая личную информацию и данные компании. Это создает риск нарушения конфиденциальности данных, поэтому необходимо принимать соответствующие меры защиты информации.

В целом, внедрение технологических решений в мониторинге сетей может принести значительные преимущества для организаций, но необходимо учитывать и преодолевать различные проблемы и сложности, связанные с этим процессом.

В заключение можно отметить, что технологические решения в мониторинге корпоративных сетей представляют собой важный инструмент в современном бизнесе, обеспечивающий надежность, безопасность и эффективность работы сети. Однако, для успешного внедрения и использования таких решений, необходимо учитывать специфические потребности каждой организации и обладать соответствующими знаниями и опытом. В долгосрочной перспективе можно ожидать развитие и совершенствование технических решений, которые будут способствовать более эффективному мониторингу корпоративных сетей.

Список использованных источников

1. Park J., Kim J., Lee J. Anomaly detection using deep learning for network traffic. Applied Sciences, 2017, 520 p.
2. Rahman, M. T., Alazab M. A deep learning approach to network anomaly detection, 2017, 13 p.
3. Kim H. J., Kim J. Network attack detection using machine learning algorithms, 2016, 10 p.
4. James F. Kurose, Keith W. Ross. Computer Networking: A Top-Down Approach, 2016, 889 p.
5. Mani Subramanian. Network Management: Principles and Practice, 2010, 695 p.

TECHNOLOGICAL SOLUTIONS IN MONITORING CORPORATE NETWORKS

This paper aims to explore various technological solutions available for monitoring corporate networks, including network monitoring tools, intrusion detection systems, and artificial intelligence-powered analytics. Additionally, this study will discuss the benefits and challenges associated with implementing these solutions, their effectiveness in detecting and preventing network-related issues.

Key words: monitoring, corporate network, analyzer, Intrusion Detection System (IDS).

УДК 004

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И УВЕДОМЛЕНИЯ О ВТОРЖЕНИЯХ В ЛВС

Болотова В.С.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия

Дано описание процесса разработки системы обнаружения и уведомления о вторжениях в локальную вычислительную сеть. Определен и рассмотрен набор факторов, необходимых для реализации данной системы. Выполнена разработка системы и сформулированы условия для ее эффективного функционирования.

Ключевые слова: *внутренние угрозы информационной безопасности; информационная безопасность; локальная вычислительная сеть; ЛВС; уведомление о вторжениях; обеспечение защищенности.*

Прошло большое количество времени с момента появления первых локальных вычислительных сетей, но вопрос обеспечения их безопасности до сих пор остается открытым.

Типовая атака на локальную вычислительную сеть редко обходится без этапа разведки, которая включает сбор необходимой информации о сетевой инфраструктуре атакуемой организации, посредством пассивного и активного взаимодействия с сетью. В случае пассивного взаимодействия обнаружить нарушителя практически не предоставляется возможным. При активном воздействии на сетевую инфраструктуру, в отличие от пассивного, действия злоумышленника не останутся незамеченными: подозрительный сетевой трафик и увеличение нагрузки на сетевые сервисы – лишь немногие демаскирующие факторы. В большинстве случаев на данном этапе злоумышленник с помощью специализированного программного обеспечения сканирует диапазон портов и IP-адресов, пытаясь узнать какие сетевые сервисы размещены в локальной сети. Во время сканирования приложение делает попытки подключения к портам, которые соответствуют стандартным портам сервисов. Если подключение успешно, то адрес и порт добавляются в список для дальнейших с ним манипуляций, если нет - то берутся следующие.

В основе разрабатываемой системы обнаружения вторжений лежит идея об имитации работающих сервисов: приложение открывает стандартный для сервиса порт и ожидает подключения к нему. В случае успешного подключения к данному порту приложение в зависимости от имитируемого сервиса отправляет пакет данных в требуемом формате. Причем после этого можно закрыть подключение или же наоборот поддерживать его, тем самым вынуждая атаковую сторону тратить вычислительные ресурсы на выполнение бессмысленных действий, в то время как будет произведено оповещение администраторов или иных специалистов, отвечающих за информационную безопасность локальной вычислительной сети.

Обнаружение подозрительной активности в сети требует принятия незамедлительных контрмер для ее предотвращения, поэтому в качестве системы оповещения предлагается использовать бота в мессенджере Telegram в виду того, что это наиболее оптимальный по скорости вариант оповещения, по сравнению с классическими сообщениями на электронную почту. Но ничего не мешает дублировать оповещение и на нее.

Почему попытка подключения к имитируемому сервису практически всегда будет свидетельствовать о вторжении в локальную вычислительную сеть? Этому есть несколько причин: во-первых - это использование специализированных портов, для которых не

свойственно применение многоадресных рассылок. То есть легитимный пользователь не будет пытаться с помощью перебора возможных IP-адресов подключиться к нужному ему сервису. Как правило ему известен IP-адрес и порт. Во-вторых – в случае повторной попытки подключения к тому же IP-адресу, но уже к другому порту – вероятность того, что это не случайность резко возрастает. Соответственно, необходимо учесть этот момент при разработке и предоставить пользователю разрабатываемой системы возможность указать количество так называемых ложных срабатываний, в случае превышения которого система объявляет тревогу и отправляет уведомление о вторжении.

Структурно приложение можно разделить на два малосвязанных модуля: модуль обнаружения, отвечающий за имитацию сервисов и взаимодействие при подключении и модуль оповещения, с помощью которого происходит взаимодействие с API Telegram Bot для отправки оповещений.

Нижеприведенной блок-схеме показано взаимодействие между модулями и функционирование системы в целом.

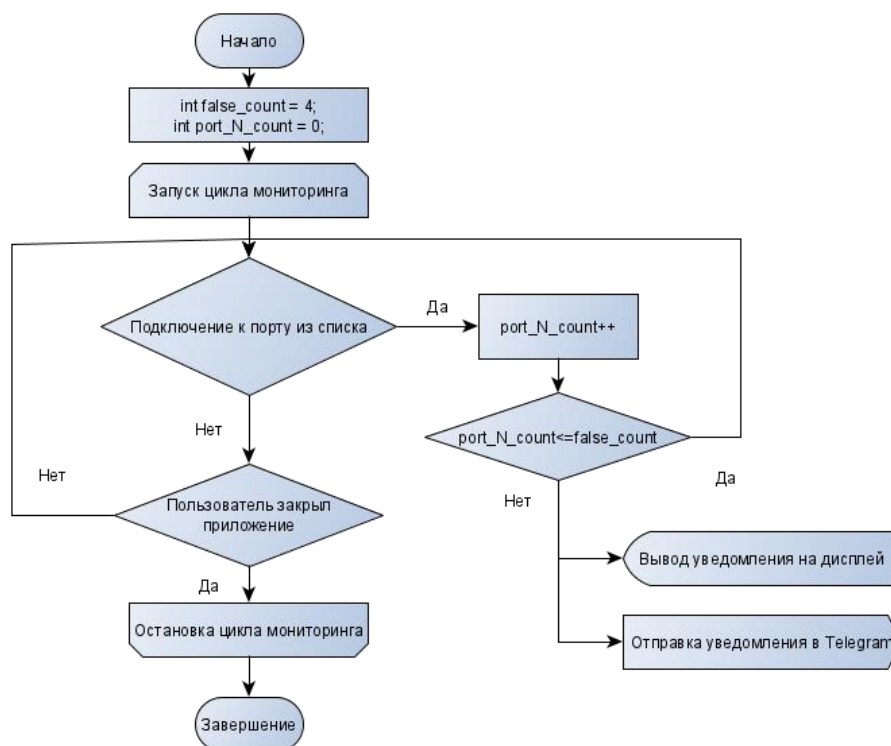


Рисунок 1 – Блок-схема

Поскольку программная среда в которой предполагается запуск и использование системы является серверной, было принято решение не использовать пользовательский графический интерфейс для экономии ресурсов. Все настройки производятся через конфигурационный текстовый файл settings.ini

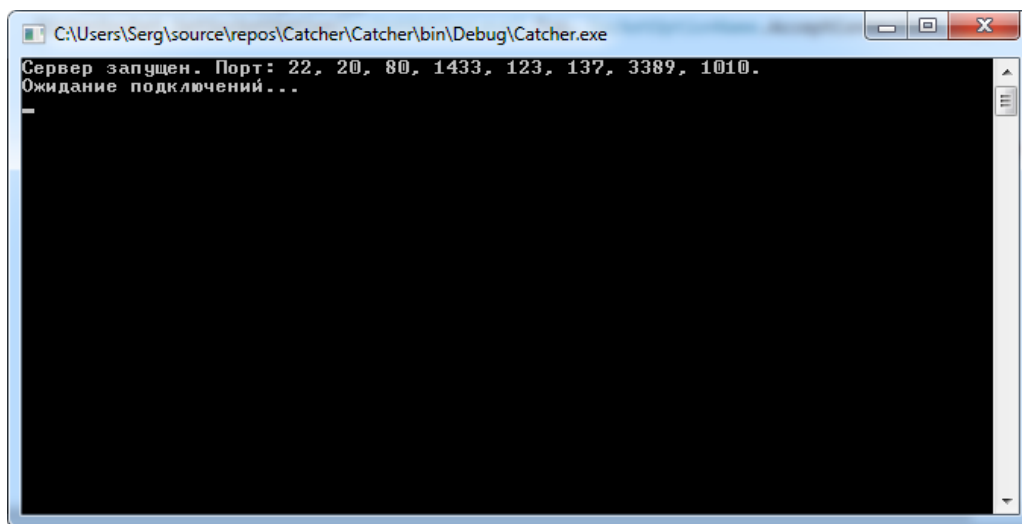


Рисунок 2 – Внешний вид приложения

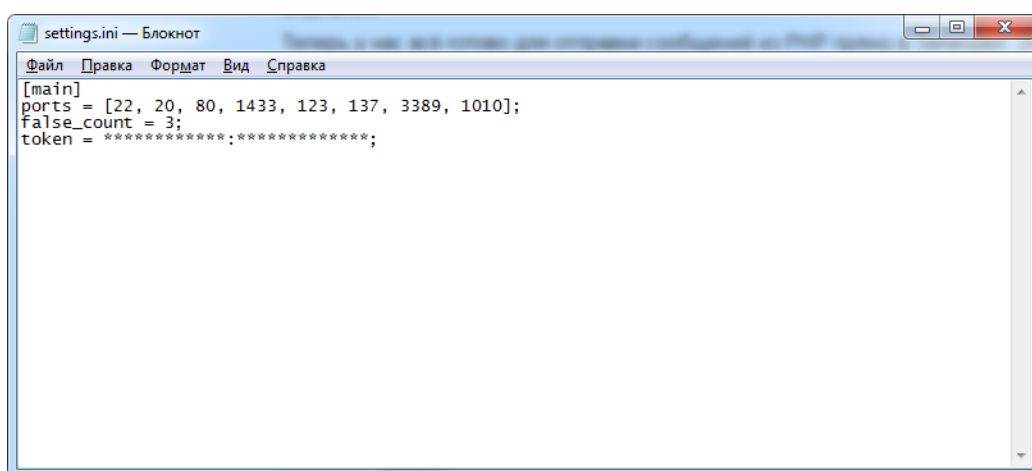


Рисунок 3 – Конфигурационный файл

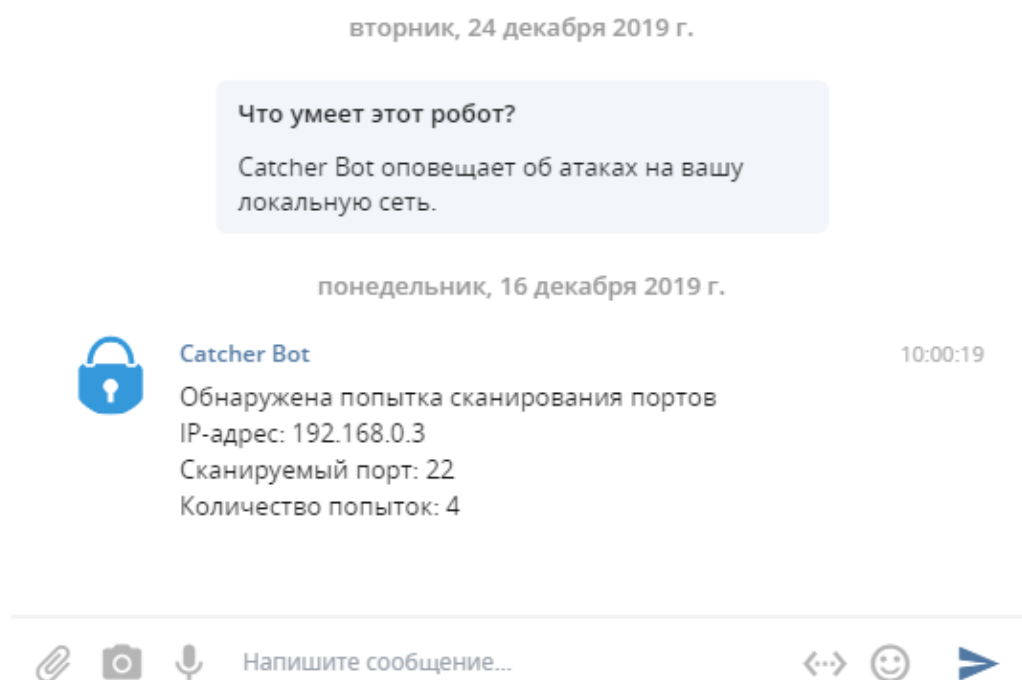


Рисунок 4 – Пример отправляемых уведомлений

Таким образом, разработанная система обнаружения вторжений полностью выполняет свои функции: обнаруживает попытки сканирования портов компьютера, на котором запущена и незамедлительно уведомляет об этом. Тем самым позволяя службе безопасности или системному администратору оперативно реагировать на угрозы безопасности вычислительной сети.

Список использованных источников

- 1 Обнаружение вторжений в систему. <https://www.securitylab.ru/analytics/439714.php> (Дата обращения: 23.10.2023)
- 2 Ефимов А.Ю. Проблемы обработки статистики сетевого трафика для обнаружения вторжений в информационных системах // Программные продукты и системы. 2016. № 1. С.17-21.
- 3 Шелухин О. И., Сакалема Д. Ж., Филинова А. С. Обнаружение вторжений в компьютерной сети: Горячая линия-Телеком, 2013. С. 40-46.

DEVELOPMENT OF DETECTION SYSTEM AND LAN INTRUSION NOTIFICATIONS

Describes the process of developing a local area network intrusion detection and notification system. A set of factors necessary to implement this system has been identified and considered. The system was developed and the conditions for its effective operation were formulated.

Keywords: *internal threats to information security; information security; local area network; LAN; Intrusion Notification providing protection.*

УДК 621.391.63

КВАНТОВЫЕ ЛИНИИ СВЯЗИ, НАСТОЯЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Волков А.Г., Орлюк Е.И.

Саратовский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Саратов, Россия

Данная статья посвящена наиболее актуальным вопросам разработки и применения квантовых линий связи и вопросам надежного шифрования передаваемой по этим линиям связи информации и созданию надежных паролей для компьютеров квантовой сети.

Ключевые слова: *квантовые линии связи, квантовые ключи, шифрование информации, квантовые технологии в ОАО «РЖД».*

Введение. Данная статья посвящена наиболее актуальным вопросам разработки и применению квантовых линий связи и вопросам надежного шифрования передаваемой по этим линиям связи информации и созданию надежных паролей для компьютеров квантовой сети.

В настоящее время протяженность квантовых линий связи составляет 1147 км и так же в этом году планируется ввести в строй еще 1400 км от Москвы до Ростова – на- Дону через Казань и Воронеж. Планируется так же создание межвузовской квантовой сети. Правительством РФ разработан план развертывание квантовых коммуникационных сетей на территории страны до 2030 г.

Основные участки реализации этого плана РЖД, Газпромбанк, Ростелеком, Сбербанк, МТС. При чем, в качестве линий передачи информации будут использоваться не только волоконно-оптические линии связи (далее ВОЛС), но и каналы в спутниковой связи ТВ отдельных уголках страны, куда еще не дотянулся ВОЛС. В частности, ОАО

«РЖД», имея в своем распоряжении наиболее протяженную сеть ВОЛС, планирует разработки спутниковых коммуникационных сетей.

Рассмотрим основное преимущество квантовых линий связи. Прежде всего это очень высокая степень защиты передаваемой информации от несанкционированного доступа. В свою очередь это позволяет генерировать общий ключ шифрования. Дело в том, что в последнее время появились сверхмощные компьютеры способные в доли секунды путем подбора, взломать любой ключ шифрования. В квантовой линии не используется метод математической шифровки ключей. Ключи шифруются физически за счет преимущественной передачи единичных фотонов и проводятся эксперименты по созданию системы квантовой запутанности. Наибольших успехов достигли китайские ученые по выработке и отправке запутанных квантово-взаимосвязанных фотонов по обеим сторонам спутника.

При всей надежности квантовых линий передач, остаются слабые места – человеческий фактор, а именно утечка информации на концах линий передач, на компьютерах в шифровке и дешифровке информации.

Особое внимание всей статье уделяется разработке не только надежных паролей, но и всей системы компьютерной безопасности. Предполагается создание локальной сети безопасности предприятия.

Сервер генерирует и устанавливает пароли на все рабочие компьютеры локальной сети. Пользователи получают пароли на носителях. Рабочий компьютер методом двойной актуализации сравнивает личность пользователя и актуальный пароль, и допускает работника к передаче (приему) информации линий передач. Повторное использование пароля или другим работником автоматически блокируется, пароль удаляется. Автоматическим ведется журнал учета работы на линии передач. Пароли меняются, минимум, ежедневно или чаще – для каждого входа в систему.

История шифрования

Шифрование – искусство скрытого обмена информацией, которое пронизывает историю человечества на протяжении многих веков. С самого появления письменности люди стремились сохранить свои тайны и передавать сообщения между собой, оберегая их от посторонних глаз.

Одним из первых известных методов шифрования стала шкала Кесаря, названная в честь римского императора Гая Юлия Цезаря. Этот простой шифр основывался на сдвиге каждой буквы алфавита на определенное количество позиций. Приемник должен был знать этот сдвиг, чтобы расшифровать сообщение.

С развитием технологий появились более сложные шифры. Ранней формой шифрования является шифр Виженера, который использовал ключевое слово для определения сдвига и комплексности шифрования. Это позволило создать шифр, который не мог быть легко разгадан с использованием простого сдвига.

В XIX веке возникло большое количество новых шифровальных систем, подавивших ранние методы. Но одним из самых известных шифров является шифр Энигма, использовавшийся во время Второй мировой войны немецкими военными. Эта машина на основе электромеханических роторов предоставляла большую безопасность коммуникациям с использованием разнообразных настроек и ключей.

С развитием компьютеров появились новые типы шифрования, основанные на математических вычислениях и сложных алгоритмах. Шифр RSA, разработанный в 1977 году Роналдом Ривестом, Ади Шамиром и Леонардом Адлеманом, является одним из самых известных асимметричных шифров, используемых в современных системах связи.

Сегодня мы живем в эру информационных технологий, и шифрование играет громадную роль в защите нашей конфиденциальной информации. Благодаря современным алгоритмам и комбинации различных методов, шифры становятся все более

сложными и надежными. Криптографы постоянно работают над созданием новых шифров, способных противостоять современным методам взлома.

История шифрования показывает, как человек всегда стремился сохранить свою информацию в тайне. С каждым шагом вперед в развитии технологий, шифры становятся все более сложными, но и методы их взлома становятся более усовершенствованными. Безопасность информации остается важной задачей для современного мира и продолжает оставаться предметом изучения и исследования шифровальными специалистами.

История квантования

Кванты - это основная единица измерения в квантовой теории. Они представляют собой дискретные порции энергии, импульса или других физических величин.

Первые шаги в изучении квантовых явлений были сделаны в начале XX века. Молодой английский физик Макс Планк, изучая световое излучение, заметил, что энергия распределяется дискретно – в отдельных порциях. Это открытие открыло двери в мир квантовой физики.

Дальнейший рост понимания квантов привел к созданию квантовой механики в 1920-х годах. Одной из главных фигур в этом процессе стал немецкий физик Вернер Гейзенберг, который разработал принцип неопределенности. Этот принцип утверждал, что при измерении физических величин можно получить только вероятностные значения. Таким образом, квантовая механика внесла существенные коррективы в представления о причинно-следственной связи в мире.

Следующий важный этап в развитии теории квантов произошел в 1930-х годах с появлением теории квантовых полей. Речь шла об излучении энергии, которое описывалось не только самими частицами, но и их взаимодействием с полями. Это позволило объяснить множество явлений и предсказать новые эффекты.

Но история квантов лишь начиналась. В 20-м веке она продолжала развиваться, открывая все новые аспекты и привлекая к себе внимание ученых со всего мира. Квантовая информация, квантовые вычисления, квантовая электроника – все эти направления исследования дали новые возможности для развития технологий, которые уже сегодня применяются в разных сферах нашей жизни.

Таким образом, история про кванты – это история научного открытия и прогресса. Кванты стали неотъемлемой частью нашего существования и открывают все новые горизонты в понимании мироздания. Наука продолжает вести нас по пути расширения знаний и раскрытия секретов мироздания, где каждый квант может сделать революционный переворот в нашем понимании сущности и устройства вселенной.

Квантовые технологии в ОАО «РЖД»

Квантовые технологии сегодня являются одной из самых новаторских сфер развития информационных технологий. Все больше компаний и организаций внедряют квантовые технологии в свои процессы с целью повышения эффективности и оптимизации работы.

Одной из таких компаний является ОАО РЖД. В своей деятельности компания ставит приоритет на развитие инновационных технологий и стремится сделать железнодорожные перевозки еще более эффективными и безопасными.

Внедрение квантовых технологий в работу ОАО РЖД оказывает существенное влияние на различные аспекты деятельности компании. В первую очередь, они позволяют существенно ускорить обработку больших объемов данных, которые генерируются при работе железнодорожных систем. Благодаря квантовым вычислениям, компания сможет более точно прогнозировать загруженность маршрутов, распределять ресурсы и предсказывать возможные сбои в работе.

Также, квантовые технологии предоставляют новые возможности для разработки алгоритмов оптимизации работы железнодорожной системы. Они позволяют моделировать различные сценарии и находить оптимальные решения, учитывая многочисленные факторы, такие как время, стоимость и безопасность.

Кроме того, квантовые технологии способны повысить уровень безопасности железнодорожных перевозок. С их помощью можно разрабатывать более сложные алгоритмы шифрования и защиты данных, что позволит предотвратить возможные атаки на информационные системы компании и обеспечить сохранность персональной информации.

Таким образом, внедрение квантовых технологий в работу ОАО РЖД предоставляет значительные преимущества и возможности для развития и оптимизации системы железнодорожных перевозок. Компания стремится стать ведущим игроком в области квантовых технологий и продолжает активно внедрять инновации в свою деятельность, чтобы обеспечить более эффективное и безопасное предоставление услуг населению.

Квантовые ключи

В современном мире, где вычислительные мощности становятся все более требовательными, квантовые компьютеры представляют собой совершенно новую эру в области информационных технологий. Концепция квантового компьютера основана на использовании кубитов вместо классических битов, что позволяет обрабатывать информацию в квантовом состоянии и совершать вычисления с невероятной скоростью и эффективностью.

Однако, квантовые компьютеры также вносят ограничения и вызывают ряд технических и безопасностных проблем. Квантовое состояние информации может быть легко взломано при использовании алгоритмов Шора или Гровера, что представляет серьезную угрозу для криптографических систем и защиты данных.

Тем не менее, существуют подходы и методы, которые могут помочь обойти ограничения квантовых компьютеров и защитить информацию от взлома. Одним из таких подходов является использование ключей квантования.

Ключи квантования – это специальные квантовые системы, которые могут генерировать и распределить уникальные квантовые ключи для шифрования информации. Основной идеей ключей квантования заключается в том, что даже если злоумышленник сможет перехватить и скопировать ключ, это будет немедленно заметно, так как квантовое состояние ключа изменится. Это свойство делает ключи квантования непреодолимыми и безопасными для передачи информации.

Тем самым, моей идеей будет перепрограммировать смарт-часы на нужный код, который будет меняться после каждого входа в систему. Например, работник хочет попасть на свое рабочее место и зайти в систему нужную для работы, то ему на часы приходит специальный пароль – ключ квантования, который не знает никто, его будет генерировать компьютер. Часы будут мерить пульс и давление, тем самым если произойдет кража часов и т.д., то часы автоматически будут блокировать пароль и тем самым у злоумышленников не будет входа к системам и т.п. Часы заблокируются при изменении биометрических данных.

В заключение, квантовые компьютеры представляют несомненный прогресс в области вычислений, однако они также вносят свои ограничения и вызывают безопасностные проблемы. Использование ключей квантования и других методов обхода может помочь защитить информацию и сохранить ее конфиденциальность. В будущем, с развитием технологий, будут найдены новые способы улучшения квантовых компьютеров и повышения их безопасности, что откроет еще больше возможностей для нас в цифровой эпохе.

Список использованных источников

1. Бовкун П.П. Московский узел // Железнодорожный транспорт. 2005. № 6. С. 16-18.
2. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Гомеля. У 2 кн. Кн. 1-я. Мн.: БЕЛТА, 1998. 608 с.
3. Ярошевич В.П. Выбор систем мер увеличения пропускной и провозной способности железнодорожных линий. Гомель: БИИЖТ, 1989. 57 с.

QUANTUM COMMUNICATION LINES, REAL DEVELOPMENT PROSPECTS

This article is devoted to the most pressing issues of the development and application of quantum communication lines and the issues of reliable encryption of information transmitted through these communication lines and the creation of reliable passwords for quantum network computers.

Keywords: *quantum communication lines, quantum keys, information encryption, quantum technologies in JSC "Russian Railways".*

УДК 331.108

ЭККАУНТИНГ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕКРУТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Волочко А.С.

*ФГБОУ ВО «Донбасская Национальная академия строительства и архитектуры»,
Макеевка, Россия*

В статье выявлена значимость современных информационных технологий рекрутинга, выявлены его особенности и различия от традиционных методов кадрового управления. Произведена классификация информационных технологий в соответствии с конкретными управленческими задачами, которые они решают в процессе рекрутинга, и предоставлены их характеристики. Автор продолжает исследование путей увеличения эффективности использования человеческих ресурсов, уделяя внимание инновационным технологиям. Определено, что современные условия обуславливают пересмотр концепции управления персоналом, с улучшением как систем управления, так и методов и инструментов, используемых в этой области. Доказана необходимость использования современных инновационных технологий рекрутинга для повышения эффективности формирования, развития и реализации рабочего потенциала в современной системе управления персоналом.

Ключевые слова: *информационные технологии, персонал-технологии, трудовой потенциал, трудовые ресурсы, технология управления, кадровый менеджмент, цифровые технологии, когнитивный подбор персонала.*

Современное управление персоналом характеризуется множеством теоретических и практических разработок по созданию, функционированию и развитию систем управления персоналом. В то же время, потенциал существующих методов и инструментов практически исчерпан, что делает актуальным поиск инновационных кадровых технологий для повышения эффективности управления человеческими ресурсами. Обеспечивая высокую производительность, знания, профессиональные навыки, профессионализм и инновационный потенциал, сотрудники предприятия стали её ключевым стратегическим ресурсом. Для эффективного управления ими требуется эффективная система и эффективные методы.

Исследования и анализ проблем в области управления персоналом проводились многими авторами, такими как С.Ю. Алашеева [1], Е. А. и И.П. Беликова [2], В.В. Верны [3], А. Вишнеvский [4], Б.А. Воронин [5], Г.Г. Вукович [6], А.П. Егоршин [7], А.Я. Кибанов [8; 9; 10], А.М. Колот [11], В.Г. Коновалова [12] и многих других.

Цель данного исследования заключается в изучении сущности современных персонал-технологий в системе управления персоналом, их систематизации и определении целесообразности их использования для повышения эффективности управления персоналом на предприятии. Современные системы управления персоналом,

применяемые в большинстве компаний, характеризуются активным использованием современных подходов, учитывая внешние и внутренние факторы, а также стратегический подход. Их задачей является создание оптимальных условий для формирования и реализации мощного трудового потенциала, который должен соответствовать потребностям и целям компании как по количественным, так и по качественным показателям. Методология системного управления персоналом включает в себя базовые элементы, такие как цели, задачи, принципы, методы и процесс управления персоналом. Особое внимание уделяется методам, которые представляют собой способы воздействия на коллектив или отдельных работников с целью достижения установленных целей и координирования их деятельности в производственном процессе. Выбор конкретного метода, его последовательность и применение в процессе управления персоналом определяют технологию управления персоналом.

Под термином «технология рекрутинга» понимается совокупность методов и приемов, используемых для воздействия на персонал в процессе его найма, использования, развития и увольнения с целью достижения положительных результатов в сфере рабочей деятельности. Главной целью такой технологии управления персоналом является оптимизация и повышение эффективности управления персоналом. Это достигается через поиск и применение более эффективных методов управления персоналом, которые способствуют рационализации процесса управления путем исключения избыточных операций, особенно тех, которые не несут существенного вклада в достижение поставленных целей и решение управленческих задач. Кадровые технологии часто позволяют снизить затраты на управление персоналом предприятия, что способствует повышению эффективности их использования. Проведя анализ, можно сделать вывод о том, что для многих компаний стало актуальным решение проблемы поиска квалифицированных, опытных и, в некоторых случаях, специализированных специалистов. В этом контексте, особую роль начали играть персонал-технологии подбора и найма персонала, такие как рекрутинг, хэдхантинг, скрининг, прямой поиск и создание профессиональных сетей. Их использование помогает предприятиям найти и привлечь компетентных и опытных специалистов нового уровня, обладающих богатым опытом, высокой квалификацией и отличной репутацией. Одной из важнейших задач управления персоналом является развитие и обучение сотрудников. Один из современных методов обучения, который выделяется своей эффективностью и признается одним из наиболее успешных подходов к управлению в современных компаниях является «коучинг». «Коучинг» представляет собой не только способ обучения персонала, но и эффективный стиль управления в современном бизнесе. Основные принципы «коучинга» основаны на партнерстве и передаче опыта от более опытного и квалифицированного специалиста к менее опытному сотруднику с целью расширения его знаний, активизации потенциала и более эффективной реализации задач.

Важной функцией системы управления персоналом является мониторинг, который предоставляет информацию и отражает эффективность практически всех аспектов, входящих в эту систему. Основные формы мониторинга включают оценку соответствия сотрудника своей должности, оценку качества работы персонала и оценку конечных результатов труда. Особую значимость имеет последняя, так как она определяет окончательные достижения сотрудника. Важно также уделять внимание процессу работы самого работника. В области услуг активно используется методика «Гайный покупатель», как технология контроля за персоналом. Этот метод, основанный на систематическом и скрытом наблюдении со стороны опытных «покупателей», позволяет провести анонимную оценку качества обслуживания клиентов, уровня сервиса, соблюдения стандартов мерчандайзинга и выкладки товаров.

С развитием инноваций во всех сферах деятельности возникает необходимость в совершенствовании кадровых технологий для повышения эффективности работы

персонала. Это включает в себя оптимизацию бизнес-процессов в компании, включая управление персоналом, методом, известным как реинжиниринг. Одним из основных преимуществ этого подхода является упрощение и оптимизация организации процессов, их согласованность и координация, а также эффективное использование ресурсов, включая человеческие. Компьютеризация общества и развитие информационных технологий значительно повлияли на систему управления персоналом. Автоматизация кадровой работы увеличила эффективность управления персоналом, обеспечив полноту, своевременность, всесторонность, непротиворечивость и достоверность информации, необходимой для принятия кадровых решений. Кадровые информационные технологии связаны с автоматизированными информационными системами управления персоналом и созданием автоматизированных рабочих мест для сотрудников, которые обеспечивают необходимую техническую и информационную поддержку. С развитием систем управления персоналом ожидается дальнейшее развитие инновационных кадровых технологий. В современных условиях многие компании нуждаются в быстром и целенаправленном подборе персонала, учитывающем не только требования к конкретной должности, но и потенциал профессионального роста и компетенцию работника. Такой комплексный подход возможен благодаря активному использованию цифровых технологий, которые способствуют значительному увеличению эффективности работы HR-подразделений и технологичности управленческих процессов компании в целом.

Повышение эффективности обучения и использования трудовых ресурсов предприятия помогает уменьшить потери времени и использовать его более рационально, усовершенствовать методы работы и отдыха. Рост производительности труда и уровень квалификации работников в соответствии с потребностями компании, оптимизация утилизации ресурсов и улучшение условий труда являются важными резервами для повышения эффективности обучения и использования трудовых ресурсов компании. Исходя из этих резервов, разрабатываются стратегии развития потенциала персонала. Методы управления персоналом включают в себя создание материальных и моральных стимулов для стимулирования качественной работы, в отличие от чистого администрирования. Принципы этого подхода включают создание системы материального поощрения, предоставление независимости исполнителям в принятии решений и широкие возможности продвижения по службе, а также создание системы обучения персонала.

Таким образом, в настоящее время происходит активное развитие и обновление концепции управления персоналом, что включает в себя усовершенствование систем управления персоналом и средств, используемых для этой цели. Роль сотрудника также эволюционировала, и он перешел от статуса объекта управления к статусу объекта изучения, с целью разработки и внедрения технологий, которые способствовали бы оптимизации условий для развития потенциала сотрудников и удовлетворения их ожиданий и потребностей. Исходя из вышеизложенного, важно активно применять современные кадровые технологии, которые соответствуют современной бизнес-среде и позволяют решать текущие задачи в управлении персоналом, способствуя тем самым повышению эффективности этого процесса.

Список использованных источников

1. Алашеев С.Ю. Влияние общих компетенций работников на производительность их труда / С.Ю. Алашеев, Е.Я. Коган, Н.Ю. Посталюк, А.В. Прудникова // Профессиональное образование и рынок труда: Научно-практический журнал. 2017. 1. С. 9-14.
2. Беликова И. П. Инновационная среда как фактор модернизации экономики регионов: монография / И.П. Беликова, Т. И. Сахнюк. М., 2017. – 152 с.
3. Верна В. В. Управление персоналом организации как основополагающий фактор ее устойчивого развития // Успехи современной науки. 2017. Т. 3. № 1. С. 171-173.

4. Вишневецкий А. Возраст выхода на пенсию и продолжительность жизни / А. Вишневецкий, С. Васин, А. Рамонов // Вопросы экономики. 2012. № 9. С. 88-109.
5. Воронин Б. А. Работник и работодатель: их отношения // Нива Зауралья. 2019. № 2-3. С. 28-29.
6. Вукович Г. Г. Управление персоналом: теория и методика // Экономика. Профессия. Бизнес. 2019. № 4. С. 20-25.
7. Егоршин А. П. Организация труда персонала / А.П. Егоршин, А.К. Зайцев. М.: Высшая школа, 2018. 320 с.
8. Кибанов А. Я. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, Е.Г. Коновалова, О.Л. Чуланова. М. : ИНФРА-М, 2020. 156 с.
9. Кибанов А. Я. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов, Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова. М. : Инфра-М, 2018. 219 с.
10. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: стратегия: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. М. : Инфра-М, 2018. 224 с.
11. Колот А. М. Новые глобальные тенденции в сфере занятости и доходов и их влияния на социальное неравенство / А.М. Колот, О.О. Герасименко. // Социально-трудовые отношения: теория и практика. 2018. № 1. С. 6-33.
12. Коновалова В. Г. Организация отбора и оценки персонала. М.: ЭКЗАМЕН, 2019. 142 с.

ACCOUNTING OF RECRUITING INFORMATION TECHNOLOGIES IN A MODERN PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

The article reveals the importance of modern information technologies for recruiting, identifies its features and differences from traditional methods of personnel management. A classification of information technologies is made in accordance with the specific management tasks that they solve in the recruiting process, and their characteristics are provided. The author continues to study ways to increase the efficiency of using human resources, paying attention to innovative technologies. It has been determined that modern conditions require a revision of the concept of personnel management, with the improvement of both management systems and methods and tools used in this area. The necessity of using modern innovative recruiting technologies to increase the efficiency of the formation, development and implementation of working potential in a modern personnel management system has been proven.

Key words: *information technologies, personnel technologies, labor potential, labor resources, management technology, personnel management, digital technologies, cognitive personnel selection.*

УДК 519.876.5

ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК ПОРТОВОЙ ЗОНЫ

Гладышев М.Д.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»,
Астрахань, Россия

В данной статье рассматривается технология создания цифрового двойника портовой зоны. Цифровой двойник портовой зоны представляет собой виртуальную копию реального порта, созданную на основе данных и моделей. Статья описывает основные этапы создания цифрового двойника, включая сбор и анализ данных, моделирование объекта и использование цифрового двойника для оптимизации и улучшения процессов в портовой зоне. Авторы подчеркивают важность безопасности и конфиденциальности данных при создании цифрового двойника и обсуждают потенциальные преимущества и вызовы данной технологии в контексте портовой инфраструктуры.

Ключевые слова: *цифровой двойник, порт, коридор «Север-Юг», морской порт Астрахань, цифровая платформа МТК «Север-Юг»*

В современном мире информационные технологии проникают во все сферы жизни, и концепции цифровых двойников становятся все более актуальными. Цифровой двойник представляет собой виртуальную копию реального объекта или системы, созданную на основе данных и моделей. Технология создания цифрового двойника имеет широкий спектр применений, включая промышленность, медицину, транспорт и другие отрасли.

Одной из основных составляющих технологии создания цифрового двойника является сбор и анализ данных. Цифровой двойник основан на больших данных, которые поступают в реальном времени по множеству измерений [1]. Для создания точной виртуальной копии объекта необходимо собрать как можно больше информации о его состоянии и параметрах. Для этого используются различные сенсоры и датчики, которые непрерывно собирают данные о физических характеристиках объекта. Эти данные затем обрабатываются и анализируются с помощью алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта. После сбора данных происходит моделирование объекта или системы. На основе полученных данных создается математическая модель, которая описывает поведение объекта в реальном времени. Эта модель может быть достаточно сложной и включать в себя множество параметров и взаимосвязей между ними. Она позволяет предсказывать будущее поведение объекта и принимать решения на основе этих предсказаний.

Созданный цифровой двойник может быть использован для различных целей. В промышленности он может быть использован для оптимизации процессов производства, улучшения эффективности и снижения затрат. Однако создание цифрового двойника не является простой задачей. Она требует больших вычислительных ресурсов, сложных алгоритмов и точных данных. Кроме того, необходимо обеспечить безопасность созданного цифрового двойника, чтобы исключить возможность несанкционированного доступа и злоупотребления информацией.

Технология создания цифрового двойника имеет огромный потенциал и может привести к революции в различных отраслях. Она позволяет создавать точные виртуальные копии объектов и систем, что открывает новые возможности для оптимизации и улучшения процессов. Однако для успешной реализации этой технологии необходимо продолжать исследования и разработки, а также обеспечивать безопасность и конфиденциальность данных.

Можно выделить несколько типов цифровых двойников: прототип «цифрового двойника» (Digital Twin Prototype), экземпляр «цифрового двойника» (Digital Twin Instance) и агрегатор «цифрового двойника» (Digital Twin Aggregate) [1].

Одной из отраслей, в которых применяется создание цифровых двойников является транспортно-логистическая инфраструктура, которая играет ключевую роль в экономическом развитии страны и международной торговле. Россия, будучи одной из крупнейших морских держав, стремится использовать цифровые технологии для оптимизации работы своих портов и повышения их эффективности. В этом контексте разработка цифрового двойника порта является актуальной и перспективной задачей.

Цифровой порт или «умный порт» представляет собой совокупность центральной системы порта, в которой происходит обработка больших данных, и платформы IoT. Поступающие данные из окружающей среды и портовой инфраструктуры попадают на платформу IoT, затем происходит обмен данными между центральной системой порта и платформой IoT [2]. Цифровой двойник порта представляет собой виртуальную модель реального порта, которая отображает его инфраструктуру, оборудование, операционные процессы и потоки грузов. Цифровой двойник позволяет в режиме реального времени отслеживать и анализировать работу порта, прогнозировать возможные проблемы и оптимизировать процессы. Данные поступают из различных областей портов, таких как: причалы, грузовые дворы, ворота или ИТ системы. Результатом является четкое понимание основного бизнес-процесса, подчеркивающее неэффективность и создающее

прогнозную модель, способную прогнозировать рынок и разрабатывать конкретные KPI [3].

Разработка цифрового двойника порта имеет несколько важных преимуществ. Во-первых, это повышение эффективности работы порта. Цифровой двойник позволяет автоматизировать многие процессы, что ускоряет обработку грузов и снижает время ожидания судов. Также он позволяет оптимизировать использование ресурсов, таких как краны, транспортные средства и рабочая сила. Во-вторых, цифровой двойник порта способствует повышению безопасности. Он позволяет отслеживать перемещение грузов и контролировать доступ к порту. Также он может предупреждать о возможных аварийных ситуациях и помогать в принятии оперативных решений для их предотвращения. В-третьих, разработка цифрового двойника порта способствует улучшению планирования и прогнозирования. Он позволяет анализировать данные о грузопотоках и предсказывать изменения спроса на услуги порта. Это позволяет порту оперативно реагировать на изменения рыночной ситуации и принимать меры для оптимизации работы.

В Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева в рамках реализации программы развития университета Приоритет-2030 ведется разработка цифрового двойника портовой зоны совместно с АО «Астраханский морской порт». Проект стал станет пилотным для Астраханской области. Создаваемый продукт является основой модуля «Цифровой двойник коридора» для цифровой платформы международного транспортного коридора «Север-Юг».

Цифровой двойник портовой зоны представляет собой высокодетализированную трехмерную модель со всеми инфраструктурными объектами, находящимися в ней. Это программное приложение, в котором пользователь имеет возможность выполнять несколько функций:

- осматривать портовые мощности и инфраструктуру портовой зоны при помощи трехмерной визуализации;
- получать информацию о каждом объекте, его характеристиках, производственных мощностях, сроках эксплуатации и т.д.;
- оптимизировать логистические процессы разгрузки/погрузки, транспортные потоки;
- прогнозировать работы в зависимости от погодных условий, загруженности, поломок, и т.д.
- презентовать портовые мощности потенциальным клиентам;
- взаимодействовать с инфраструктурой объекта для оптимизации логистики;
- оценивать влияние факторов риска на производительность портовой зоны;
- способствовать повышению объема и эффективности отгрузки товаров;
- оптимизировать работу персонала.

Разработка цифрового двойника порта является важным шагом в развитии портовой инфраструктуры. Он позволяет повысить эффективность работы порта, обеспечить безопасность и улучшить планирование. Внедрение цифрового двойника порта требует тесного сотрудничества между государственными органами, портовыми операторами и разработчиками цифровых технологий. Это позволит создать инновационную и конкурентоспособную портовую инфраструктуру, способствующую экономическому развитию страны.

Список использованных источников

1. Бочкарев П.В., Кузнецов И.А. Использование концепции «умный порт» в рамках развития и цифровой трансформации арктической зоны Российской Федерации // Труды Международной научно-технической конференции Информационные технологии и математическое моделирование систем. 2020. С. 99-108.
2. Кокорев Д.С., Юрин А.А. Цифровые двойники: понятие, типы и преимущества для бизнеса // Colloquium-journal. 2019. №10 (34).

3. Климов А.А., Куприяновский В.П., Аленков В. и др. Умные технологии в портах и в судоходстве, как связанные цифровые двойники берега и судна в мультимодальном окружении // International Journal of Open Information Technologies. 2020. №3. С.75-91.

DIGITAL TWIN OF THE PORT AREA

This article discusses the technology of creating a digital twin of the port zone. The digital twin of the port zone is a virtual copy of the real port, created on the basis of data and models. The article describes the main stages of creating a digital twin, including data collection and analysis, object modeling and the use of a digital twin to optimize and improve processes in the port area. The authors emphasize the importance of data security and confidentiality when creating a digital twin and discuss the potential advantages and challenges of this technology in the context of port infrastructure.

Keywords: digital twin, port, North-South corridor, Astrakhan seaport, digital platform of the North-South corridor

УДК 004.62

АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Гордюшкина Е.С., Кривonosова Н.В., Тоток Л.А.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Санкт-Петербург, Россия

В работе исследуется актуальность аналитики данных в современном информационном обществе и рассматриваются новейшие технологии, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, блокчейн и другие, которые определяют векторы развития аналитики данных. В работе представлены сферы применения этих технологий, включая здравоохранение, финансы, образование, розничную торговлю, производство и логистику, и их потенциал для изменения бизнес-практик и развития компаний в будущем.

Ключевые слова: аналитика данных, искусственный интеллект, машинное обучение, технологии аналитики, сферы применения данных, будущее аналитики.

В современном информационном обществе ключевым аспектом в развитии компаний и организаций является аналитика и эффективное использование данных. С течением времени возможности, предоставляемые новыми технологиями в области робототехники, машинного обучения и искусственного интеллекта, приобретают все большее значение для организаций, которые стремятся повысить свою производительность и занять лидирующие позиции на рынке. Однако несмотря на огромный потенциал, многие компании не в полной мере используют возможности аналитики и обработки данных в своей практической деятельности.

Объем данных, доступных сегодня, редко используется в полной мере. Многие компании пока не могут продемонстрировать "культуру данных". Процесс культурной и организационной трансформации работы с данными занимает много ресурсов.

Около 95% опрошенных организаций развернули инициативы в области больших данных на уровне отдела или предприятия. На сегодняшний день определены различные тенденции, определяющие будущее анализа данных, которые будут представлены ниже.

Гиперперсонализация — это продвинутый процесс персонализированного маркетинга, в котором используется искусственный интеллект и данные в реальном времени для предоставления каждому пользователю более актуальной информации о

продуктах и услугах [2]. Компаниям не требуется передавать один продукт через выбранный набор маркетинговых стратегий. Благодаря анализу данных они получают подробные и точные знания о личности, поведении, предпочтениях клиентов. Они лучше понимают потребности клиентов, тем самым адаптируя продукты и маркетинговые стратегии в соответствии с потребностями пользователя. Все больше брендов используют гиперперсонализацию для своего прогресса.

Искусственный интеллект и машинное обучение. Компании активно поддерживают искусственный интеллект и машинное обучение для оценки больших данных о различных аспектах их работы и проектирования соответственно для достижения лучших результатов. Это особенно актуально в случае улучшения и обеспечения бесперебойного обслуживания клиентов. Организации используют ИИ для улучшения своих бизнес-процессов. Машинное обучение позволяет им распознавать конструкции и выявлять нарушения в больших наборах данных, чтобы более эффективно предоставлять расширенные возможности анализа данных [1]. Сюда входят системы распознавания изображений, видео и текстовых данных. Кроме того, ИИ может обеспечить автоматическую классификацию информации, возможности обработки естественного языка для чат-ботов и методы, позволяющие находить оптимальные решения среди обилия данных.

Дополненная аналитика. Организации используют возможности машинного обучения для автоматизации подготовки, представления данных и быстрого получения результатов в областях, управляемых данными. Расширенная аналитика также автоматически предоставляет информацию, которую работники, возможно, не учли при анализе поведения пользователей. А с помощью расширенной аналитики пользователи могут мгновенно получать ценную информацию, получая ответы на свои вопросы о данных на естественном языке.

Предиктивная аналитика широко используется организациями для решения проблем проницательным и структурированным образом. Организации используют этот инструмент для прогнозирования будущего поведения для повышения прибыльности, минимизации рисков, улучшения бизнес-операций и т. д. Эта стратегия чрезвычайно эффективна при корректировке проанализированных собранных данных для прогнозирования реакции клиентов, что позволяет организациям определять шаги, которые они должны выполнить, определяя следующий шаг клиента еще до того, как он его сделает.

Облачные сервисы. Порядка 34% предприятий сейчас используют облачные сервисы. Различные поставщики и платформы предлагают облачные услуги, которые облегчают проблемы бизнеса об обработке и хранении больших данных.

Периферийные вычисления определили угрозы подключения и задержки в сочетании с передачей данных и изменили технологию с помощью интеллектуальных устройств с поддержкой Интернета вещей. Периферийные вычисления будут укреплять свои позиции за счет более значимых дронов и автономных транспортных средств. Это обеспечивает улучшение потоковой передачи данных, включая потоковую передачу и обработку данных в реальном времени без задержки, что позволяет устройствам реагировать немедленно. Периферийные вычисления — эффективный способ обработки больших объемов данных при меньшем использовании полосы пропускания. Данная технология позволяет снизить затраты на разработку для организации и помочь программному обеспечению работать в удаленных местах.

XOps — это сотрудники, ищущие оптимальное соотношение между ценой и полезностью каждого ИТ-инструмента, а затем адаптирующие лучшие решения под нужды своего подразделения. Целью XOps является повышение эффективности и расширение рынков. XOps достигается путем внедрения лучших практик DevOps. Эти

инновации позволят сделать прототипы сбалансированными, с настраиваемой конструкцией и гибкой координацией контролируемых систем.

Поведенческая аналитика. В настоящее время организации широко используют ее для персонализации, анализа клиентов и маркетинга. Тем не менее, предпринимаются усилия по изучению большего количества способов анализа поведения пользователей, особенно в инновационных городских проектах, идентификации структуры дорожного движения, отслеживании медицинских поставок и холодильном хранении на предмет нарушений и т. д.

Интернет вещей (IoT). Рынок IoT быстро рос, и ожидается, что в ближайшем будущем он увеличится в четыре раза благодаря дальнейшим достижениям в области обработки данных и расширенной аналитики. Аналитика данных Интернета вещей — это анализ огромных объемов данных, генерируемых подключенными устройствами. Компании могут извлечь из этого ряд преимуществ, таких как оптимизация операций, автоматический контроль процессов, привлечение большего количества клиентов и расширение возможностей сотрудников. Сочетание Интернета вещей и анализа данных уже доказало свою эффективность в розничной торговле, здравоохранении, телематике, производстве и умных городах. Однако его истинная ценность для организаций еще не полностью осознана [4].

Графовая аналитика используется для организации связей в большие данные и определения силы и направления таких связей. Есть веские основания применять его в таких областях, как обнаружение финансовых преступлений, проведение исследований в области биоинформатики, оптимизация логистики и т. д.

Технология блокчейна. Согласно отчетам, прогнозируется, что размер мирового рынка блокчейнов вырастет с 3,0 млрд \$ в 2020 году до 39,7 млрд \$ к 2025 году, при этом ежегодные темпы роста (CAGR) составят 67,3% в течение 2020–2025 годов. Благодаря успеху криптовалют, использующих технологию блокчейна, ученые, работающие с данными, и бизнес-организации анализируют объединение больших данных с технологией блокчейна для улучшения процессов и создания более эффективных механизмов обнаружения мошенничества.

Для максимальной реализации потенциала аналитики, необходимо понимать, в каких сферах ее применение наиболее актуально.

Здравоохранение. В сфере здравоохранения аналитика данных стала ключевым инструментом для улучшения качества медицинского обслуживания и оптимизации расходов. Анализ данных позволяет врачам и медицинскому персоналу проводить более точные диагностики и прогнозировать распространение заболеваний. Кроме того, системы аналитики помогают в управлении медицинскими ресурсами и разработке более эффективных моделей обслуживания пациентов.

Финансы и инвестиции. В сфере финансов аналитика данных имеет решающее значение. Алгоритмы машинного обучения и анализа больших данных используются для прогнозирования изменений на финансовых рынках, управления портфелем инвестиций и выявления мошенничества. Инструменты аналитики позволяют финансовым институтам принимать быстрые решения в условиях высокой неопределенности.

Образование. В сфере образования аналитика данных помогает улучшить процессы обучения и преподавания. Оценка студенческой успеваемости, анализ эффективности образовательных программ и персонализированное обучение — вот лишь несколько областей, где аналитика вносит значительный вклад.

Розничная торговля. Аналитика данных стала незаменимым инструментом для розничных компаний. Она помогает оптимизировать запасы, прогнозировать спрос, адаптировать ценообразование и создавать более точные рекомендации для покупателей.

Производство и логистика. Аналитика данных в области производства и логистики способствует улучшению эффективности производственных процессов, сокращению

затрат на транспортировку и оптимизации цепей поставок. Мониторинг оборудования и прогнозирование технических сбоев также стали возможными благодаря аналитике данных.

Аналитика данных и новейшие технологии перепроектирования будущего становятся неотъемлемой частью бизнес-стратегий компаний. Способность адаптироваться к быстро меняющейся информационной среде и использовать данные в полной мере определяют успешное развитие и высокий уровень зрелости ИТ-процессов. Новые возможности, предоставляемые аналитикой данных, способны повысить эффективность и качество работы, а также улучшить взаимодействие с клиентами и пользователями.

Такие технологии, как искусственный интеллект, машинное обучение и блокчейн, сформировали векторы развития для будущего аналитики данных. Прогнозируется, что совершенствование и интеграция этих технологий помогут организациям достичь новых высот в анализе данных и внедрении данных в повседневные бизнес-процессы.

Развитие аналитики данных и использование передовых технологий продолжат формировать будущее бизнес-среды и предоставлять новые инструменты и ресурсы для инноваций и роста.

Список использованных источников

1. Билл Фрэнкс Революция в аналитике. Как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики. Альпина Паблишер, 2016. 431 с.
2. Джозел Грас Data Science. Наука о данных с нуля. 2-е изд. 2018. 411 с.
3. Ольга Базалева Мастерство визуализации данных. Диалектика-Вильямс, 2020. 188 с.
4. Роман Зыков Роман с Data Science. Как монетизировать большие данные. СПб.: Питер, 2021. 340 с.

ANALYTICAL SOLUTIONS: DEVELOPMENT VECTORS

The paper examines the relevance of data analytics in the modern information society and examines the latest technologies, such as artificial intelligence, machine learning, blockchain and others that determine the vectors of data analytics development. The paper presents the areas of application of these technologies, including healthcare, finance, education, retail, manufacturing and logistics, and their potential for changing business practices and developing companies in the future.

Keywords: *data analytics, artificial intelligence, machine learning, analytics technologies, data applications, the future of analytics.*

УДК 371.69:004.3

МАШИННОЕ ЗРЕНИЕ

Дидрих Л.А., Трегубова С.Э.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия

Машинное зрение — это современная технология, с помощью которой машины могут находить, отслеживать, классифицировать и идентифицировать объекты, извлекая данные из изображений и анализируя полученную информацию.

Ключевые слова: *машинное зрение, искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальности, распознавание трехмерных представлений, сенсорной, вычислительная техника и программные средства, зрительные образы, видеоаналитика.*

На данном этапе развития информационного общества, на подъеме находится прикладной искусственный интеллект. В частности технологии роботизации, дополненной реальности, алгоритмы, автоматические решения на основе данных, облачные решения, сервисы и др. Исследования показали, что предприятия активно используют различные искусственные решения, позволяющие оптимизировать инфраструктурное обслуживание, максимально автоматизировать все и централизованно.

Актуально становится «внедрение современного высокопроизводительного вычислительного комплекса и хранилищ данных, виртуальных систем как эффективных средств управления ресурсом». Широкое внедрение современных информационных технологий в автоматизированные и информационно-управляющие системы, корпоративные и вычислительные сети различного назначения значительно повышают эффективность деятельности. Одним из таких примеров является машинное зрение.

Машинное зрение – это новое инновационное направление в области разработки искусственного интеллекта, в большей части применимо в робототехнике, и связанных с ними технологиями получения изображений объектов реального мира, их дальнейшей обработке и непосредственное использование полученных данных для реализации различных прикладных задач (без участия полного или частичного) человека [1].

Машинное зрение применяется для распознавания объектов, видеоаналитики, описания содержания изображений и видео, распознавания жестов и рукописного ввода, а также для интеллектуальной обработки изображений. Работу машинного зрения можно разделить на три этапа: захват изображения, обработка и какая-либо операция. Для захвата изображения используются фоточувствительные датчики, цифровые камеры, ультрафиолетовые или инфракрасные камеры. Все эти устройства захватывают изображение и преобразуют его в цифровую информацию. Затем цифровые данные, поступающие от видеооборудования, анализируются с помощью алгоритмов обработки изображений. Этот процесс также можно разделить на этапы. Предварительная обработка состоит из удаления шума и повышения контрастности изображения. После этого, собственно, происходит анализ изображения: определяются его границы, выявляются элементы, признаки (размер, цвет, форма и др.).

После сбора и анализа информации на основе машинного зрения система по алгоритмам предпринимает какое-либо действие: сигнализирует об ошибке, удаляет бракованную деталь, сортирует мусор и т.п. Трехмерное техническое или компьютерное зрение становится все более актуально: технологии и оборудование, необходимые для получения трехмерных представлений, их обработки и визуализации, становятся дешевле и доступнее, вместе с этим растет и заинтересованность в приложениях трехмерного компьютерного зрения. Появление технологий виртуальной и дополненной реальности, рост популярности мобильных роботов и разнообразных сервисных интеллектуальных систем дополнительно стимулируют развитие технического зрения. Особенно интересна область трехмерного распознавания, поскольку она направлена на решение задачи понимания окружающего мира, являющейся одной из основных проблем технического и компьютерного зрения [5].

Несмотря на то, что был достигнут большой прогресс в задачах распознавания изображений, трехмерные модели дают намного более полное представление о сцене, объектах в ней и их взаимном расположении. Интуитивно понятно, что распознавание трехмерных представлений, хотя и является более сложной задачей, должно позволить получить более качественные и устойчивые системы, действующие в пространстве или анализирующие его и объекты в нем.

И хотя очевидно, что проблема понимания машиной окружающего мира не будет решена в ближайшем будущем, стоит начать формировать фундамент для будущих исследований, развивая область трехмерного распознавания. Кроме того, существует

множество менее глобальных задач, которые вполне под силу решить современной науке и технике [9].

Машинное зрение сосредотачивается на обработке трехмерных сцен, спроектированных на одно или несколько изображений. Например, восстановлением структуры или другой информации о 3D сцене по одному или нескольким изображениям. Компьютерное зрение часто зависит от более или менее сложных допущений относительно того, что представлено на изображениях. В настоящий момент с повышением доступности сенсорной, вычислительной техники и программных средств, способных выполнять трехмерное сканирование и реконструкцию, имеется широкое поле возможных приложений трехмерного технического зрения и, в частности, распознавания.

Также существует область названная визуализация, которая первоначально была связана с процессом создания изображений, но иногда имела дело с обработкой и анализом.

Например, рентгенография работает с анализом видеоданных медицинского применения.

Наконец, распознавание образов является областью, которая использует различные методы для получения информации из видеоданных, в основном, основанные на статистическом подходе. Значительная часть этой области посвящена практическому применению этих методов.

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «машинное зрение» на сегодняшний день включает в себя: компьютерное зрение, распознавание зрительных образов, анализ и обработка изображений и т.д. и является актуальной современной разработкой, применяемой в различных сферах и областях жизнедеятельности человека и общества в целом.

Список использованных источников

1. Ганин А.Н. Гендерная и возрастная классификация по видеоданным // А.Н. Ганин, В.В. Хрящев, А.М. Шемяков, Л.А. Шмаглит. Докл. 15-й междунар. конф. «Цифровая обработка сигналов и ее применение» (DSPА-2013). М., 2013. Т. 2. С. 292-294.
2. Мерков А.Б. Распознавание образов. Введение в методы статистического обучения. М.: Едиториал УРСС, 2011. 256 с.
3. Николенко С.И. Самообучающиеся системы / С.И. Николенко, А.Л. Тулупьев. М.: МЦНМО, 2009. 288 с.
4. Дюк В., Самойленко А. Data Mining: учебный курс. СПб: Питер, 2001. 368 с.
5. Форсайт Д. А. Компьютерное зрение. Современный подход / Д.А. Форсайт, Д.М. Понс.: «Вильямс», 2004. 928 с.
6. Люгер Дж. Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем // М.: «Вильямс», 2003. 864 с.
7. Mitchell T. Machine Learning. McGraw Hill, 1997. 432 p.
8. Уоссермен Ф. Нейрокомпьютерная техника. М.: Мир, 1992. 118 с.
9. Fukunaga K. Introduction to Statistical Pattern Recognition // Academic Press, Boston, 1990. 592 p.

MACHINE VISION

Machine vision is a modern technology by which machines can finding, tracking, classifying and identifying objects by extracting data from images and analyzing the information obtained.

Keywords: *machine vision, computer intelligence, virtual and augmented reality technology, recognition of 3D representations, sensory, hardware and software, visual images, video analytics.*

УДК 656.2

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАНЦИЙ ПРИМЫКАНИЯ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ НЕОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ОБСЛУЖИВАЕМЫХ ЛОКОМОТИВАМИ ВЕТВЕВЛАДЕЛЬЦА

Доценко Ю.В., Шеховцов А.И., Шеховцова Ю.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», Донецк, Россия

Статья посвящена вопросам взаимодействия станций примыкания и железнодорожных путей необщего пользования, которые обслуживаются локомотивами владельца или пользователя. Выполнен анализ нормативной литературы и разработана модель взаимодействия станций примыкания и путей необщего пользования.

Ключевые слова: взаимодействие, моделирование, сеть Петри, станция примыкания, железнодорожный путь необщего пользования.

Система взаимодействия магистрального и промышленного железнодорожного транспорта сочетает решение задач нормативно-правового, технологического и информационно-управленческого характера. Причем непосредственно в пунктах взаимодействия – на станциях примыкания и железнодорожных путях необщего пользования (ПНП) возникают стохастические и неопределенные факторы, в связи с чем принятие эффективных управленческих решений в режиме реального времени невозможно без применения современных информационных технологий. Одним из хорошо зарекомендовавших себя методов исследования сложных систем является имитационное моделирование. При моделировании недетерминированных динамических систем с параллельными взаимодействующими компонентами, которыми являются станции примыкания и ПНП, рационально использовать сети Петри [1].

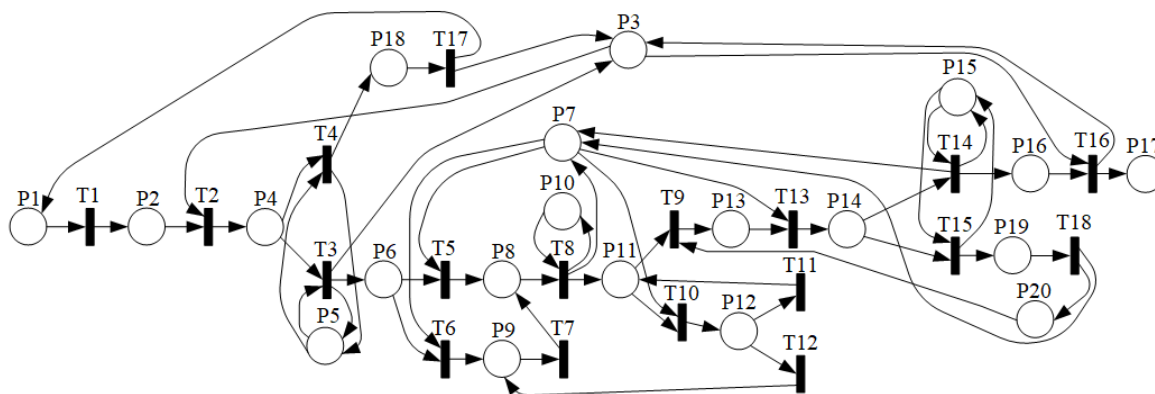


Рисунок 1 – Модель взаимодействия станций примыкания и путей необщего пользования, обслуживаемых локомотивом ветвевладельца

При обслуживании ПНП локомотивом владельца этого пути, вагоны подаются локомотивом перевозчика на выставочные пути, с которых вагоны далее подаются на грузовые фронты локомотивом владельца или пользователя ПНП [2]. Основываясь на алгоритме нахождения вагона на ПНП [3] и анализе нормативных правовых актов разработана модель взаимодействия станций примыкания и путей необщего пользования, обслуживаемых локомотивом ветвевладельца, граф сети Петри представлен на рисунке 1.

Целью функционирования ПНП является перемещение материального потока между магистральным транспортом и производством, поэтому в качестве маркера, если иное не

оговорено дополнительно, в модели выступает группа вагонов, в которых грузы перемещаются на железнодорожном транспорте.

С помощью позиций и переходов в модели (рисунок 1) обозначены:

P1 – наличие группы вагонов для данного ПНП на путях станции;

P2 – уведомление принято;

P3 – свобода локомотива перевозчика;

P4 – группа вагонов подана на выставочный путь;

P5 – свобода лиц, участвующих в передаче вагонов ПНП;

P6 – памятка приемосдатчика подписана;

P7 – локомотив владельца или пользователя ПНП свободен;

P8 – группа вагонов подана на грузовой путь;

P9 – отцепка от группы вагонов в количестве, превышающем вместимость грузового пути;

P10 – свобода погрузочно-разгрузочных машин (грузчиков, лиц, ответственных за грузовую работу на пути необщего пользования);

P11 – с группой вагонов проведены грузовые операции, она готова к уборке;

P12 – группа вагонов подана на путь накопления;

P13 – уведомление принято;

P14 – группа вагонов подана на выставочный путь;

P15 – свобода лиц, участвующих в сдаче вагонов перевозчику;

P16 – памятка приемосдатчика подписана;

P17 – группа вагонов подана на пути станции;

P18 – памятка приемосдатчика не подписана;

P19 – памятка приемосдатчика не подписана;

P20 – выявленные неисправности устранены;

T1 – передача уведомления о времени подачи группы вагонов на ПНП;

T2 – подача вагонов на выставочный путь;

T3 – передача вагонов на ПНП, неисправностей не обнаружено;

T4 – передача вагонов на ПНП, обнаружены неисправности;

T5 – группа вагонов, не превышает полезной длины грузового пути;

T6 – группа вагонов, превышает полезную длину грузового пути;

T7 – подача на грузовой путь вагонов в количестве, равном полезной длине грузового пути;

T8 – проведение грузовых операций;

T9 – передача уведомления о времени завершения грузовой операции на ПНП;

T10 – подача группы вагонов на путь накопления;

T11 – со всеми поданными на ПНП вагонами проведены грузовые операции;

T12 – не со всеми поданными на ПНП вагонами были проведены грузовые операции;

T13 – подача группы вагонов на выставочный путь;

T14 – сдача вагонов перевозчику, неисправностей не обнаружено;

T15 – сдача вагонов перевозчику, обнаружены неисправности;

T16 – подача вагонов на пути станции;

T17 – устранение неисправностей;

T18 – устранение неисправностей.

При моделировании взаимодействия станций примыкания и ПНП учитывается их техническое оснащение, в случае наличия на станции нескольких маневровых локомотивов, начальная маркировка позиции P3 соответствует числу этих локомотивов, аналогично начальная маркировка позиции P7 соответствует количеству локомотивов владельца или пользователя ПНП. В случае наличия нескольких погрузочно-разгрузочных машин (иных применяемых средств механизации), начальная маркировка позиции P10 будет соответствовать их количеству, а при наличии нескольких погрузочно-разгрузочных

путей и возможности параллельного выполнения грузовых операций переход Т8 представляется подсистемой. Также подсистемами представляются переходы Т4, Т15, Т17 и Т18, в зависимости от выявленных неисправностей. На малодействительных станциях (ПНП) позиции Р5 и Р15 могут быть объединены.

Разработанная модель взаимодействия станций примыкания и путей необщего пользования, вместе с моделями отдельных подсистем и законами распределения времени срабатывания переходов может быть применена для выявления «узких мест» и обоснования решений, направленных на их устранение.

При разработке автоматизированной системы управления взаимодействием, должны быть включены модули поддержки принятия решений оперативного персонала и моделирования работы отдельных путей необщего пользования, способные функционировать с учетом местных условий.

Список использованных источников

1. Козлов В. Г. Моделирование транспортных потоков и эксплуатационной работы железнодорожных станций и узлов на основе сетей Петри // Вестник Белорусского государственного университета транспорта: наука и транспорт. 2022. № 2(45). С. 114-116.
2. Приказ МПС РФ от 18.06.2003 N 26 (ред. от 04.05.2009, с изм. от 19.12.2017) «Об утверждении Правил эксплуатации и обслуживания железнодорожных путей необщего пользования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.06.2003 N 4764) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43247/5747a5240b605d7a74d506308e7b80aa7adc9157/.
3. Шеховцов А.И. Алгоритм нахождения вагонов на путях необщего пользования как основа для повышения качества функционирования системы «железная дорога – клиенты» // Известия Транссиба. 2020. № 3(43). С. 119-128.

MODELING OF INTERACTION BETWEEN JUNCTION STATIONS AND NON-PUBLIC RAILWAY TRACKS SERVICED BY BRANCH OWNER LOCOMOTIVES

The article is devoted to the issues of interaction of junction stations and non-public railway tracks, which are serviced by locomotives of the owner or user. The analysis of normative literature is carried out and a model of interaction of junction stations and non-public railway tracks is developed.

Keywords: *interaction, modeling, Petri net, junction station, non-public railway track.*

УДК 62-503.54

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Дякин С.А.

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Ртищево, Ртищево, Россия

В этой статье рассмотрено влияние цифровых технологий на сферу железных дорог – их влияние и проблемы с которыми можно столкнуться.

Ключевые слова: *цифровые технологии, железные дороги, эффективность, улучшение, безопасность, проблемы.*

Цифровые технологии играют все более важную роль на железнодорожном транспорте, способствуя улучшению безопасности, эффективности и комфорта для пассажиров. Они включают в себя широкий спектр инноваций, от автоматизации систем управления поездами до разработки мобильных приложений для покупки билетов и отслеживания информации о поездах в реальном времени.

Одной из ключевых областей использования цифровых технологий на железнодорожном транспорте является автоматизация систем управления поездами, что

позволяет увеличить безопасность и повысить эффективность движения поездов. Автоматизированные системы могут контролировать скорость и расстояние между поездами, предотвращая столкновения и повышая градус безопасности. Они также позволяют оптимизировать график движения поездов, что способствует сокращению времени ожидания и увеличению пропускной способности железнодорожной сети.

Еще одной сферой применения цифровых технологий является улучшение информационного обслуживания для пассажиров. Мобильные приложения позволяют пассажирам удобно и быстро покупать билеты, получать информацию о расписании и задержках поездов, а также следить за их местоположением в режиме реального времени. Это помогает пассажирам лучше планировать свои поездки и избегать неприятных ситуаций, связанных с задержками и изменениями в расписании.

Также цифровые технологии используются для повышения безопасности на железнодорожном транспорте. Например, системы видеонаблюдения позволяют следить за ситуацией на станциях и в поездах, а также обеспечивают возможность оперативного реагирования на возможные проблемы или ЧП. Технологии распознавания лиц и биометрические системы могут быть использованы для контроля доступа пассажиров на железнодорожные станции и в поезда, что обеспечивает дополнительный уровень безопасности и защиты.

Кроме того, цифровые технологии позволяют улучшить управление и обслуживание железнодорожного транспорта. Например, датчики и системы мониторинга позволяют операторам отслеживать состояние поездов и железнодорожной инфраструктуры, выявлять возможные проблемы и предотвращать аварии. Аналитические системы позволяют проводить прогнозирование и оптимизацию ресурсов, что помогает снизить эксплуатационные расходы и повысить эффективность работы системы в целом.

Железнодорожный транспорт является одним из самых важных и широко используемых видов транспорта во многих странах мира. В последние годы, с развитием цифровых технологий, железнодорожное сообщение стало более эффективным и безопасным. Однако, как и во всех сферах, связанных с цифровыми технологиями, железнодорожный транспорт также стал сталкиваться с рядом проблем.

Кибербезопасность:

Вместе с развитием умных систем и интернета вещей (IoT), железнодорожные компании стали сталкиваться с угрозой кибератак. Киберпреступники могут попытаться взломать информационные системы и внедрить вредоносное программное обеспечение. Это может привести к серьезным последствиям, включая остановку поездов или получение некорректной информации о движении. Для защиты от таких нападений необходимы высокие уровни кибербезопасности.

Интеграция разных систем:

В железнодорожном транспорте существует множество различных систем, таких как система управления поездами, система автоматического контроля скорости, система билетной продажи и др. Каждая из этих систем имеет свои особенности и требования к функционированию. Интеграция всех этих систем является сложной и трудоемкой задачей. Ошибка при интеграции может привести к сбоям и проблемам с обеспечением безопасности.

Обучение персонала:

Одним из главных вызовов цифровых технологий в железнодорожном транспорте является обучение персонала. Введение новых систем требует от сотрудников дополнительных навыков и знаний для работы с новыми технологиями. Обучение персонала занимает время и ресурсы. Неправильное обучение или отсутствие навыков может привести к недостаткам в эксплуатации систем и небезопасным ситуациям.

Надежность и отказы систем:

Цифровые технологии нередко сталкиваются с проблемами отказов систем. Железнодорожный транспорт должен быть надежным и предоставлять высокий уровень безопасности для пассажиров. Сбои в работе систем могут привести к задержкам поездов или потере информации о движении. Это может быть причиной серьезных неудобств для пассажиров и создавать потенциальные опасности.

Стоимость:

Внедрение цифровых технологий в железнодорожный транспорт требует значительных инвестиций. Обновление систем, закупка оборудования и обучение персонала – все это требует финансовых ресурсов.

Цифровые технологии также облегчают коммуникацию и обмен информацией между железнодорожными операторами и различными службами. Системы умного железнодорожного транспорта (Smart Rail) позволяют операторам и диспетчерам мгновенно получать информацию о состоянии поезда, составе, движении и условиях на маршруте. Это позволяет оперативно реагировать на любые технические неполадки или чрезвычайного характера и минимизировать время и денежные затраты на устранение проблем.

Одна из ключевых аспектов внедрения цифровых технологий в железнодорожный транспорт – это автоматизация и централизация управления. Системы автоматического управления железнодорожным движением позволяют осуществлять контроль и управление поездным движением с использованием высокоточной системы сигнализации и связи.

Другой важной областью внедрения цифровых технологий в железнодорожный транспорт является использование систем искусственного интеллекта (ИИ). ИИ-алгоритмы могут анализировать огромные объемы данных о состоянии поездов, дорог, пассажирского потока и погодных условиях, предсказывать возможные потенциальные проблемы и предлагать оптимальные решения для их предотвращения. Такие системы могут экономить время и улучшить процесс принятия решений, а также предложить наиболее эффективные маршруты и расписания для пассажиров.

Автономные поезда – это поезда, которые способны управлять своим движением без вмешательства оператора. Они основаны на использовании датчиков, систем искусственного интеллекта и других цифровых технологий для обнаружения препятствий, управления скоростью и безопасным движением.

Примеры экономически эффективных решений - система "помощник машиниста", которая в реальном времени выбирает оптимальный режим ведения поезда и позволяет экономить до 15 процентов энергии. Такие системы применяются в Германии. Система "Интеллектуальный контейнерный терминал" позволяет сократить простой вагонов и контейнеров, снизить потребление электроэнергии и топлива, увеличить производительность терминала на 20 процентов. Она внедрена, например, на станции Клещиха в Новосибирске. А системы диспетчеризации инженерных систем жизнеобеспечения и интеллектуального освещения на железнодорожных объектах позволяют экономить до 40 процентов электроэнергии. Такие решения используются на вокзалах Москвы, Анапы и Адлера

Одно из важнейших решений – интеграция системы видеонаблюдения с системой распознавания лиц. Технология уже применяется в метрополитене и в некоторых крупных аэропортах. Возможности использования системы распознавания лиц на вокзалах колоссальны, говорят эксперты. Она позволяет предотвращать правонарушения и преступления, искать пропавших без вести, своевременно выявлять посторонних в закрытых зонах и т.д.

Система определяет человеческие лица в кадре, прогоняет их "цифровые слепки" по базе данных правоохранительных органов и при выявлении совпадений посылает сигнал

службе безопасности. Вся эта цепочка действий занимает секунды. Вокзал может создать и пополнять и собственную базу данных нежелательных лиц.

Инновация ближайшего будущего – мобильное приложение для пассажиров. Пассажир совершает поездку в электричке, при этом система благодаря геотаргетингу фиксирует место его посадки и выхода и автоматически рассчитывает стоимость поездки. Для совершения оплаты достаточно сделать пару кликов. В поездах дальнего следования пассажиру было бы гораздо удобнее пользоваться сервисами перевозчика - элементарно купить сэндвич с кофе, не дожидаясь стюарда с тележкой, или заказать фильм из видеотеки для просмотра.

"В ближайшие несколько лет мобильные приложения на транспорте получают самое широкое распространение, необходимая инфраструктура для этого создана. За счет приложения перевозчик получает весь объем информации о том, кто его пассажиры, когда и куда они совершают поездки. Применяв инструменты анализа больших данных, можно принимать более эффективные управленческие решения, выстраивать максимально персонализированную коммуникацию с клиентами, формируя актуальные предложения

В целом, внедрение цифровых технологий в железнодорожный транспорт открывает новые горизонты для развития и модернизации этой отрасли. Это позволяет достичь лучшей эффективности, безопасности и комфорта, а также сделать железнодорожные перевозки более экологически устойчивыми и удобными для всех участников.

Список использованных источников

1. Ерсултанова З.С., Сатмаганбетова Ж.З., Жиенбаева А.А. Особенности применения среды 3D STUDIO MAX для сеточного моделирования трехмерных объектов // Вестник Костанайского государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина. 2020. №1(57). С. 55–62.
2. Информационные технологии на железнодорожном транспорте / Л.И. Папиловская, Д.Н. Франтасов, М.Н.Липатова, А.П. Долгинцев. Самара: СамГУПС, 2019. – 93 с.
3. Тагиров Ш.М. Перспективы внедрения цифровых технологий на железнодорожном и авиационном транспорте РД // УЭПС, 2019. С.11-16.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN RAILWAY TRANSPORT

This article examines the impact of digital technologies on the sphere of railways — their impact and the problems that can be encountered.

Keywords: *digital technologies, railways, efficiency, improvement, safety, problems.*

УДК 656.07

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СФЕРЫ

Елисеев В.Н.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия

В статье рассмотрена актуальная проблема роста объемов грузовых железнодорожных перевозок и повышение нагрузки сотрудников на определённых участках. Выделены преимущества автоматизации обучения для сотрудников железнодорожной сферы, совмещении автоматического и очного обучения в режиме технических занятий. Рассмотрена система дистанционного обучения КАСКОР и электронные сервисы ОАО «РЖД».

Ключевые слова: *автоматизация обучения, система КАСКОР, технические занятия.*

Автоматизация играет все более значительную роль в различных сферах деятельности, и железнодорожная индустрия не является исключением. Обучение сотрудников железнодорожной сферы имеет особое значение для обеспечения безопасного и эффективного функционирования системы железнодорожного транспорта. В настоящее время автоматизация обучения становится всё более популярной, предоставляя компаниям возможность обучать своих сотрудников быстро, эффективно и без больших затрат.

Одна из главных причин, почему автоматизация обучения привлекает внимание компаний в железнодорожной сфере, заключается в том, что она может значительно ускорить процесс обучения. Традиционные методы требуют много времени на организацию учебных занятий, подготовку материалов и проведение проверки знаний. В то время как автоматизированные системы позволяют сократить этот процесс. Благодаря использованию интерактивных онлайн-курсов или обучающих платформ, сотрудники могут учиться в удобное для них время и темпе. Однако эффективность автоматизации обучения не ограничивается только быстротой. Еще одним преимуществом такого подхода является возможность персонализированного обучения. Автоматизированные системы позволяют создавать индивидуальные программы обучения для каждого сотрудника, учитывая его уровень знаний и потребности. Такой подход позволяет значительно повысить эффективность обучения и сделать его более интересным и захватывающим для сотрудников [1,2].

22 сентября 2023 года поезд в 76 контейнерах начал перевозку пиломатериалов Онежского лесопильно- деревообрабатывающего комбината (Архангельская область) в Китайскую Народную Республику. Данный способ транспортировки использовали впервые, ранее комбинат экспортировал продукцию водным транспортом в Европу, сейчас же найден новый потребитель и грузы идут через сухопутные погранпереходы и порты Дальнего Востока в Китай. Для отправки поезда повышенной длины была изменена технология формирования состава, при налаживании стабильных отправок возможна реконструкция станции с удлинением приёмо-отправочного пути. Предполагается стабильная отправка до пяти таких поездов в месяц массой до 2000 тонн [3].

В сентябре первый полноценный состав из 38 специализированных вагонов с 2655 тоннами зерна отправленный со станции Уссурийск (Дальневосточная дорога) по технологии «Грузовой экспресс», прибыл в Китай. Планируется, что грузовые экспрессы с дальневосточным зерном будут отправляться в КНР регулярно – два-три поезда в месяц. Спрос китайских грузополучателей на объёмные поставки российского зерна появился после снятия ограничений, связанных с пандемией коронавируса. Начальник Дальневосточного территориального центра фирменного транспортного обслуживания Алексей Ромашин пояснил, что железнодорожниками заранее была отработана технология, решены вопросы формирования состава и документооборота, благодаря чему до китайской границы грузовой экспресс дошёл всего за два часа, вместо нескольких суток.

В сентябре 2022 года для решения проблемы повышенной нагрузки на порты Приморья, обусловленной уходом из России международных линейных операторов Maersk, MSC, Nippon Yusen Kaisha, был создан совместный штаб Минтранса России и ОАО «РЖД» по организации вывоза контейнеров из портовых терминалов Дальнего Востока. Уже в октябре перевалка контейнеров в дальневосточных портах увеличилась на 22% по сравнению с 21 годом. В течение года были внедрены новые технологические решения, позволившие увеличить скорость погрузки контейнеров, разработаны новые способы крепления контейнеров, в три раза выросло количество станций. За восемь месяцев 2023 года из портов Дальнего Востока вывезено на 37% больше полувагонов с контейнерами, по сравнению с прошлым годом, а в июле ежесуточный показатель вывоза контейнеров на 45% выше, чем в июне [4].

Таким образом на железные дороги восточного направления сильно возрастает нагрузка, если бы транзитные перевозки сохранились в прежних объёмах, как в период до принятия санкций, то проблем с перевозками было бы больше. Для решения новых задач нужен новый подход к обучению сотрудников железнодорожной отрасли, здесь на первый план выходит автоматизация обучения с использованием информационных технологий для достижения наилучших результатов работы, такое направление выбрало руководство Забайкальской дирекции по управлению терминально-складским комплексом [5].

Начальник Забайкальской дирекции Андрей Коршакевич отметил, что наиболее качественное усвоение материала и применение полученных работниками знаний в их практической деятельности достигается при совмещении автоматического и очного обучения в режиме технических занятий. Автоматизация же подразумевает максимальное исключение человеческого фактора при оценке знаний обучающихся. Сам удалённый режим не является новинкой в обучении сотрудников дирекции, но использовался не так широко, автоматизация позволит активизировать данный процесс. В системе обучения задействованы руководители дистанций погрузочно-разгрузочных работ, их участков, входящих в состав механических мастерских. В Читинской, Забайкальской и Белогорской дистанциях погрузочно-разгрузочных работ существует три центра дистанционной технической учёбы с техклассами, учёба проходит как в очной, так и в дистанционной форме, темы занятий выстроены в логическую цепочку по направлениям деятельности. Необходимо постоянно актуализировать темы обучения, в соответствии с реальной необходимостью определённых знаний работников и их практического применения [6].

Современные подходы к автоматизации обучения в железнодорожной индустрии открывают новые возможности для эффективного и быстрого обучения сотрудников. Одним из таких подходов является использование компьютерных программ и онлайн-платформ, которые позволяют создавать интерактивные обучающие модули. Благодаря этому, сотрудники могут получать знания и навыки в удобное для них время, не прерывая своей работы на долгие периоды отсутствия.

Кроме того, автоматизация обучения позволяет персонализировать процесс обучения, учитывая индивидуальные потребности каждого сотрудника. С помощью аналитических систем можно определить слабые места в знаниях каждого работника и предложить ему соответствующий тренинг или дополнительные материалы.

Также стоит отметить, что автоматизация обучения способствует повышению эффективности процесса обучения. Стандартизация материалов и организация доступа к ним через одну платформу упрощает контроль за процессом обучения и позволяет быстро оценить его результаты.

Автоматизация обучения сотрудников железнодорожной сферы имеет ряд значительных преимуществ. Во-первых, она позволяет сократить время и затраты на проведение обучения. Благодаря использованию электронных платформ и онлайн-курсов, обучение может проходить удаленно, в удобное для сотрудника время. Это особенно актуально для работников, не имеющих возможности отсутствовать на рабочем месте в течение продолжительного времени. Во-вторых, автоматизация позволяет стандартизировать процесс обучения и гарантировать высокое качество подготовки персонала. Система электронного обучения может быть разработана таким образом, чтобы обеспечивать одинаковый уровень знаний и навыков у всех сотрудников. Это особенно важно в железнодорожной сфере, где безопасность играет ключевую роль. Кроме того, автоматизация позволяет более эффективно контролировать процесс обучения и оценивать успехи сотрудников. С помощью специализированных программ можно отслеживать прогресс каждого сотрудника, а также проводить тестирование и оценивать результаты. Это позволяет более точно определить слабые места и потребности в дополнительном обучении.

Для автоматизации производственного обучения используется система дистанционного обучения КАСКОР на сервере ОАО «РЖД», а также сайт Забайкальской дирекции по управлению терминально-складским комплексом на сервере управления Забайкальской железной дороги. Доступ к системе организован на каждом рабочем месте, каждый персональный компьютер дирекции имеет выход на сервер РЖД, также возможен выход и с помощью мобильного устройства работника. Прохождение теоретического материала и выполнение практических заданий контролируется посредством электронной коммуникации, для этого инженерные центры оснащены самым современным оборудованием. Теоретический материал в начале содержит необходимую нормативную базу (законодательства РФ, правил технической эксплуатации железнодорожного транспорта России, распорядительных документов подразделений, документации по технологическому процессу работы дистанций). Весь процесс контроля максимально автоматизирован, система КАСКОР предусматривает возможность дистанционного тестирования работников на уровень качества полученных знаний. Активное внедрение автоматизации и информатизации работ на железной дороге предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки, в чём помогают современные технологии.

Автоматизация обучения становится все более актуальной темой в железнодорожной отрасли. Благодаря использованию автоматизированных систем, компании могут значительно сократить время и затраты на обучение своих сотрудников, а также повысить его эффективность и персонализацию. Принятие такого подхода к обучению может помочь железнодорожным компаниям достичь новых высот в качестве предоставления услуг и безопасности работы.

Список использованных источников

1. Елисеев В.Н. Аспекты применения цифровых технологий в деятельности ОАО «РЖД» // Наука и образование транспорту. 2021. № 1. С. 285-286.
2. Елисеев В.Н. Цифровизация железнодорожного сообщения в России // Наука, образование, транспорт: актуальные вопросы, приоритеты, векторы взаимодействия: материалы Международной научно-методической конференции, посвященной 65-летию Оренбургского института путей сообщения – филиала СамГУПС, Оренбург, 27–28 октября 2022 г. Оренбург: ОрИПС, 2022. С. 168-171.
3. Транспортная газета «Гудок» №175 (27755), 26 сентября 2023 г. Онежский лес отправился в Китай.
4. Транспортная газета «Гудок» №174 (27754), 25 сентября 2023 г. Штаб задачу выполнил.
5. Елисеев В. Н. Сквозные цифровые технологии в подготовке специалиста железнодорожного транспорта / В.Н. Елисеев, Д.В. Наумов, Е.А. Тарасенко // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: материалы III Международной научно-методической конференции, посвященной 50-летию Самарского государственного университета путей сообщения, Самара, 21–22 марта 2023 года. Оренбург: ОрИПС – филиала СамГУПС, 2023. С. 133-136.
6. Транспортная газета «Гудок» №74, 27 апреля 2023 г. В подготовке специалистов задействуют электронные ресурсы.

AUTOMATION OF TRAINING OF RAILWAY EMPLOYEES

The article deals with the actual problem of the growth of freight rail traffic and the increase in the workload of employees in certain areas. The advantages of automation of training for employees of the railway sector, the combination of automatic and full-time training in the mode of technical classes are highlighted. The KASKOR distance learning system and electronic services of JSC "Russian Railways" have been studied.

Keywords: automation of training, KASKOR system, technical classes.

УДК 811.51

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Ишкина А.И., Кунгурцева Г.Ф.

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы», Уфа, Россия*

Статья посвящена исследованию применения цифровых технологий на уроках ОДНКНР в 5-6 классах общеобразовательной школы при изучении духовно-нравственных ценностей и культурного наследия народов России. Рассматриваются условия эффективной деятельности преподавателя по духовно-нравственному воспитанию учащихся и педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств, помогающие определить важную роль применения цифровых технологий. Использование цифровых сервисов на уроках позволяют реализовать идею развивающего и лично-ориентированного обучения, повысить его качество, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, разнообразить формы контроля, сделать урок интерактивным, результативным, ярким и увлекательным.

Ключевые слова: *цифровые технологии, методические рекомендации, уроки ОДНКНР, духовно-нравственное воспитание.*

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России – это основная воспитательная задача, которая стоит перед каждой школой. Учитывая ФГОС нового поколения, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ставит перед собой цель активизации учебной деятельности школьников с применением информационных технологий. Наглядное ознакомление учеников с многообразием культуры возможно с помощью электронных ресурсов. На сегодняшний день электронные образовательные ресурсы размещены в свободном доступе и используются во всех школах страны. Применение информационных технологий оказывает огромную помощь учителю и не требует дополнительной подготовки. ИКТ ориентированы на простоту навигации, удобство интерфейса, удобное меню обеспечивает учителям и учащимся комфортные условия работы с электронными ресурсами. На занятиях учащиеся могут посмотреть видеоролики на определенные темы. Они сопровождаются с заданиями, например, круглый стол, где обсуждаются некоторые проблемы и решаются вопросы, делаются записи в рабочие листы, рисунки. Применение цифровой технологии и визуального материала на уроках привлекает учащихся и погружают их в тему урока, помогают наглядно увидеть и изучить многообразие культур народов России.

В нынешнее время имеются различные методические рекомендации по применению информационно-коммуникативной технологии на уроках ОДНКНР и различные задания для учащихся. Интернет-порталы служат помощником учителя и хорошо выручают его. Ученики погружаются в учебный материал, и тем самым зрительно запоминают материал лучше, чем простой пересказ или объяснение.

Учитывая тот факт, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается только в 5–6 классах, то и соответственно методические рекомендации составлены с учетом возрастной категории в основном в игровой форме. Такие формы работ и заданий помогают обучающимся в понимании и восприятии учебного материала.

Итак, любимые пятиклассниками творческие задания со знакомством с этническим составом государства России можно найти на интернет-портале Flomaster.info [4]. Здесь

представлены раскраски, с помощью которых ученики узнают, как выглядят национальные костюмы народов России. Такого рода раскраски хорошо влияют на мелкую моторику, и, как правило, обучающиеся выступают в роли художников и творцов. В результате у учащихся возникает огромное желание работать в этой сфере и вырастет интерес к учебной и познавательной деятельности. Для наглядного представления о численном соотношении народов и месте их проживания можно открыть карту народов России, также атлас коренных малочисленных народов севера, расположенный на сайте <https://test.atlaskmns.ru/> [3].

На канале «Гора самоцветов» [14] выложены короткие видеоролики из цикла «Мы живем в России». В этом интернет-портале есть сборники разных сказок разных территорий и разных народов России. Пятиклассники и сами могут их смотреть, также могут предложить их для просмотра своим родителям, родственникам.

Настоящей кладезью полезной информации и различного рода материалов на уроки ОДНКНР для учителя и наглядным материалом, посвященным истории культуры и духовно-нравственного воспитания, является просветительский проект «Arzamas» [2]. Данная образовательная платформа знакомит учащихся с историей становления русского языка. Здесь, к примеру, имеется видеоролик «Русский язык за 18 минут», или цикл коротких мультфильмов о букве, слове и языке. Применяя материалы данного сайта, можно обсудить с учениками различные периоды и проблемы становления языка. Школьникам интересно, что нынешние привычные слова в далеком прошлом имели совершенно другое звучание или же их вовсе не было. По ним дети дома могут составлять словари молодежных сленгов и устаревших слов. Для актуализации знаний по темам «Язык и история», «Русский язык — язык общения и язык возможностей», можно предложить ребятам пройти тест по материалам Корнея Чуковского на сайте «Арзамас».

В сборнике «Колыбельные народов России» [13] содержатся пятнадцать традиционных колыбельных напевов, которые принадлежат народам, живущим в различных уголках России. Их можно применить на практическом занятии «Многообразие культур России». Этот сборник содержит не только музыкальные напевы, но и тексты колыбельных песен на русском и других языках народов России.

Электронный ресурс Культура.РФ [1; 10] содержит культурное наследие и традиции народов России. Этот сайт служит помощником учителю при рассказе обучающимся о традициях, культуре нашего государства через онлайн видео экскурсии, прямые трансляции различных мероприятий, лекции, онлайн-спектакли и другие видеосюжеты. Например, по теме урока «Праздники народов России» имеется впечатляющий видеосюжет «Праздник самовара» [11], по теме «Музыкальная культура народов России» есть фрагменты из творческих встреч «Народная песня – наше прошлое и будущее» [10]. На сайтах театров Республики Башкортостан можно не выходя из дома смотреть прекраснейшие спектакли и концерты, короткие видеоролики, ознакомиться с афишами, историей возникновения и развития театров и филармоний: Башкирский государственный академический театр драмы им. М. Гафури [5], ГБУКиИ РБ Сибайский госбашдрамтеатр им. А. Мубарякова [6], Государственный русский драматический театр г. Стерлитамак [7], Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение [8], Нефтекамская государственная филармония [9] и т.д.

В социальной сети интернет «ВКонтакте» также есть сообщества и ссылки на электронные ресурсы по фольклору, истории, этнографии, народной музыке и т.д., где можно ознакомиться как учителю, так и обучающимся по всем темам уроков ОДНКНР [12]. На таких сайтах также можно пройти различные онлайн-тесты, участвовать на вебинарах на знание про этнический состав России, на знание географии и живописных мест нашей Родины, про национальные дома и дружбы народов России. Можно использовать QR-коды – штрих-коды. Они позволяют получить информацию с быстрым распознаванием с помощью камеры мобильного телефона. Если разрешается на таких

уроках использовать сенсорные телефоны, не часто, но изредка хотя бы, то они помогут разнообразить урок, сделать его наглядным, более интересным и насыщенным.

Таким образом, методические рекомендации по использованию ИКТ и электронных ресурсов помогут учителю сэкономить время и повышать наглядность изучаемого материала, визуализировать многие процессы и явления, обогатить уроки ОДНКНР, мотивировать учащихся на получение знаний. Мультимедийное обогащение уроков формируют нравственные идеалы и историческую память, воспитывают патриотические чувства к России как гражданина своей родины.

Список использованных источников

1. «Культура РФ»: Портал культурного наследия России: нематериальное культурное наследие. URL: <http://www.culture.ru/tradition> (дата обращения: 19.10.2023).
2. «Арзамас», просветительский проект, посвященный истории культуры. URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 19.10.2023).
3. Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры. URL: <https://test.atlaskmns.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).
4. Рисунки и раскраски для детей онлайн. URL: <https://flomaster.top/> (дата обращения: 19.10.2023).
5. Башкирский государственный академический театр драмы им. М.Гафури. URL: <https://bashdram.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).
6. Сибайский государственный башкирский театр драмы им. А.Мубарякова. URL: <https://sibaidramteatr.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).
7. Государственный русский драматический театр г. Стерлитамак. URL: <https://www.rusdramteatr.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).
8. Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение. URL: <https://sgtko.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).
9. Нефтекамская государственная филармония. URL: <https://neft-gf.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).
10. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).
11. Трансляция «Праздник самовара» // Старокиргизовский сельский модельный дом культуры. URL: <https://www.culture.ru/live/broadcast/30189/prazdnik-samovara> (дата обращения: 19.10.2023).
12. Электронные ресурсы по фольклору, этнографии, народной музыке. URL: https://vk.com/topic-56710409_34597503 (дата обращения: 19.10.2023).
13. Колыбельные народов России // Арзамас. URL: <https://arzamas.academy/special/lullabies> (дата обращения: 19.10.2023).
14. Гора самоцветов – Все сказки подряд (сборник) // Теремок School. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mUA1EpLViGQ> (дата обращения: 19.10.2023).

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS ON THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN ODNKNR LESSONS

The article is devoted to the methodological recommendations of the use of digital technologies in the lessons of ODNKNR in grades 5-6 of secondary school in the study of spiritual and moral values and cultural heritage of the peoples of Russia. The conditions of effective activity of a teacher in the spiritual and moral education of students and pedagogical technologies based on information and communication tools that help determine the high role of the use of digital technologies are considered. The use of digital services in the classroom allows you to realize the idea of developing and personality-oriented learning, improve its quality, increase the amount of independent work, both in the classroom and when preparing homework, diversify the forms of control, make the lesson interactive, productive, bright and exciting.

Keywords: *digital technologies, methodological recommendations, ODNKNR lessons, spiritual and moral education.*

УДК 656.21.071

ВИРТУАЛЬНЫЙ ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК ДЛЯ ГОЛОСОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТНИКАМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО ВАГОННОГО ДЕПО

Киселев Г.Г.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия*

В данной статье рассматриваются преимущества применения виртуального цифрового голосового помощника при его взаимодействии с работниками эксплуатационного вагонного депо, а также коммуникативные возможности этого интеллектуального помощника.

Ключевые слова: *эксплуатационное вагонное депо, пункт технического обслуживания, осмотрщик вагонов, мобильный цифровой терминал, виртуальный цифровой помощник, распознавание речи.*

Основными приоритетами в области автоматизации эксплуатационного вагонного депо является цифровизация всех процессов и переход к безбумажным технологиям, что позволит повысить эффективность деятельности всего вагонного хозяйства, без риска для безопасности производственной деятельности [1-3].

При проведении технического обслуживания подвижного состава в эксплуатационном вагонном депо задействовано значительное количество информации на предмет фиксации и мониторинга технического состояния вагонов, а также оформления процесса координационных резолюций. С целью повышения эффективности обработки данных и эффективного использования их в управлении перевозочным процессом, необходимо дальнейшее развитие интеллектуальных систем [4-6].

Одним из направлений применения современных цифровых технологий в подразделениях дирекции инфраструктуры является введение в действие мобильных рабочих мест работников железнодорожной отрасли.

Повсеместная реализация такого рода технологий в вагонном хозяйстве позволит повысить технологическую дисциплину и качество обслуживания, сократить непроизводительные потери, вызванные нехваткой времени, уменьшить производственные издержки, связанные со снижением качества передачи данных [7-8].

В настоящее время одним из перспективных направлений развития эксплуатационного вагонного депо является применение мобильного рабочего места для осмотрщиков вагонов.

Для осмотрщиков вагонов важную роль играет удобство работы с мобильными цифровыми терминалами, путем ввода в них информации и занесение данных в соответствующие формы установленных формуляров.

Благодаря мобильным цифровым терминалам, осмотрщики вагонов имеют возможность в ходе технического обслуживания контролировать состояние подвижного состава во время систематических осмотров с целью повысить безопасность движения поездов. Мобильный цифровой терминал представляет собой электронное автоматизированное рабочее место, которое можно носить с собой. Он помогает осмотрщику вагонов, находящемуся у подвижного состава предоставить измерение его геометрических параметров и получить фото или видеоматериал, которые впоследствии автоматически передаются в сетевую информационную систему. Впоследствии информация передается собственнику вагонов для того, чтобы согласовать ремонтные работы и утвердить ведомость дефектов, все операции осуществляются в онлайн-режиме, владелец подвижного состава получает информацию из базы данных осмотров с нужными

сведениями по ремонту вагона; затем он отправляет ее по электронной почте или через веб-сайт, также оператор эксплуатационного вагонного депо через веб-сайт создает отчетность за сутки или смену. Функция общения по принципу радиации доступна в цифровом мобильном терминале, такого рода процедура переговоров является наиболее практичной и эффективной.

Существенным решением, позволяющим повысить качество работы осмотрщика вагонов при проведении технического обслуживания, а также снижении нагрузки на оператора ПТО (и прочих работников) является применение голосового ассистента. В основе голосового ассистента лежит искусственный интеллект (ИИ), с возможностью благодаря машинному обучению распознавать речь работника и отождествлять озвученную осмотрщиком голосовое сообщение посредством генерирования, на основании полученной информации упорядоченных сведений согласно нормативно-технической документации. Сведения, формирующиеся на базе этих данных, используются для оформления учетных форм в соответствии с требованиями тех же нормативных актов, а также для принятия решений о ремонте вагонов [9].

Согласно действующему технологическому процессу осмотра вагона осмотрщик записывает или сохраняет в блокноте выявленные дефекты, а затем вносит эти сведения о неисправностях в «Журнал учета» [10,11].

При голосовом вводе и при помощи ИИ создается новый сценарий обработки данных, в котором работник диктует информацию. Эта информация преобразовывается в текст на основании речевого кода с помощью ИИ после чего заносится в «Журнал учета неисправностей». Голосовой ассистент предоставляет возможность обращения к информационно-справочным документам.

При осмотре вагона осмотрщик вагонов обязан знать множество параметров, которые определяют техническое состояние вагонов [12]. Кроме технических параметров вагонов, осмотрщик должен контролировать соответствие узлов и оборудования вагона требованиям эксплуатации и безопасности движения [13,14]. Наряду с этим формируется необходимость детализации текущих условий эксплуатации в приказах, распоряжениях и других локальных технологических нормативно правовых актах, которые в большинстве случаев содержатся в бумажном варианте. Таким образом, имеет большое значение предоставление осмотрщику вагонов сведений в режиме реального времени без использования документации в печатном виде.

В случае применения голосового ассистента осмотрщик вагонов благодаря речевому запрашиванию информации заполняет необходимые те или иные сведения. На основе нормативных документов, которые действуют на железных дорогах формируется база знаний.

Воспринимая голосовой запрос от осмотрщика вагонов, осуществляется интеллектуальное ее распознавание и структурный анализ, а также формируется запрос в базе знаний для получения ответа.

С помощью голосового ассистента можно автоматизировать процедуру создания отчетности результатов технического обслуживания на ПТО. В случае выявления дефектов деталей или узлов подвижного состава, предписывающих отцепку вагона в текущий отцепочный ремонт, осмотрщик вагонов фиксирует требуемые данные о вагоне и коды неисправностей, сообщает их оператору ПТО, для оформления акта формы ВУ-23.

Позиции уведомления формы ВУ-23 осуществляются посредством передачи голосовых сообщений осмотрщиком вагонов сведений о вагоне и выявленных дефектов согласно утвержденному с этой целью регламентом без привлечения оператора ПТО в интерактивном плане.

Голосовой ассистент фиксирует имеющие важное значение сведения (коды, время и т.п.) в автоматическом режиме и вносит их в соответствующий бланк формы уведомления.

Схема применения виртуального цифрового помощника для голосового взаимодействия с осмотрщиком вагонов на ПТО представлена на рисунке 1, а мобильное голосовое информационное устройство на рисунке 2.

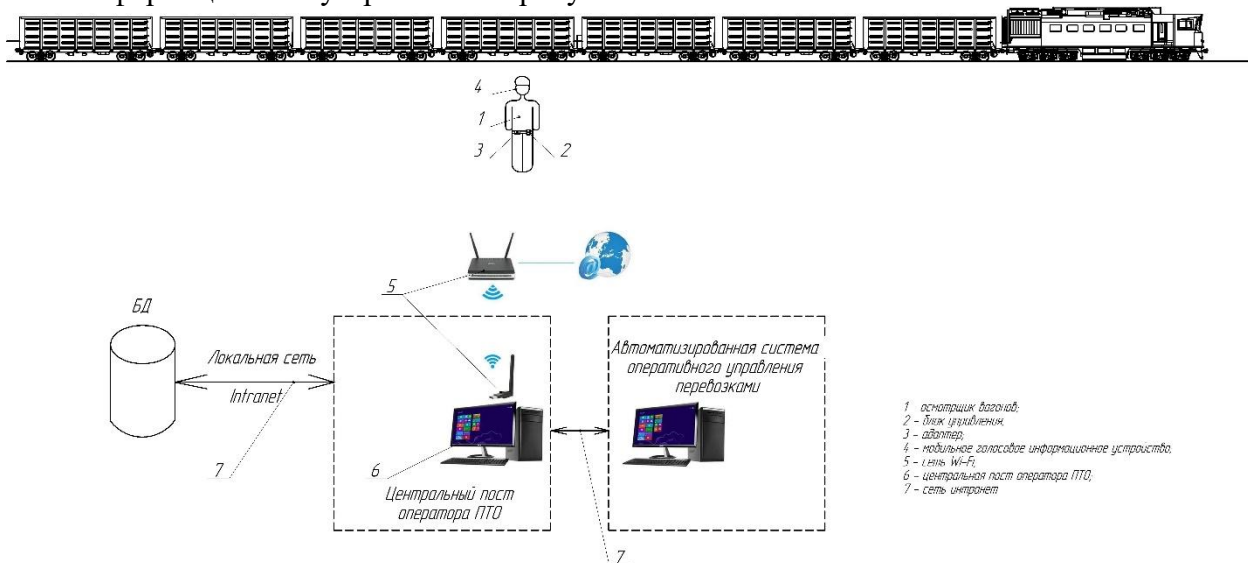


Рисунок 1 – Схема применения виртуального цифрового помощника для голосового взаимодействия с осмотрщиком вагонов на ПТО

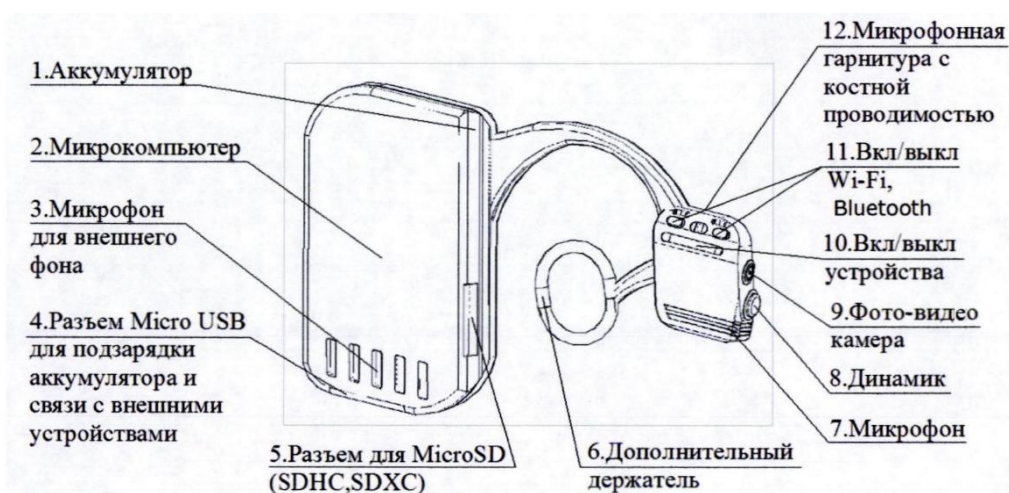


Рисунок 2 – Мобильное голосовое информационное устройство

Благодаря тому, что голосовой ассистент будет использоваться в технологическом процессе технического обслуживания вагонов на ПТО, можно добиться следующих результатов: осмотрщик вагонов освобождается от необходимости вручную фиксировать неисправности вагонов и не отвлекается на это, а сосредотачивается на исполнении имеющих первостепенное значение обязанностей по осмотру подвижного состава, в том числе безотцепочного устранения дефектов; голосовой ввод данных учетной формы позволит автоматически провести их заполнение; получение необходимой информации (инструкции) в виде голосового сообщения или документа посредством голосового запрашивания; уменьшение продолжительности на выполнение технического обслуживания; повышение качества осмотра, в результате уменьшения количества ошибок при идентификации технического состояния и определения заданий на устранение неисправностей; возможности голосового управления вызовом форм, речевого формирования и исправления полей форм.

Список использованных источников

1. Бутров М.Д. Применение высокотехнологичного оборудования на ПТО при техническом обслуживании ходовых частей грузовых вагонов // Дни студенческой науки: сборник материалов 48-й научной конференции обучающихся СамГУПС, Самара, 06-16 апреля 2021 г. Том 1, Вып. 22. Самара: СамГУПС, 2021. С. 102-104.
2. Киселев Г.Г. Рационализация процесса технического осмотра подвижного состава // Сборник научных трудов Донецкого института железнодорожного транспорта. 2023. № 69. С. 90-99.
3. Кузнецов И.Э. Повышение качества контроля соблюдения технологической дисциплины при осмотре вагонов на ПТО // Дни студенческой науки: сборник материалов 48-й научной конференции обучающихся СамГУПС, Самара, 06–16 апреля 2021 года. Том 1, Вып. 22. Самара: СамГУПС, 2021. С. 109-110.
4. Киселев Г.Г. Роботизированный комплекс на ПТО как инновационный подход контроля технического состояния подвижного состава // Вестник транспорта Поволжья. 2022. № 2(92). С. 17-23.
5. Рыженков А.А. Разработка робототехнического комплекса для проведения технического обслуживания грузовых вагонов на ПТО // Дни студенческой науки: сборник материалов 47-й научной конференции обучающихся СамГУПС, Самара, 14-30 апреля 2020 года. Вып. 21, Том 1. Самара: СамГУПС, 2020. С. 80-82.
6. Киселев Г.Г. Новые передовые цифровые технологии на ПТО для контроля и прогнозирования технического состояния грузовых вагонов // Транспортная наука и инновации: материалы международной научно-практической конференции, Самара, 01–02 июня 2023 года. Самара: СамГУПС, 2023. С. 31-35.
7. Киселев Г.Г. Видеомониторинг работы осмотрщиков вагонов на ПТО с регистрацией выполнения технологических операций / Г.Г. Киселев, Ю.П. Захарова // Наука и образование транспорту. 2021. № 1. С. 36-38.
8. Протасова А.Д. Повышение безопасности движения путем достоверного контроля литых деталей грузовых вагонов на ПТО / А.Д. Протасова, Г.Г. Киселев // Обеспечение безопасности движения как перспективное направление совершенствования транспортной инфраструктуры: материалы Международной студенческой научно-практической конференции, Нижний Новгород, 07 апреля 2022 года. – Нижний Новгород: Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде, 2022. С. 138-142.
9. Киселев Г. Г. Автоматизация технического обслуживания грузовых вагонов на ПТО с помощью искусственного интеллекта // Наука и образование транспорту. 2022. № 1. С. 57-60.
10. Бабушкин М. С. Внедрение ресурсосберегающих технических средств в эксплуатационном вагонном депо / М.С. Бабушкин, Г.Г. Киселев // Дни студенческой науки: сборник материалов 49-й научной конференции обучающихся СамГУПС, Самара, 05–16 апреля 2022 г. Самара: СамГУПС, 2022. С. 104-106.
11. Киселев Г. Г. Комплекс парковых стеллажей с автоматизированным сбором информации как средство оптимизации запаса и расходования запасных частей в структуре ПТО / Г.Г. Киселев, А.Д. Потапова // Наука и образование транспорту. 2020. № 1. С. 45-47.
12. Киселев Г. Г. Многофункциональная досмотровая штанга осмотрщика вагонов // Вагоны и вагонное хозяйство. 2023. № 1(73). С. 27-28.
13. Патент на полезную модель № 213474 U1 Российская Федерация, МПК В61К 13/00, G02В 23/26. Досмотровая штанга осмотрщика вагонов: № 2022102405: заявл. 02.02.2022 : опубл. 13.09.2022 / Г. Г. Киселев; заявитель ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» (СамГУПС).
14. Патент на полезную модель № 187866 U1 Российская Федерация, МПК В25F 1/00, В25D 1/00. Молоток осмотрщика вагонов: № 2018147014: заявл. 26.12.2018: опубл. 21.03.2019 / Г. Г. Киселев, Д. С. Дорофеева; заявитель ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» (СамГУПС).

VIRTUAL DIGITAL ASSISTANT FOR VOICE INTERACTION WITH EMPLOYEES OF THE OPERATIONAL CAR DEPOT

This article discusses the advantages of using a virtual digital voice assistant when interacting with the employees of an operational car depot, as well as the communicative capabilities of this intelligent assistant.

Keywords: *operational car depot, maintenance point, car inspector, mobile digital terminal, virtual digital assistant, speech recognition.*

УДК 004.75

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ШКОЛАХ РОССИИ

Кожухар М.К., Лытнев Н.Н., Леценко К.Д.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», Краснодар, Россия

В авторском материале представлено рассуждение о внедрении облачных технологий в школы России и описаны преимущества использования в образовании облачных хранилищ.

Ключевые слова: *облачные вычисления, образование, школы РФ, облачные технологии, интернет в регионах.*

Сегодня интернет оказывает огромное влияние на жизнь человека. Интернет помогает передавать и получать информацию на значительном расстоянии, с помощью различных технологий. Облачные вычисления – это ИТ технология, которая работает через интернет по принципу отправки и получения данных из сервера – хранилища информации и программ [2].

Для того, чтобы использовать облачные вычисления, пользователю необходим стабильный интернет и обычный компьютер, который не обязательно должен иметь большую память и вычислительную мощность. Как показывает исследование 2022 года, количество интернет пользователей с 2017 года выросло в три раза. А процент людей с отдаленных регионов России, которые имеют доступ в интернет, достаточно высок. Диаграмма пользователей в процентном отношении от общего числа населения представлена на рисунке. Регион с наименьшим по количеству пользователей — Тверской. В нем интернетом пользуются 61,5% человек (от общего числа населения), больше половины.[4].

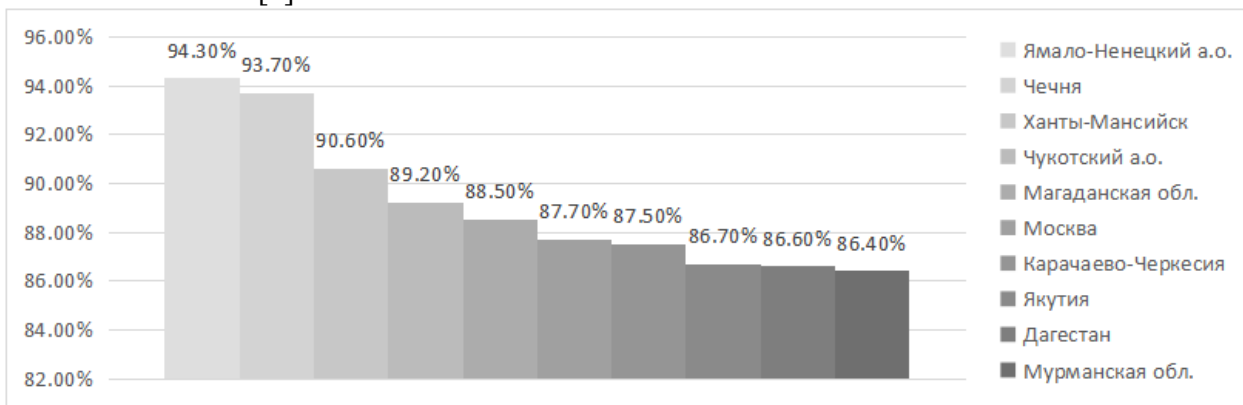


Рисунок 1— Регионы с наибольшей долей интернет пользователей в процентах от общего числа населения

Так как каждым годом увеличивается поддержка ИТ инфраструктуры Правительством РФ, наблюдается прирост пользователей, значит есть возможность ввести облачные вычисления в школах. А в тех населенных пунктах, где сейчас отсутствует интернет, будет предоставлен к нему доступ, что отразится на облачных вычислениях в положительную сторону.

Пандемия covid-19 также увеличила потребность в переходе к цифровизации образования, поскольку многим школам пришлось продолжать обучение удаленно. Однако, даже если пандемии больше не будет, есть большая вероятность, что обучающийся может заболеть. Но с использованием облачных технологий, он не пропустит урок или задание, так как будет учиться дистанционно. А после выздоровления он сможет вернуться к прежнему ритму обучения без задолженностей.

У преподавателей также есть данное преимущество. Они смогут вести уроки и проверять задания дистанционно, благодаря чему темп обучения не будет снижен.

Преимущества облачных вычислений в образовании настолько велики, что их используют более 50% образовательных систем. Учащиеся, проживающие в сельской местности или других отдаленных районах могут получить образование, необходимое им для того, чтобы конкурировать в современном мире.

Первоначальная стоимость некоторых решений для облачных вычислений может быть высокой. Однако в долгосрочной перспективе системы стоят дешевле, чем традиционное обучение, потому что они помогают экономить время и сокращать административные расходы.

Использование облачных технологий особенно экономично для учащихся и родителей, поскольку им не нужно беспокоиться о дорогостоящих школьных принадлежностях. Вместо этого у них есть все необходимое на компьютере, планшете или мобильном устройстве.

Например, родители больше не будут покупать атласы для географии, так как те будут храниться в открытом доступе на сайте школы. Кроме атласов, в общем доступе могут быть размещены цифровые копии учебников, что существенно снизит нагрузку на школьные рюкзаки, так как это на сегодняшний день является проблемой для школьников и их родителей. Даже если правильно подобрать рюкзак, то к концу обучения в школах, у большинства обучающихся есть нарушение осанки, развитие плоскостопия, болезни суставов [3].

После внедрения цифровых учебников, школьные рюкзаки станут намного легче, так как в них будут только тетради и канцелярские принадлежности. Еще одно преимущество цифровых копий учебников – они останутся в прекрасном состоянии, потому что не будут подвергаться износу. Помимо этого, домашние задания можно будет выполнять в электронном виде, а затем отправлять в облачное хранилище, где преподаватель сможет их проверить [1]. А со стороны преподавателя, работы учеников будут упорядочены и датированы.

Благодаря использованию облачных хранилищ, видео и материалы уроков можно разместить для тех, кто по какой-либо причине не смог присутствовать на уроке, а также обучающимся с ограниченными возможностями. Особенно это актуально для регионов с суровым климатом, где из-за слишком низких температур закрываются школы. Кроме этого, обязательная информация будет размещена в общем доступе. Например, расписание занятий или объявления [1]. Также, из-за постоянного использования облачных технологий, школьники смогут повысить свои навыки во взаимодействии с информационными технологиями.

Многие облачные приложения доступны через браузеры. Это означает, что ученикам не нужны дорогостоящие компьютеры для обучения или выполнения заданий. Им также не нужны внешние устройства хранения данных, потому что они могут получить доступ к бесплатному облачному хранилищу прямо с устройства, которым они уже пользуются.

Так как в каждом регионе большое количество школ, и соответственно, большое количество учащихся, серверную инфраструктуру необходимо организовать в региональных центрах, что позволит быстрее обрабатывать данные и получать доступ к ним.

Облачные вычисления являются перспективным направлением на сегодняшний день. Благодаря внедрению его в школы, снизится нагрузка на школьников, улучшатся компьютерные навыки учащихся и качество образования.

Список использованных источников

1. Альжанова Д.И. Преимущества применения облачных технологий в образовании // Проблемы современной науки и образования. 2016. С. 75-77.

2. Голицына И.Н., Афзалова А.Н. Использование облачных вычислений в образовательном процессе // Образовательные технологии и общество. 2014. №2 т.17. С. 450-459.
3. Ковалева И. П., Заярная И. А., Бородина Е. В. Медико-социальные аспекты оптимизации нагрузки на позвоночник учащихся средних образовательных школ // Проблемы социальной гигиены и история медицины. 2019. №6. С. 1032-1037.
4. Количество активных интернет-пользователей в России выросло на треть с 2017 года // Finexpertiza.ru URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/kolich-inter-polz-vyroslo/> (дата обращения: 30.09.23).

ADVANTAGES OF USING CLOUD COMPUTING IN RUSSIAN SCHOOLS

The author's material presents a discussion about the introduction of cloud technologies in Russian schools and describes the advantages of using cloud storage in education.

Key words: *cloud computing, education, schools of the Russian Federation, cloud technologies, Internet in the regions.*

УДК 004:61

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Кулишукина Н.В.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО "Самарский государственный университет путей сообщения", Оренбург, Россия

Современные тенденции в направлении цифровизации информации находят свое отражение и в сфере здравоохранения. Глобально расширяющееся применение электронных цифровых систем на этапах сбора, хранения, передачи информации, содержащей персональные данные пациентов, вызывает настороженность в отношении сохранности материалов. Большинство информации такого вида относится к категории «врачебная тайна». Помимо сведений о пациентах в цифровую информационную систему попадают данные о сотрудниках и деятельности самой медицинской организации. Разглашение подобной информации неминуемо приведет к негативным как для пациентов, так и для сотрудников последствиям. В результате неправомерных действий, украденные данные могут быть использованы для мошеннических действий, дискредитации личности граждан и статуса медицинской организации. В связи с этим остро стоит вопрос о защите данных, попадающих в электронную среду, недопустимости утечки уже собранной информации. Почему сегодня так актуален этот вопрос? В результате хакерских действий зафиксированы случаи разглашения данных, шантажа организаций и граждан. Таким образом, эта проблема сегодня очень волнует не только каждого пациента в отдельности, но и все медицинские организации в целом. Давайте вместе разберем, что же может послужить причиной «утечки» персональных данных, а также постараемся оценить масштабы данной проблемы.

Ключевые слова: *персональные данные, врачебная тайна, цифровые информационные системы, учет данных, информационные технологии, информационная безопасность, медицинская организация, фишинговые атаки, вирусные атаки.*

Ровно три года назад, в июне 2017 года, вирус-стиратель атаковал многие компании по всему миру. Началось массовое распространение новой модификации вредоносной программы. Программа шифровала файлы на жёстком диске компьютера-жертвы, а также перезаписывала и шифровала данные, необходимые для загрузки операционной системы. В результате все хранящиеся на компьютере файлы становились недоступными. Затем программа требовала денежный выкуп за расшифровку и восстановление доступа к

файлам. Атакам данного вируса под названием «Петя» (Petya) подверглись организации, которые оперировали персональными данными граждан. После победы над вирусом в одном из технопарков был установлен памятник-монумент высотой два метра представляющий надкусанный жесткий диск, рядом с ним разместились табличка, на которой написано «Здесь лежит побежденный людьми 27/06/2017 компьютерный вирус Petya» (Рис.1)

Если сегодня угрозы со стороны вредоносных программ (подобных на вышеупомянутой вирус) отсутствуют, ни в коем случае не должна снижаться настороженность в направлении обеспечения цифровой безопасности. Используя методы социального инжиниринга и фишинговых рассылок, преступники и сегодня пытаются проникнуть в корпоративные сети организаций и компаний с целью похищения данных для последующего использования.



Рисунок 1 – Памятник вирусу Petya

Помимо вирусных атак, существуют и другие факторы, приводящие к утечке информации. К ним относятся:

1. Использование незащищенных каналов связи, несертифицированного программного обеспечения, защитных антивирусных программ, не имеющих лицензии
2. Халатное отношение к работе, когда сотрудник оставляет рабочее место, оставляет открытым доступ третьих лиц к конфиденциальной информации
3. Недобросовестные сотрудники, которые могут злоупотреблять служебным положением и распространять информацию, относящуюся к профессиональной тайне

Все вышеперечисленное заставляет задумываться о том, насколько защищены персональные данные, что же необходимо сделать для того чтобы использование этих данных стало безопасным? Давайте вместе разберемся в понятии «цифровая безопасность в сфере медицины», что относится к конфиденциальной информации при обращении за медпомощью, какие необходимо принимать действия для сохранности сведений о пациентах и медицинских работниках.

В эпоху цифровизации и сфера медицины не осталась без внимания. Все организации здравоохранения переходят на документооборот в электронном виде. Без такой трансформации представить современную медицину просто невозможно. Пациент может быть направлен в любую стороннюю медицинскую организацию для обследования, лечения, консультации. Сопроводительным документом, в таких случаях, является «Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию» (статистическая форма 057у-04) [1]. Содержание этого документа, как раз и попадает в раздел информации содержащей личные данные пациента и сведения о его состоянии и заболевании, то есть, относящиеся еще и к категории сведений, представляющих «медицинскую тайну» [2]. Лечащий врач составляет и отправляет

электронный бланк заявки на обследование, а пациент, пройдя процедуру, может не дожидаясь результатов- спокойно отправиться домой. Все данные передаются посредством интернета с помощью специальных медицинских программ. Таким образом, можно значительно повысить скорость обследования и, как следствие, увеличить показатель эффективности оказания медицинских услуг. И соответственно, на всем пути следования такие данные должны быть защищены.

Как и в любой другой отрасли, в сфере здравоохранения есть свои особенности и в области защиты информации. Такие действия осуществляются в следующих направлениях [3]:

1. Обеспечение конкретных требований к инфекционной безопасности
2. Использование современного и однородного оборудования в работе медицинской организации
3. Обеспечение доступа к информационным системам

Для полноценной защиты в медицинских организациях применяют следующие методы:

1. Юридические (устанавливают объем ответственности за неправомерное использование данных)
2. Управленческие (формируют взаимодействие между администраторами и абонентами)
3. Технические (обеспечение организации оптимальным запасом оборудования и программ)

Благодаря появлению новых технологий хранения и передачи данных, таких как облачные хранилища, мобильные устройства- количество инструментов, которые могут помочь отслеживать данные о состоянии пациента, в последнее время резко возросло. Соответственно и растет привлекательность информации данной области для преступного сообщества.

Рассмотрев вышеуказанную информацию, мы пришли к следующим выводам:

Бурное развитие современных технологий безусловно стимулирует на обмен медицинскими и другими видами персональных данных. И врачам, и пациентам гораздо удобнее обмениваться информацией онлайн и офлайн, но это возможно только при полном доверии пациента к медицинской организации. Соответственно все медицинские организации участвующие в процессе оказания услуг пациентам и владеющие конфиденциальной информацией, обязаны [4]:

1. Обладать знаниями о способах усиления защиты
2. Использовать несколько видов программных компонентов и механизмов
3. Применять криптографическую защиту (использовать электронную цифровую подпись)
4. Использовать электронные ключи и смарт карты.
5. Применять на практике многоуровневую систему безопасности (в отношении пациента, персонала, учреждения и других участников процесса оказания медицинской помощи)

Если в медицинской организации уделяется должное внимание защите персональных данных и эта система работает безопасно, то тогда можно с уверенностью сказать о выполнении данным учреждением всех функций по защите информации. В процессе перехода на электронный документооборот и работы в этой системе любая медицинская организация обязана сделать все возможное для обеспечения всех уровней защиты, так как являясь операторами этих данных следует понимать, что сохранность информации о пациенте является зоной их административной и уголовной ответственности. Также важно помнить о том, что только будучи уверенным в обеспечении гарантий безопасности своих данных, пациент сможет доверить медицинским организациям свое здоровье.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 22 ноября 2004 №255 «О порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг» <https://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 06.02.2023) "О персональных данных" <https://www.consultant.ru/>
3. Указ Президента РФ от 1 мая 2022 г. N 250 "О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации" <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция 01.09.2023) <https://www.consultant.ru/>

CURRENT ISSUES OF PROTECTION OF PERSONAL DATA USED IN THE PROVISION OF MEDICAL CARE IN RUSSIA

Modern trends in the direction of information digitalization are reflected in the healthcare sector. The globally expanding application of electronic digital systems at the stages of collecting, storing and transmitting personal patients` data information raises materials safety concerns. Most information of this type falls into the category of “medical confidentiality”. In addition, the digital information system includes data about employees and the activities of the medical organization itself. As a result of illegal actions stolen data can be used for fraudulent activities discrediting the identity of citizens and the status of a medical organization. In this regard, the issue of protecting data entering the electronic environment and preventing the leakage of collected information is acute. Why is this question so relevant today? Cases of data disclosure and blackmail of organizations and citizens have been recorded as a result of hacker actions. Thus this problem today is of great concern not only to each patient individually but to all medical organizations as a whole. Let's figure out what could cause the “leakage” of personal data and try to assess the scale of this problem.

Keyword: *personal data, medical secrecy, digital information systems, data accounting, information technology, information security, medical organization, phishing attacks, virus attacks.*

УДК 001.893

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ НА ЗАИМСТВОВАНИЯ И УНИКАЛЬНОСТЬ

Левкин Г.Г.

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск, Россия

В статье рассмотрены практические и теоретические аспекты использования системы анализа научных текстов при написании научных статей. Выявлена уязвимость текущего алгоритма проверки текста на уникальность в системе Антиплагиат.ру. Определены особенности отношения в научном мире к инструментам искусственного интеллекта, необходимость совершенствования интерпретации отчетов на заимствования в практической деятельности.

Ключевые слова: *текст, плагиат, заимствование, научная работа, уникальность, искусственная генерация текста.*

Повсеместное развитие цифровых технологий постепенно меняет нашу жизнь не только с точки зрения комфорта, положительных результатов, но и в сторону ухудшения качества профессиональной деятельности. При популяризации цифровых инструментов они рассматриваются как «вещи в себе» или же с однозначным утилитарным значением. Очень часто внедрение новых технологий приносит ущерб человеку, так как нарушается

естественная иерархия отношений между пользователем устройства и самим техническим устройством. Это приводит к тому, что происходит замена рабочих мест на робототехнику или программное обеспечение. В то же время не всегда просчитываются долгосрочные последствия от такой замены, что приводит к долгосрочным социальным негативным эффектам, в том числе деградации отдельных профессий или в общем смысле угнетению интеллектуальной или физической деятельности людей из-за невостребованности.

Практика показывает, что вместе с новым техническим или технологическим решением необходимо создавать детальное методическое обеспечение, которое включает в себя инструкции для пользователей различного уровня. Кроме того, наряду с инструкциями нужно формировать пользователей, что включает в себя, в том числе, создание программ обучения для специалистов предметной области.

Исторически переход на новый технологический уклад приводил к изменению профессионального образования, формированию смежных отраслей. Более понятное для технических новшеств, которые имеют физическую природу, для информационных продуктов становится все более сложным из-за их виртуальной природы. Иллюзорная легкость при внедрении этих систем не учитывает множества последствий, в том числе негативного характера. Сложность правильного восприятия виртуальных сервисов связана с тем, что интеллектуальная деятельность является одним из самых сложных видов деятельности, так как невидима, неосязаема и требует особых умений, навыков анализа и синтеза информации.

Цель исследования – изучить практические и теоретические аспекты использования систем для проверки текстов на заимствования и уникальность.

Задачи исследования: провести анализ действующего алгоритма системы Антиплагиат.ру на его способность выявить искусственно сгенерированный текст; определить место информационных технологий в деятельности человека.

Научная новизна исследования заключается в определении места цифровых технологий в иерархии ценностей и в профессиональной деятельности. Обосновывается недопустимость наделяния субъектностью средства искусственного интеллекта.

Уже не первый год продолжается внедрение технологий проверки научных текстов на плагиат. Разработчики систем проверки текстов постоянно разрабатывают новые технологии, а противоположная сторона – пользователи, ищут пути обхода алгоритмов программы. Одним из сервисов, получивших наибольшее распространение является Антиплагиат.ру.

До последнего времени критерием проверки было то, что текст научной работы должен как можно меньше содержать в себе заимствований. То есть в качестве ценности определялся личный вклад автора, что выражалось в отсутствии заимствований. Но параллельно с интеллектуальной деятельностью человека получило развитие так называемый «искусственный интеллект» или «нейронные сети». При достижении приемлемого уровня развития «нейронные сети» были размещены в свободный доступ, что привело к возможности генерации текстов на заданную тему.

В ответ на новый вызов оператор проверки текстов на уникальность разработал новый алгоритм, который на основе признаков, которые известны только разработчикам, определяет подозрительные документы и маркирует их как неблагонадежные.

В результате использования новых сервисов по генерации текстов недобросовестные авторы начали использовать в своих работах искусственно сгенерированный текст. Это становится проблемой, которая, на первый взгляд, имеет линейный характер и соответствующие прямолинейные выводы. Можно сказать, что в глазах обывателя человек, который представил текст, который система Антиплагиат.ру маркирует как подозрительный, однозначно виноват в том, что использовал средства искусственной генерации.

В своей практике с искусственно сгенерированными текстами встретился в июле 2023 года, когда студенты в приложении к отчету о практике разместили научные статьи. Проверка на Антиплагиат.ру промаркировала текст как подозрительный, что подтвердилось в беседе со студентами. С этого момента возникло убеждение, что маркировка в системе однозначно свидетельствует о недобросовестном авторстве. Это убеждение просуществовало до октября 2023 года. Студентка прислала статью на проверку, система Антиплагиат.ру показала 70% оригинальности, но статью нужно было сократить, поэтому из нее был извлечен заимствованный текст. После вторичной проверки в отчете появилось предупреждение о том, что документ подозрительный, так как имеет признаки искусственно сгенерированного текста. Последующее за этим обвинение студентки вызвало ее недоумение. Тем более что действительно текст в первом варианте был идентичен тексту во втором варианте, за исключением заимствованного текста.

Для разрешения конфликтной ситуации был проведен эксперимент. Был написан полностью оригинальный текст и проверен в системе Антиплагиат. При уникальности 99,3% документ был маркирован красным цветом и предупреждение о том, что текст искусственно сгенерирован (рисунок).

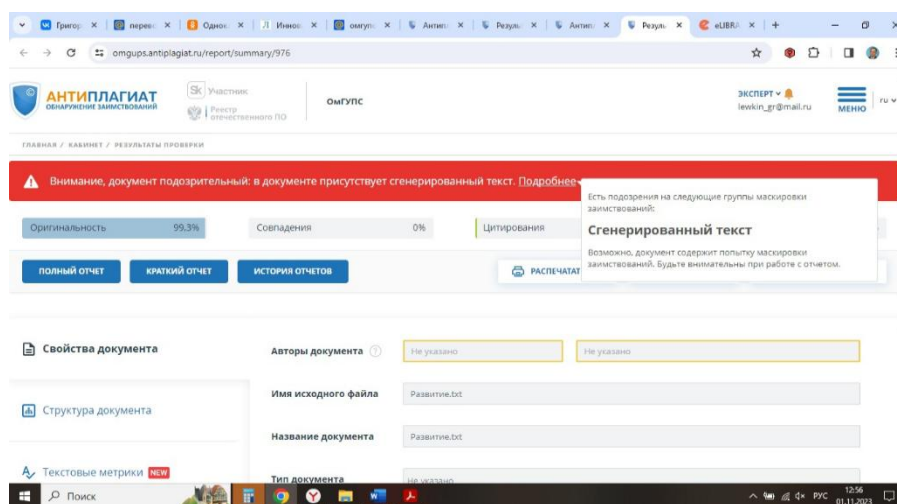


Рисунок 1 – Маркировка текста в системе Антиплагиат.ру с подозрением на искусственно сгенерированный текст

Если отправить эту статью в текущем виде, то с большой долей вероятности оргкомитет конференции отклонит ее с подозрением, что были использованы средства искусственного интеллекта.

Конечно, в отчете есть пояснение в «подробнее», что будьте осторожны, но, как говорится, осторожность никогда не повредит и представитель оргкомитета эту осторожность конечно же проявит. Для проверки был взят фрагмент статьи с собственным оригинальным текстом, содержание которого связано с обдумыванием проблемы уже много лет и в этом тексте обобщены мои суждения из разных отраслей научного знания.

Получается автор перестарался, в соответствии с общим пониманием, которое фактически навязывается нам со стороны разработчиков алгоритмов проверки текста на оригинальность, теперь не только тексты с низким процентом уникальности будут отклоняться, но и с очень высоким. Еще год назад такие тексты не маркировались предупреждением, но теперь разработчики постарались/перестарались и выявляют тексты с отсутствием заимствований, определяя их как неблагонадежные. Или недостарались?

В то же время этот случай является прямым указанием как обойти этот несовершенный алгоритм, стоит только добавить цитату в текст в работающей ссылке, как красный цвет исчезает, и статья становится благонадежной.

Для обсуждения описанные случаи были размещены на странице в социальной сети <https://vk.com/levkin.omsk>, что получило отклик пользователей Антиплагиат.ру. Ещё в самом начале, после размещения первой записи об Антиплагиат.ру сразу же написал оператору этого сервиса, дал ссылку на свой профиль, сообщил, что открыта дискуссия. Расширив первую запись, оформил ее в виде статьи и отправил в оргкомитет конференции и оператору. Затем, расширив следующую запись, написал вторую статью и также отправил ее в оргкомитет конференции (кому интересно, могу в личном сообщении отправить рукописи статей). Затем еще раз связался с пресс-службой оператора и направил им скриншот проверки статьи, благодарили и просили сразу писать в техническую службу.

Фактически мы с вами наблюдаем следующую картину: разработанный алгоритм оказался некорректным, так как он определяет вероятность искусственной генерации текста только по одному признаку – отсутствию заимствований. Получается, что маятник качнулся в другую сторону. До разработки нового алгоритма нужно было сделать так, чтобы заимствований было как можно меньше. Теперь при написании текста обязательно нужно вставить в текст цитату, иначе текст будет маркирован как неблагонадежный.

Конечно, разработчик скажет, что мы предупреждаем только, а вы сами принимаете решения, но уровень понимания технологии проверки текста на уникальность в обществе еще недостаточен для рационального принятия решений. Все еще живет в головах культ безусловного преимущества цифровых технологий, так как то, что должно быть соподчиненным человеку, ставится выше его. Поиск в Электронной научной библиотеке www.elibrary.ru по ключевому слову «антиплагиат» показывает, что в 2023 году публикации на эту тему буквально единичны.

В этом году ВАК наконец-то отменил требование к безусловной уникальности диссертационной работы в отношении собственных работ диссертанта. Как отметил автор одной из статей на тему наукометрии, «диссертантов избавили от унижительного перефразирования собственного текста» [1]. Этот же автор выражает надежду, что засилие технологий проверки уникальности научных текстов скоро закончится. Будем надеяться. Как говорил мой научный руководитель, профессор Юдичев Юрий Федорович: «Мы в плену у авторитетов». Перефразирую и изменю эту фразу так: «Мы уже сейчас в плену у искусственного интеллекта». А что же будет дальше? Уже идут споры о наделении субъектностью средства искусственного интеллекта, что предполагает по меньшей его равенство человеку.

Таким образом, при разработке новых технологий должны быть учтены особенности природы человека и перспективы внедрения этих технологий в практику. Название «нейронные сети» является обманчивым, так как в головном мозге нейронов содержится 86 миллиардов, а связей между ними на несколько порядков больше. Не стоит преувеличивать возможности искусственного разума, так как в таких системах невозможно создать новое. Любая нейронная сеть работает по алгоритмам, которые созданы людьми, а для генерации текста или графики использует уже то, что было создано человеком. Поэтому все цифровые технологии в иерархии ценностей должны находиться в соподчиненном к человеку положении к человеку, поэтому недопустимо их наделять субъектностью.

Список использованных источников

1. Синченко Г. Ч. Империя цитирования. Наше время: цитата как картина // Вестник Омского университета. 2023. Т. 28. №4. С. 61-70.

PRACTICAL AND THEORETICAL ASPECTS OF USING SYSTEMS TO CHECK TEXTS FOR BORROWINGS AND UNIQUENESS

The article discusses the practical aspects of using a system for analyzing scientific texts when writing scientific articles. A vulnerability has been identified in the current algorithm for checking text for uniqueness in the Antiplagiat.ru system. The peculiarities of the attitude in the scientific world towards artificial intelligence tools and the need to improve the interpretation of reports on borrowings in practical activities are identified.

Keywords: *text, plagiarism, borrowing, scientific work, uniqueness, artificial generation of text.*

УДК 004

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЕТЕВЫХ АТАК И ПУТИ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Леонов М.А., Черпаков И.В.

Липецкий филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Липецк, Россия

В статье проводится обзор основных угроз, с которыми сталкиваются сетевые системы, организации и обычные пользователи, а также предлагаются эффективные методы для защиты от сетевых атак. Авторы рассматривают разнообразные виды сетевых атак от Mailbombing до DDoS-атак. Данная статья представляет ценность для специалистов по информационной безопасности и экспертов, заинтересованных в обеспечении безопасности сетевых систем.

Ключевые слова: *атака, сетевой, система, сервер, защита.*

Сетевые атаки являются частным случаем кибератак и представляют собой комплекс сознательных действий, направленных на компьютерные сети, информационные системы, данные и конкретных пользователей для умышленного нанесения вреда, получения несанкционированного доступа к информации в целях её изменения, кражи или уничтожения.

Сетевые атаки могут быть выполнены различными способами и иметь разные мотивы, например, финансовая выгода, разрушение имиджа или бренда конкретных организаций или лиц, шпионаж, манипуляция сознанием людей через фишинг.

К основным видам сетевых атак относятся:

1. Mailbombing.
2. Сниффер пакетов.
3. Парольные атаки.
4. Атаки типа Man-in-the-Middle (атака «человек посередине»).
5. Сетевая разведка.
6. DDOS-атака [1, с. 613].

Рассмотрим особенности перечисленных видов сетевых атак, а также приведём способы, благодаря которым их можно предупредить.

1. Mailbombing – это вид сетевой атаки, который заключается в том, что злоумышленник отправляет большое количество электронных писем на один или несколько почтовых ящиков или адресов электронной почты с целью перегрузить получателя писем, сервер электронной почты или сеть электронной почты.

Суть такой сетевой атаки в том, чтобы сделать конкретную почтовую систему недоступной для нормального функционирования. Если вдруг атака оказалась успешной, то почтовый ящик пользователя / организации может быть заполнен таким большим

количеством писем, что пользователь / организация больше не сможет получать новые сообщения.

Для защиты от атак подобно Mailbombing организации и пользователи могут использовать различные меры, среди которых:

- фильтрация входящей почты;
- установление ограничений на количество входящих сообщений от одного отправителя за определённый период времени;
- использование систем обнаружения и предотвращения атак (IDS и IPS) для выявления и блокирования аномальной активности на почтовом сервере и др.

2. Сниффер пакетов – это вид сетевой атаки, осуществляющейся через программу или устройство, которое способно перехватывать и анализировать пакеты данных, передающихся по сети [1, с. 613]. Снифферы пакетов предоставляют угрозу тогда, когда оказываются в руках злоумышленников, которые используют функционал сниффер пакетов в целях незаконного перехвата и анализа конфиденциальных данных (например, пароли, учётные записи, личная информация, банковские данные). Защита от снифферов пакетов является важной составной частью обеспечения сетевой безопасности. К основным мерам защиты применительно к этому виду сетевой атаки относят:

- ограничение физического доступа к оборудованию и серверам, где можно использовать функционал снифферов;
- применение строгих методов аутентификации и авторизации для доступа к сетевым ресурсам;
- шифрование трафика может позволить предотвратить перехват и анализ конфиденциальной информации [2, с. 178];
- регулярное обновление операционных систем и прикладного программного обеспечения и др.

3. Парольные атаки – это вид сетевых атак, при которых злоумышленники пытаются получить доступ к информационным системам, учётным записям пользователя или другим защищённым ресурсам и сервисам, используя различные методы для угадывания, перебора или обхода паролей.

Целью подобных атак является обход механизмов аутентификации и получение несанкционированного доступа к личным данным.

При проведении парольных атак могут использоваться атаки на словарь (предполагают использование словаря, который содержит часто употребляемые пароли или слова), атаки перебора (закключаются в апробации всех возможных комбинаций символов для генерации пароля) и атаки «слабых сторон» (под «слабыми сторонами» понимается, например, использование коротких паролей, отсутствие цифр и специальных символов в пароле).

Меры для обеспечения защиты от парольных атак включают в себя:

- использование сложных и уникальных паролей, которые содержат буквы в верхнем и нижнем регистрах, цифры и специальные символы;
- использование двухэтапной аутентификации, где это возможно;
- обновление паролей с установленной периодичностью (например, каждые 60-90 дней);
- хранение паролей (в особенности административных) в безопасном месте в зашифрованном виде;
- установление минимальной длины паролей – чем длиннее пароль, тем сложнее подобрать его методом перебора, и др.

4. Атаки типа Man-in-the-Middle (атака «человек посередине») – это вид сетевых атак, при которых злоумышленник находится между двумя сторонами сетевой коммуникации, что позволяет ему в процессе двухстороннего обмена данными

перехватывать весь сетевой трафик, а именно: текстовые сообщения, аутентификационные данные, пароли, банковские данные.

Примером атаки «человек посередине» может служить подслушивание Wi-Fi сетей, когда создаётся ложная беспроводная точка доступа, которая лишь кажется безопасной, и тем самым происходит перехват трафика пользователей, подключённых к этой точке.

В качестве методов защиты от атак типа Man-in-the-Middle можно выделить следующие:

- шифрование данных при передаче по сети с использованием протоколов SSL / TLS, что способствует предотвращению прослушивания и вмешательства в передачу данных;

- проверка сертификатов серверов: пользователи должны следить за валидностью сертификатов и не доверять сомнительным протоколам;

- проявление осторожности при подключении к открытым Wi-Fi сетям: необходимо избегать подключения к публичным Wi-Fi сетям без использования безопасных методов шифрования;

- использование криптографических ключей и механизмов аутентификации и др.

5. Сетевая разведка в разных источниках рассматривается с двух сторон: как отдельный вид сетевой атаки и как один из этапов подготовки сетевой атаки. В действительности право на существование имеют оба подхода к определению сетевой атаки.

Сетевая разведка представляет собой комплексный процесс сбора информации о целевой сети или информационной системе с целью понимания её архитектуры, идентификации слабых мест и уязвимостей. Полученная злоумышленником информация может быть использована для более точного планирования и осуществления сетевой атаки, а также выбора подходящего места атаки.

В число методов и мер безопасности, которые могут помочь защититься от сетевой разведки, входят:

- мониторинг сетевой активности, благодаря которому создаются условия для отслеживания активности в сети и обнаружения аномалий, что позволяет на ранних этапах выявить и отследить сетевую разведку;

- использование систем обнаружения вторжений (IDS / IPS) в целях заморозки попыток сканирования сети и других подозрительных активностей [3, с. 480];

- регулярное проведение аудита конфигурации сетевых устройств и серверов;

- использование методов аутентификации и шифрования для защиты доступа к важным данным и ресурсам и др.

6. DDoS-атака – это вид сетевой атаки, при которой злоумышленники используют множество компьютеров или устройств для одновременной отправки огромного количества запросов или трафика на конкретный сервер, ресурс или веб-сайт [4, с. 18].

Цель DDoS-атаки – перегрузка целевой системы, то есть достижение такого состояния сервера, когда он не может обработать все поступающие запросы. В этой характеристике проявляется схожесть DDoS-атаки с Mailbombing.

Защита от DDoS-атак требует комплексного подхода и использования различных технических и организационных мер для предотвращения или смягчения последствий таких атак. Выделим некоторые основные меры защиты от DDoS-атак:

- использование сетевых фильтров, способных фильтровать трафик и блокировать известные небезопасные IP-адреса и порты;

- использование DDoS-защитных служб, которые могут перенаправлять трафик через собственные системы фильтрации и анализа;

- разработка систем обнаружения DDoS-атак, которые позволяют выявлять аномалии в сетевом трафике и реагировать на них;

– использование облачных DDoS-защитных служб, которые предоставляют масштабируемую защиту от атак без необходимости внедрения дополнительного оборудования, и др.

Таким образом, в современном информационном обществе, где сетевые атаки представляют серьёзную угрозу для информации и данных как главных активов организаций и пользователей, защита от кибератак становится неотъемлемой частью обеспечения безопасности. Независимо от вида сетевой атаки внедрение соответствующих мер безопасности в сочетании с постоянным мониторингом и обновлением защитных механизмов – ключевой фактор в предотвращении потенциальных угроз [5, с. 57]. Работа над безопасностью сети – это динамичный и непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и адаптации к новым угрозам.

Список использованных источников

1. Мачинский Н. А. Виды сетевых атак и методы противодействия сетевым атакам / Н.А. Мачинский, Е.А. Хмирова // Флагман науки. 2023. № 5(5). С. 611-617.
2. Страхов А. А. Особенности проведения сетевых атак на экономические информационные системы и методы защиты / А.А. Страхов, А.Н. Ищенко // Форум. 2022. № 3(26). С. 175-184.
3. Арзиева Ж. Проблемы сетевой безопасности и эффективная защита от сетевых атак / Ж. Арзиева, Н.Ж. Нукусбаев // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7, № 9. С. 479-485.
4. Вартамян А. А. Угрозы и атаки сетевой безопасности // E-Scio. 2023. № 4(79). С. 15-20.
5. Иванов А. Д. Разработка приложения для анализа сетевого трафика и обнаружения сетевых атак / А.Д. Иванов, А.А. Кутищев, Е.Ю. Никитина // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. 2021. № 2(53). С. 57-64.

THE MAIN TYPES OF NETWORK ATTACKS AND WAYS TO PREVENT THEM

The article provides an overview of the main threats faced by network systems, organizations and ordinary users, and also suggests effective methods to protect against network attacks. The authors consider various types of network attacks from Mailbombing to DDoS attacks. This article is valuable for information security specialists and experts interested in ensuring the security of network systems.

Keywords: attack, network, system, server, protection.

УДК 681.5

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ РАБОТНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ИНТЕРНЕТА

Липин А.С., Волков А.Г.

Саратовский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Саратов, Россия

В статье проведен анализ существующих систем оповещения работников, находящихся в непосредственной близости от железнодорожных путей, о приближении поезда и рассмотрены перспективы дальнейшего развития этих систем с использованием мобильного интернета.

Ключевые слова: интернет, системы оповещения.

Целью данной работы является разработка системы оповещения работников с использованием мобильного интернета.

На сегодняшний день железная дорога и железнодорожный транспорт являются одними из зон повышенной опасности, как для потребителя (пассажиры), так и для исполнителя (работников). Случаи в которых случаются поражения подвижным составом

работающих людей, которые выполняют работы на путях, всё так же остаются одним из наиболее распространённых типов аварий. Из – за того что скорость поезда высока, отсюда и следует что в некоторых случаях люди не успевают среагировать на ситуацию. Помимо всей внешней угрозы, бывают случаи нарушений охраны труда и нарушения с помощью индивидуальной защиты работниками, выполняющих работы с выходом на пути. В связи с такими происшествиями, существуют системы приближения состава, но и они не могут до конца решить проблему безопасности работников, находящихся на путях, поскольку скорость железнодорожного транспорта возрастает, а интервалы между поездами уменьшаются. Система оповещения считается одной из главных частей современной системы безопасности. Её задача – оповестить всех, кто рядом с опасной зоной, о приближении состава. Системы сигнализации централизации являются в наше время системами безопасности, так как поддерживают порядок ограждения рабочих зон с сигнальным устройством, но и СЦБ не является персональным оборудованием оповещения.

На железной дороге присутствует достаточно много опасных участков, где работники могут не обнаружить приближение подвижного состава. Поэтому задачей данной работы является разработкой «системы оповещения» в таких ситуациях.

На территории РОССИИ и других стран СНГ используется очень обширно несколько Операционных Систем (далее – ОС). А именно ОС WINDOWS (на основе ПК) и ОС ANDROID (на основе мобильного устройства), для создания каких либо корпоративных и логических программ/проектов. На основе данных знаний, было принято решение создать коммуникабельное и компактное приспособление для работников железнодорожного транспорта у которых работа может касаться с выходом на ж/д пути.

Отсюда и появляются цели:

- Внедрить корпоративное приложение для сотрудников (Частное приложение в кругах РЖД);

- Попытаться сделать при помощи носимой раций (BAOFENG) (далее – рации) оборудование оповещения при приближении подвижного состава. Рация была подобрана по критерию цена-качество и её многофункциональных возможностях, а именно её работы в дуплексном режиме и клавиатуре тональном наборе номера, что позволяет при использовании ретранслятора с приложением ZELLO связываться с аппаратами сотовой связи. А при использовании в режиме радиостанции связываться с машинистом приближающегося поезда или с дежурным по станции.

Первая цель несёт за собой основу разработки приложения для работников. Нам нужно будет знать, где находится поезд (расстояние от нас, километр), отсюда появляется ещё одна задача для разработки данного проекта – шифрование. Это нужно для того чтобы не было несанкционированного доступа к данной информации, о ней должны знать исключительно работники предприятия (Машинист – работник(и) вышедший(ие) на пути).

Например, железнодорожные работники Японии используют мобильные мультимедийные устройства связи, которые умеют объединять проводные линии связи и радиосвязь. Что позволяет узнать положение подвижного состава, при помощи передатчика установленного на самом локомотиве или станции сигнализации, который принимается приёмником ретранслятора, который осуществляет передачу сигнала на переносное устройство. Каждый работник данным прибором оснащён и может быстро получать информации.

В нашем же случае, разрабатываемая технология достаточно востребована и для проведения работ в «окнах» при работе на путях. Ранее из – за ограничения пропускной способности приходилось применять меры по сближению поездов, что следует достаточно сложной техникой подготовки

За последние, проведённые годы, в ОАО «РЖД» запустили массовое внедрение спутниковых навигационных систем ГЛОНАСС способствующие управлению движением и обеспечения комплексной безопасности.

У данной спутниковой системы оповещения, возможность появилась ещё в нескольких областях, как пример – пригородные зоны. В больших участках железных дорог наблюдается избыток пропускной способности, а места в которых приходится сталкиваться с различными ограничениями, вызванные ремонтными работами, пропускной способности не хватает.

При помощи раций, была предпринята идея по созданию датчика, который можно будет установить на самих непосредственно рельсах, в том районе участка, где будут проходить работы. Но по сравнению с приложением, это может занять некоторое время на установку самого оборудования. Дабы есть работники, у которых участок не постоянный, отсюда место работ и расстояние до состава по понятным причинам изменчиво. Но также в данной задумке есть плюсы. А именно: работникам не нужно будет носить лишнее оборудование или устанавливать лишние утилиты, при помощи той же самой рации, которую носят с собой, выходя на пути, работник будет получать информацию о приближении. Схема будет автоматизирована и упрощена, поскольку мы заведомо уже знаем безопасное расстояние, при котором нужно по ТБ отойти от участка прохождения поезда, мы получим звуковой сигнал о приближении, и этого вполне будет достаточно для информирования работника.

В настоящее время в ОАО «РЖД» внедряется высокотехнологическая система об уведомлении бригад о приближении поезда, а также машиниста о присутствии людей на путях, но по сведениям она будет работать на счёт спутника. В нашем случае, мы хотим сделать «Локальное Оборудование», которое будет работать короткий промежуток времени в зависимости от места проведения работ. Точка, которую будет показывать оборудование, не постоянно, с каждой работой оно будет изменяться, тем самым не будет показывать каждый раз одну и ту же точку обнаружения поезда.

Как известно у каждого подразделения есть свой канал переговоров, и нарушать эфир посторонним противоречит регламенту. Но можно будет заменить разговоры сигналами, схожие с «Азбукой Морзе».

При определённом диапазоне, от которого мы укажем, машинисту будет поступать короткий сигнал, который его уведомляет о том, что место которое он проходит, находится человек. Пример: два сигнала предупреждения (Уведомляет о присутствии одного или нескольких людей, находящихся на путях), три сигнала (Уведомляет о присутствии пяти или более людей).

Заключение

В ходе некоторых умозаключений, выясняется, что можно и нужно оборудовать людей локальным средством уведомления, при этом иметь при себе только необходимое оборудование, которое не будет мешать работе и при этом поможет выяснить нужную информацию в опасных участках железной дороги, при этом повысив безопасность как жизни людей, так и информации.

Список использованных источников

1. <https://projecto.pro/blog/theory/vedomlenie-sotrudniku/>
2. <https://appmaster.io/ru/blog/kak-sozdat-prilozhenie-ekstrennogo-opovesheniia>
3. Щелконогов С. В. Анализ современных и перспективных систем предупреждения путевых работников о приближении подвижного состава // Молодой ученый. 2012. № 6 (41). С. 61-63.

DEVELOPMENT OF AN EMPLOYEE NOTIFICATION SYSTEM USING THE MOBILE INTERNET

The article analyzes the existing warning systems for workers in the immediate vicinity of the railway tracks about the approach of a train and considers the prospects for further development of these systems using the mobile Internet.

Keywords: *Internet, notification systems.*

УДК 004.02

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СКЛАДИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Маняхина З.А., Черемухов Д.В., Кривоносова Н.В.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Санкт-Петербург, Россия

Работа посвящена вопросам цифровизации складской системы, методам ее реализации и применению. Особое внимание уделяется системе управления складом (WMS), а также методу ABC-анализа, на основе которого WMS реализует алгоритм оптимизации размещения товаров. Комбинация WMS и ABC-анализа повышает эффективность системы управления товарными ресурсами, увеличивает долю высокодоходных товаров без нарушения принципов ассортиментной политики и снижает общий товарный запас.

Ключевые слова: *цифровизация, логистика, оптимизация логистических процессов, ABC-анализ, принцип Парето, WSM.*

Сегодня склад является немаловажным звеном товаропроводящей цепи, имеющим необходимую материально-техническую базу для приемки, размещения, хранения, комплектации и выдачи материальных ресурсов (в т. ч. и готовой продукции). Логистика складирования - очень важная часть обеспечения стабильного движения материальных потоков в логистической цепи, которая влияет на эффективность функционирования всего предприятия в целом. Эффективно работающий склад вместе с информационной системой позволяют руководству предприятия своевременно принимать необходимые управленческие решения, чтобы обеспечить производство материальными ресурсами [1, с.2].

Использование современных информационных технологий при осуществлении логистических процессов предприятия обеспечивает своевременность и детализацию информации с целью управления потоковыми процессами в сложных логистических системах, предоставляет возможность углубленного анализа, моделирования процессов и прогнозирования перспектив их развития [2, с.2]. В эпоху цифровой трансформации, цифровизация системы складирования на предприятии становится неотъемлемой частью бизнес-процессов, ибо за этим следует улучшение эффективности работы, сокращение затрат и увеличение прибыли.

Современная логистика не ограничивается только процессом перевозки грузов. Она также включает процессы закупки, продажи и хранения товаров, регулирования связанных с ними денежных потоков и обмена информацией.

В сфере логистики процессы цифровизации могут быть разделены на три основных направления, каждое из которых имеет свои собственные инструменты и приложения:

1. Цифровой документооборот: в этом направлении используются различные программы для офисной работы, складского учета и бухгалтерии, а также специализированные приложения и платформы, разработанные соответствующими государственными органами.

2. Организация взаимодействия участников цепочки поставок: сюда входят производители, транспортные и складские предприятия, органы власти и розничные

компании. Цифровизация помогает оптимизировать взаимодействие между этими участниками и повысить эффективность поставок.

3. Оптимизация процессов, связанных с логистической цепочкой: цифровые технологии позволяют улучшить работу процессов, таких как приемка, размещение и отгрузка товаров на складе. Автоматизация данных процессов сокращает время выполнения операций, снижает вероятность ошибок и повышает эффективность использования складских площадей.

Для эффективного управления данными о товарах в процессах цифровизации логистики широко применяются цифровые системы. Такие системы позволяют отслеживать движение товаров, контролировать их состояние и вести учет запасов. Более того, эти системы могут интегрироваться с другими бизнес-приложениями, такими как ERP, CRM и системы управления поставками.

На рынке существует множество программных продуктов и решений, которые способствуют цифровизации складов. Одним из наиболее эффективных инструментов являются системы управления складом (WMS).

WMS позволяют автоматизировать такие операции, как приемка, хранение, комплектация и отгрузка товаров.

Они используют широкий набор математических алгоритмов для оптимизации рабочих процессов, включая:

1. Адресное хранение: это метод, при котором каждому товару на складе присваивается уникальный адрес, что облегчает его поиск и перемещение.

2. Алгоритмы оптимизации размещения на основе ABC-анализа: ABC-анализ - это метод классификации инвентаря, который используется в системах управления складом для определения приоритетов размещения товаров.

3. Учет совместимости товаров при размещении на хранение: это метод, который учитывает характеристики каждого товара, чтобы определить, какие товары могут храниться вместе.

4. Использование средств автоматической идентификации (штриховое кодирование, RFID): эти технологии используются для быстрого и точного отслеживания товаров на складе.

5. Разделение зон хранения и обработки: это метод, который делит склад на различные зоны для различных видов операций, таких как приемка, размещение, хранение, обработка и отгрузка товаров.

6. Использование стратегий размещения с учетом характеристик товаров (принадлежность к группам, данные по оборачиваемости товаров, массогабаритные характеристики): эти методы используют информацию о товарах для определения наиболее эффективного способа их размещения на складе.

Очень важно при подборе системы WMS обращать внимание на стоимость, интерфейс требования к оборудованию и имеющийся функционал. (см. табл. 1)

Таблица 1 – Сравнительный анализ функционала Мой Склад и SOLVO.WMS

		
Реализация адресного хранения	Да	Да
Размещение на основе ABC анализа	Да	Да, поддерживает доп. настройки размещения
Учёт совместимости товаров при размещении на хранение.	Нет	Да
Использование RFID.	Нет	Да
Разделения зон хранения.	Да	Да
Стратегии размещения с учётом характеристик товаров.	Да (FIFO, LIFO, FEFO)	Да (ABC, VAS, ZONE)

При управлении складом необходимо уделять особое внимание товарам с длительным сроком хранения, так как они часто вызывают проблемы и требуют поиска решений. Товары с долгим сроком хранения могут создавать перегруженность на складе, затруднять доступ к другим товарам и увеличивать риск возникновения ошибок. Поэтому важно разработать систему управления запасами, которая позволит эффективно контролировать и оптимизировать хранение товаров с длительным сроком годности. Для решения данной проблемы, применяют ABC-анализ.

ABC-анализ применяется в системах управления складом для определения приоритетности размещения товаров. Он помогает выявить, какие товары обладают наибольшей и наименьшей конкурентоспособностью и популярностью. Этот инструмент применяется для анализа товаров на складе в целях определения позиций с наибольшей и наименьшей конкурентоспособностью и популярностью.

ABC-анализ базируется на принципе Парето и классифицирует товары, учитывая их конкурентоспособность и популярность в группы А, В, С. Нижняя граница значений признака для группы «А» определяется в соответствии с положением, сформулированным Вильфредо Парето о том, что 20 процентов усилий, как правило, дают 80 процентов результата, остальные 20% практически распределяются по группам: «В» -15% и «С» -5% [3].

Категория 'А' приносит основную часть дохода, составляющую 80%, при том, что занимает всего 20% от общего ассортимента товаров. В нее входят товары, которые пользуются наибольшим спросом со стороны покупателей и приносят предприятию максимальную прибыль. Хотя их количество относительно невелико – всего 20 %, их регулярные продажи гарантируют значительный доход.

Категория 'В' отвечает за 15% прибыли, при ее доле в 30% от общего объема товаров. Товары этой категории имеют средний уровень востребованности, превышающий спрос на товары категории 'А'. Хотя прибыль от них ниже, их количество несколько больше – 30%.

Категория 'С' приносит лишь 5% прибыли, однако ее доля в остаточных 50% товаров на складе является значительной. В нее входит в большинстве своем весь оставшийся ассортимент, который, вместе с тем, приносит наименьший доход. Следует обратить внимание на то, что в эту категорию попадают новые, еще неизвестные товарам, которые

требуют времени и маркетинговой работы, чтобы найти своего покупателя и пройти в следующую категорию. В целом, эта группа требует дополнительного внимания и возможно, рассмотрения вопроса об их выбытии из ассортимента в будущем.

Для проведения анализа в системах управления складом применяют различные методы, такие как эмпирический метод, метод суммы и метод касательных.

Эмпирический метод сортирует объекты в зависимости от значения определенного параметра, который отражает важность или приоритетность объекта, (например, объем продаж), затем вычисляет накопленную долю каждого объекта и формирует соответствующие группы на основании этой доли. Обычно группы формируются следующим образом: А - 20% объектов с наибольшей долей; В - следующие 30%; С - оставшиеся 50% .

Метод суммы основан на сортировке объектов в порядке убывания значения параметра, (например, объем продаж), затем вычисления накопленной доли каждого объекта, в результате чего сумма всех значений находится в интервале от 0 до 200%. Группы формируются следующим образом: А - объекты, чья доля составляет от 0 до 80%; В - объекты, чья доля составляет от 80 до 95%; С - объекты, чья доля составляет от 95 до 100%.

Метод касательных подразумевает сортировку всех объектов по убыванию значения параметра (например, объема продаж), затем построение кривой Парето (см. рис. 1).

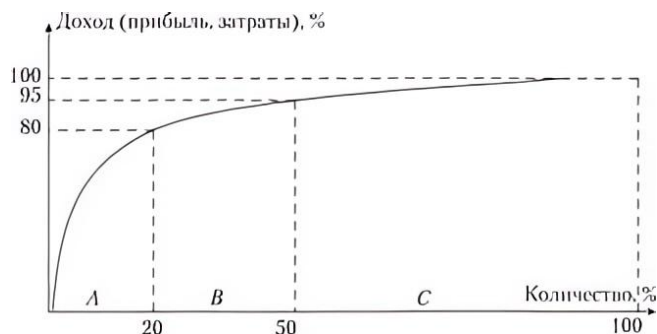


Рисунок 1 – Пример построения кривой Парето

Группы формируются следующим образом: А - объекты до точки пересечения кривой Парето с осью ординат; В - объекты между точкой пересечения кривой Парето с осью ординат и точкой пересечения кривой Парето с линией накопленной доли в 80%; С - оставшиеся объекты.

По результатам анализа ассортиментные позиции ранжируются и группируются в зависимости от размера их вклада в совокупный эффект. В логистике ABC-анализ обычно применяют с целью отслеживания объёмов отгрузки определённых артикулов и частоты обращений к той или иной позиции ассортимента, а также для ранжирования клиентов по количеству или объёму сделанных ими заказов. [1, с. 3]

WMS-системы позволяют автоматизировать процесс ABC-анализа, что упрощает работу с данными и повышает точность результатов.

Цифровизация логистики играет важную роль в повышении эффективности работы складов и оптимизации логистических процессов. WMS-системы являются одним из инструментов цифровизации логистики, которые позволяют автоматизировать процессы управления запасами и складской логистики, но не единственным. В результате цифровизации логистики повышается эффективность работы складов, сокращается время на обработку заказов и уменьшается количество ошибок.

Список использованных источников

1. Бекмурзаев И.Д., Замчалов С.А., Акчурин Р.Х. Цифровизация как основное направление инновационного развития логистики // Журнал прикладных исследований. 2022. №6. С.6-12.

2. Исмагилова Э. Р., Шакиров А. Т. Совершенствование деятельности в системе складирования // НАУ. 2021. №65-4. С.18-24.
3. Землянская В. Н. Классический метод ABC-анализа и его современная модификация // Евразийский Союз Ученых. 2017. №9-2 (42). С.76-81.

DIGITALISATION OF THE WAREHOUSING SYSTEM WITHIN THE ENTERPRISE

The article is devoted to the issues of digitalisation of the warehouse system, methods of its implementation and application. Particular attention is paid to one of the applied technologies - warehouse management system (WMS), as well as the ABC-analysis method, based on which WMS implements an algorithm for optimizing the placement of goods. The combination of WMS and ABC-analysis increases the efficiency of the commodity resource management system, increases the share of high-margin goods without violating the principles of assortment policy and reduces the total stock of goods.

Keywords: digitalisation, logistics, logistics process optimisation, ABC-analysis, Pareto principle, WSM.

УДК 621.43

ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОРГАНОВ ВЛАСТИ С ГРАЖДАНАМИ СТРАНЫ

Мороз А.П.

*ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия*

В данном исследовании рассматривается значимость внедряемых возможностей интернет - коммуникаций между гражданами страны и государством в нынешней экономической, политической и социальной ситуации в стране и в мире. На основе приведенных данных, выявлены особенности взаимодействия граждан Российской Федерации между собой и государством, рассмотрены особенности использования интернет-коммуникаций в других странах, как с положительной, так и с отрицательной стороны использования. Выявлены наиболее значимые изменения в характере государственного управления под влиянием, внедряемого интернет – пространства. Определены приоритетные задачи в выстраивании дальнейшего взаимодействия граждан страны и государства в Российской Федерации посредством использования сети интернет. Цель данной статьи: раскрыть значимость использования интернет-коммуникаций при взаимодействии органов власти с гражданами страны в современной жизни граждан.

Ключевые слова: органы власти, взаимодействие, открытость, интернет - коммуникации, социальные сети, обратная связь.

В двадцать первом веке основными задачами государственного устройства практически любой страны мира является содействие: социальному, экономическому, политическому и культурному развитию государственного устройства на мировой арене развития, что могло бы поспособствовать укреплению позиций государства на Европейском уровне.

Функции государства взаимосвязаны с задачами государственного устройства, а значит и с социальным назначением государственной деятельности страны. Этот процесс невозможно представить без качественного выстраивания системы взаимодействия граждан страны и государства, где стоит сразу отметить, что самые первые аспекты социального взаимодействия общества людей затрагивались еще в трудах великих

мыслителей древности, таких как Сократ, Гомер, Аристотель, что дотируется временами еще до н. э. Однако, более осмысленное рассмотрение этого аспекта познания пришло к нам лишь к началу 19 века, когда начали появляться новые возможности и пути взаимодействия.

В качестве научного примера начальной точки анализа такого явления, как «взаимодействие» можно выделить работу французского социолога Э. Дюркгейма «О разделении общественной жизни людей и общества», в рамках которой осуществляется рассмотрение сущности механизма разделения, затрагивая тем самым основополагающие вопросы взаимодействия руководителей государства и населения страны. Производится глубокий анализ сущности взаимодействия факторов социально-политической сферы, где органы государственного управления выступают как своеобразная третья сторона, задача которой исполнять связующую функцию между разрозненными предприятиями, что в перспективе предоставляет возможность повышения производственной эффективности в интересах общества. В данной работе был сделан значимый вывод о необходимости систематизации, автоматизации и, как результат об упрощении способов и методов работы при взаимодействии общества людей и государства.

Процесс взаимодействия, как феномен неразрывно связано с процессом «коммуникаций», что согласно словарю русского языка, определяется как процесс обмена информацией между оппонентами взаимодействия в процессе общения с возможным применением разнообразных способов связи «извне». По способу коммуникации делятся на устные и письменные. В отличие от традиционных видов связи, социальное взаимодействие различных категорий граждан посредством использования сети интернет значительно ускоряют процесс получения, обработки и верификации данных. Исполнительные органы власти и граждане страны адаптировались и начали взаимодействовать между собой посредством современных форм взаимодействия.

Научные деятели выделяют две основных обобщенных типа коммуникации [1]:

1. человек – человек: пользователь может вступать в коммуникацию с любым другим пользователем и осуществлять все виды передачи информации посредством использования сети интернет посредством использования разнообразных мессенджерах или социальных сетей;

2. человек – компьютер, данный вид коммуникаций позволяет взаимодействовать участникам обмена информации между собой, вне зависимости от фактического места расположения оппонентов, в данном случае нахождения компьютерных устройств, посредством использования сети интернет.

Как правило, процесс взаимодействия направлен на достижение определённого результата, решение социального вопроса или проблем, объединение общества вокруг всеобщего блага [2]. Согласно данным социолога П. Сорокина, феномен взаимодействия классифицируется по: целям и задачам, количеству участников, срокам проведения, признакам, формам, ожидаемым результатам, методам и инструментам достижения поставленной цели.

В процессе изменения экономической, политической и социальной жизни в стране и в мире происходит резкий переход способов и методов коммуникаций среди граждан страны в государстве между собой. На помощь при осуществлении процесса коммуникаций между гражданами страны между собой и государством приходит всемирная сеть интернет, благодаря которой становится возможным, осуществлять процесс общения при взаимодействии между людьми, осуществлять передачу информации в больших объемах и на дальние расстояния, не затрагивая большие временные промежутки и дополнительные материалы, ускорять процессы принятия управленческих решений в жизни граждан страны и государства. Без лишней скромности можно сказать, что возможности сети интернет, которые доступны нам сегодня,

позволяют адаптировать и систематизировать разнообразные процессы развития и влияния как со стороны государства, так и со стороны граждан страны «на» государство.

Интернет пространство представляет информационную среду коммуникаций, посредством взаимосвязанных компьютерных сетей связи между разнообразными устройствами, функционирующие с помощью подключения к сети интернет. Посредством использования интернет-коммуникаций в двадцать первом веке стало возможно: осуществлять процесс прямого взаимодействия граждан страны и государственных, в том числе и с исполнительными органами власти на расстоянии, посредством использования видеосвязи, передачи документации в электронном виде, получения услуг в электронном виде и многое другое, не выходя из дома.

Наша страна и другие развитые страны Европейского Союза уже давно систематизировали и закрепили правовые основы и подходы, закрепляющие ответственность за использование интернет пространства в рамках взаимодействия граждан страны и государства. В отличии от традиционных форм связи, взаимодействие посредством использования сети интернет значительно ускоряют процесс получения, обработки и верификации полученной информации, как для государства, так и для граждан страны, что очень удобно в нынешнем ритме жизни современного человека

При осуществлении процесса взаимодействия, посредством использования новых возможностей всемирной сети интернет, государство на основании Федерального Закона от 14.07.2023 № 270 обязан создавать и вести официальные страницы на просторах сети интернет, взаимодействуя и получая обратную связь от граждан своей страны. Постепенно переходя на новую стезю взаимодействия и «прямого диалога» с гражданами страны, решения коллегиальных вопросов из любой точки мира, оказывая услуги в электронном виде, проводя конкретные виды мероприятий в удаленном формате, решая вопросы социальной значимости с привлечением внимания граждан страны со всего мира и др.

Несмотря на все усилия и бдительный контроль нашего государства, не до конца еще удалось решить вопрос с внедрением информационного общества и информационной открытости, как со стороны государственной власти и обществе. Вопрос удовлетворения всех социальных и экономических составляющих жизни в стране остается открытым, ввиду нестабильной экономической, политической и социальной ситуации в стране и в мире.

В 2022 году также изменился перечень общедоступных интернет - коммуникаций, распространённые социальные сети, которыми пользуются порядка 60 процентов всего населения страны, такие как: Facebook, Twitter, «Инстаграмм» по решению суда от 21.03.2022 года признаны экстремистскими и запрещены к использованию на территории нашей страны. Наиболее распространёнными формами интернет – коммуникациями сейчас являются: электронная почта, социальные сети: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram». Телеконференции и чаты: Скайп, «Мой мир», что приносит некоторые неудобства при выстраивании процесса коммуникаций для органов власти и граждан страны.

Российская Федерация является не единственной страной, применяющей возможности сети интернет для осуществления процесса социального взаимодействия с гражданами своей страны. В мире существует, как положительный, так и отрицательный опыт использования интернет-коммуникаций. Например, КНР, которая настороженно относится к внедрению новых интернет-возможностей при осуществлении процесса взаимодействия с гражданами своей страны. Все нововведения в сфере коммуникаций, доступные через сеть интернет проверяются на предмет защиты персональных данных пользователей, незаконное распространение личных данных тех же пользователей и др. Совершенствуются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность и ответственность за использование разнообразных систем коммуникаций в сети интернет.

Автор данной статьи провела интервью с аналитиком проектного управления в сфере информатизации общества об общественно значимых мероприятиях в сфере образования Российской Федерации и выявила процент информирования граждан об общественно-значимых мероприятиях, что составило более 70 процентов опрошенных [3], которые узнавали актуальную информацию через социальные сети, что подтверждает мобилизацию общества на определённых платформах в сети Интернет. Но вопрос ограниченности в 2022 году использования разнообразных платформ в сети интернет, остается еще актуальным.

Выводы. интернет-коммуникации все сильнее проникает в нашу жизнь, изменяя процесс коммуникации между обществом и государством. Интернет-коммуникации сегодня важны не только для обеспечения деловых связей, организации личных контактов, образования, досуга и др. Интернет-коммуникации, стали основным структурным элементом при взаимодействии государства и граждан страны.

Список использованных источников

1. Бутова Т.В. Модели взаимодействия власти с населением в Российской Федерации // Вестник ГУУ. 2022. № 6. С. 23-26.
2. Кайдашова А. К., Ашин А. А., Сизганова Е. Ю. Социально-экономическое развитие субъектов ЦФО в контексте измерения индекса устойчивости // Экономика и управление. 2020. № 5. С. 115-123.
3. Экономические и социальные последствия коронавируса в России и в мире // Аналитический бюллетень Высшей школы экономики. 2020. С. 123-128.

INTERNET COMMUNICATIONS AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF INTERACTION BETWEEN EXECUTIVE AUTHORITIES AND CITIZENS OF THE COUNTRY

This study examines the significance of the implemented Internet communication capabilities between citizens of the country and the state in the current economic, political and social situation in the country and in the world. Based on the data presented, the features of interaction between citizens of the Russian Federation among themselves and the state are identified, the features of the Internet communications use in other countries are considered, both from the positive and negative sides of usage. The most significant changes in the nature of public administration under the influence of the implemented Internet space have been identified. Priority tasks have been identified in building further interaction between citizens of the country and the state in the Russian Federation through the Internet use. The purpose of this article: to reveal the significance of the Internet communications use in the interaction of authorities with citizens of the country in the modern life of citizens. Areas of scientific activity: Prospects for the development of the state's social policy, through the use of the Internet in the interaction of citizens of the country with the state in modern conditions of the country development;

Keywords: *authorities, interaction, openness, Internet communications, social networks, feedback.*

УДК 796.015

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Науров Д.М., Чиждова Д.Д.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

В работе изложены основные преимущества применения информационных технологий в сфере осуществления контроля физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Отмечается, что данное направление находит особую актуальность в период проведения занятий в дистанционном формате.

Ключевые слова: *информационные технологии, физическая подготовленность, иммерсивный фитнес, автоматизация.*

Применение информационных технологий в процессе проведения занятий по служебно-прикладной физической подготовке может значительно улучшить и оптимизировать этот процесс. Вот несколько примеров, как информационные технологии могут быть использованы:

1. Использование виртуальной реальности (VR): VR-технологии могут быть использованы для создания иммерсивных тренировочных сред, которые максимально приближены к реалистическим условиям. Это может быть полезно для тренировки тактических навыков, маневрирования, использования оружия и других аспектов служебной деятельности.

2. Мониторинг и трекинг: Использование носимых устройств или приложений для трекинга физической активности позволяет участникам контролировать свои показатели, такие как пульс, шаги, расстояние, сжигание калорий и другие. Это помогает отслеживать прогресс и мотивировать участников к достижению своих целей.

3. Онлайн-ресурсы и веб-платформы: Использование онлайн-ресурсов и веб-платформ позволяет тренерам и инструкторам предоставлять учебные материалы, программы тренировок, инструкции по выполнению упражнений и другую информацию в удобном формате. Участники могут получать доступ к контенту в любое время и из любого места.

4. Видео и видеоконференции: Использование видеоматериалов, онлайн-трансляций и видеоконференций позволяет проводить занятия онлайн, обмениваться опытом, задавать вопросы и получать обратную связь от тренеров. Это особенно полезно в случаях, когда доступ к физическим занятиям ограничен или невозможен.

5. Интерактивные приложения и тренажеры: Интерактивные приложения и тренажеры позволяют участникам проводить тренировки самостоятельно, под руководством или с помощью виртуальных инструкторов. Они могут включать в себя готовые тренировочные программы, видеoinструкции, показатели прогресса и другие функции, способствующие эффективному и интерактивному обучению [1, 40 с.].

В целом, применение информационных технологий в процессе проведения занятий по служебно-прикладной физической подготовке открывает широкий спектр возможностей для улучшения качества и эффективности тренировок. Оно ещё более актуально в период ограничений и дистанционного обучения, предоставляя участникам гибкость и доступность для развития своих навыков и поддержания физической формы.

Осуществление контроля физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России с использованием информационных технологий имеет несколько преимуществ:

1. Автоматизация и упрощение процесса: Использование информационных технологий позволяет автоматизировать процесс контроля физической подготовленности, что делает его более эффективным и упрощает его проведение. Например, устройства для трекинга физической активности и прогресса, такие как умные часы или фитнес-трекеры, могут быть использованы для автоматического сбора данных о тренировках, пульсе, расстоянии и других показателях.

2. Индивидуальный подход и адаптация: Информационные технологии позволяют проводить индивидуализированный контроль и адаптацию программы физической подготовки. Благодаря сбору и анализу данных о тренировках и показателях здоровья, тренеры и инструкторы могут предложить индивидуальные рекомендации и корректировку программы тренировок для каждого курсанта или слушателя.

3. Мониторинг и обратная связь: Использование информационных технологий позволяет проводить постоянный мониторинг и обратную связь по результатам физической подготовленности. Тренеры и инструкторы могут получать автоматические уведомления о выполнении тренировок, прогрессе и достижениях каждого курсанта или слушателя, что позволяет им оставаться в курсе и давать обратную связь.

4. Анализ и статистика: С использованием информационных технологий можно проводить анализ и статистику по результатам физической подготовленности курсантов и слушателей. Это помогает выявлять тенденции, обнаруживать проблемные области и принимать меры для их устранения. Также, анализ данных позволяет оценить эффективность программы физической подготовки и вносить необходимые корректировки.

5. Мотивация и соревнование: Использование информационных технологий может способствовать повышению мотивации курсантов и слушателей, а также стимулировать соревновательный дух. Например, использование приложений и онлайн-платформ позволяет участникам сравнивать свои результаты, устанавливать цели, отслеживать прогресс и соревноваться с другими студентами или командами [4].

Таким образом, использование информационных технологий для контроля физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России позволяет упростить и автоматизировать процесс, создать индивидуальный подход, осуществлять мониторинг и обратную связь, проводить анализ результатов и стимулировать мотивацию. Это помогает эффективнее контролировать и улучшать физическую подготовку студентов и стимулировать их к достижению лучших результатов.

Дополнительным преимуществом использования информационных технологий в контроле физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является:

6. Отчетность и документация: Использование информационных технологий позволяет легко собирать и хранить данные о физической подготовке каждого курсанта или слушателя. Это позволяет вести подробную отчетность и документацию о прогрессе каждого студента, а также предоставлять обоснованные данные о физической подготовке в рамках различных отчетов и аналитических документов.

7. Доступность и гибкость: Использование информационных технологий позволяет осуществлять контроль физической подготовленности в любое время и из любого места. Это способствует гибкости в организации тренировок и контроля, особенно если образовательные организации МВД имеют разбросанные географически локации или если курсанты и слушатели находятся в дистанционном режиме обучения.

8. Мотивация через игровой подход: Использование информационных технологий, таких как онлайн-игры или приложения, позволяет внедрить игровой подход в контроль физической подготовленности. Это может быть особенно полезно для мотивации молодых курсантов, которым может быть более привычен такой способ мотивации. Игровые элементы, такие как достижения, звания, лидерские доски и призы, могут помочь стимулировать участие и усилия студентов.

9. Обратная связь в реальном времени: С использованием информационных технологий тренеры и инструкторы могут предоставлять обратную связь по результатам тренировок в режиме реального времени. Это позволяет курсантам и слушателям немедленно получать конструктивную критику, советы и подсказки по улучшению своей физической подготовки.

10. Учет индивидуальных особенностей и прогресса: С использованием информационных технологий можно более детально учитывать индивидуальные особенности и прогресс каждого студента. Данные о тренировках, изменениях показателей и прогрессе могут помочь тренеру или инструктору более точно оценить потребности каждого студента и адаптировать программу тренировок в соответствии с их целями и возможностями [2, с.130].

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что использование информационных технологий в контроле физической подготовленности курсантов и слушателей МВД России позволяет вести детальный учет, обеспечивать доступность и гибкость, мотивировать обучающихся и предоставлять им обратную связь в режиме реального времени. Это способствует более эффективной и индивидуализированной подготовке курсантов и слушателей и помогает им достигать лучших результатов в своей физической подготовке.

Список использованных источников

1. Броев А. Х. О методах совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД боевыми приемами борьбы // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 38-44.
2. Исаев Р. А. Технические средства обучения профессионально -прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 2 (180). С. 132-136.
3. Кузьмин В. В., Панова О. С. Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 2. С. 118-119.
4. Ходотова М. И. Инновационные технологии в формировании информационной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 350-353.

MONITORING THE PHYSICAL FITNESS OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA THROUGH THE USE OF INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES

The paper outlines the main advantages of using information technologies in the field of monitoring the physical fitness of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is noted that this direction finds particular relevance during the period of classes in a remote format.

Keywords: *information technology, physical fitness, immersive fitness, automation.*

УДК 316.472.4

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ РИСКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Олухов Н.В.

Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург, Россия

В данной публикации исследуются основные риски, связанные с использованием социальных сетей – анализируются потенциальные угрозы, такие как нарушение конфиденциальности, кибербуллинг, негативное воздействие на психическое здоровье пользователей, а также рост зависимости от социальных платформ. Кроме того, обзорно рассматриваются возможные меры для минимизации этих рисков и повышение безопасности пользователей в онлайн-среде.

Ключевые слова: *социальные сети, социальные платформы, цифровая зависимость, FORA, онлайн-коммуникация.*

Сегодня социальные сети являются неотъемлемой частью жизни многих людей по всему миру. Они представляют собой средство коммуникации, обмена информации и совместной деятельности. Многие люди используют социальные сети для поиска новых знакомств, получения новостей из различных областей жизни, обмена мнениями и идеями. Однако, социальные сети нередко подвергаются критике за их влияние на психическое и физическое здоровье, а также за нарушение личной жизни и конфиденциальности [3].

Плюсы использования социальных сетей очевидны - они позволяют людям поддерживать связь с друзьями и семьёй, находить новых друзей и взаимодействовать в сообществах с другими людьми, участвовать в социальных кампаниях и делать добрые дела.

Однако, существуют и минусы использования социальных сетей, и они следующие:

Во-первых, это утечка личной (персональной) информации и, соответственно, нарушение конфиденциальности. В момент, когда пользователь создаёт профиль в конкретной социальной сети, он делится с ней своими персональными данными (имя, фамилия, e-mail, номер телефона, местоположение) – эта информация может быть использована компанией, осуществляющей администрирование социальной сетью для целей маркетинга и рекламы (например, чтобы показывать пользователю рекламу более точно), но есть и риск, что эта информация может попасть в руки злоумышленников.

Если злоумышленники получают доступ к личной информации пользователя (такой как e-mail, номер телефона, фотографии, друзья и т.д.), они могут использовать эту информацию для мошенничества, фишинга, кражи личности и других целей. Поэтому важно следить за безопасностью своего профиля в социальной сети, используя надёжные пароли (например, двухфакторная аутентификация в ВК), настройки конфиденциальности и аккуратно относиться к запросам на добавление в друзья и комментарии от незнакомцев.

Во-вторых, это риск столкновения с кибербуллингом, негативными комментариями и другими формами онлайн-агрессии. «Кибербуллинг» – это одна из угроз для пользователя при использовании соц.сетей, данное явление подразумевает отправку жертве сообщений с угрозами или публикацию унижающих достоинство жертвы фотографий и видео в социальных сетях.

Кибербуллинг может привести к психологическим проблемам, таким как тревога, депрессия и снижение самооценки. Кроме того, социальные сети могут стать местом для других форм онлайн-агрессии, таких как негативные комментарии и флейминг («спор

ради спора»). Эти формы онлайн-агрессии могут привести к конфликтам и негативному влиянию на психическое здоровье человека.

В-третьих, это возможность попадания в ловушки мошенников и киберпреступников. Например, мошенники могут создать фейковый профиль, «притвориться» знакомым пользователя и запросить деньги, зная его личные данные и предпочтения. Кибермошенники также могут использовать информацию, размещённую в социальных сетях, для фишинга (т.е. речь идёт о мошеннических попытках получить доступ к персональным данным пользователей через поддельные запросы на сайты и приложения. Эти поддельные запросы обычно выглядят точно так же, как и легитимные, поэтому очень важно быть осторожным и внимательным при работе с социальными сетями. Хакеры могут использовать полученную информацию для кражи личных данных или даже совершения финансовых мошенничеств) или для создания вирусов или вредоносных программ.

Также, размещение информации о себе в социальных сетях может оставить пользователя уязвимым перед хакерами. Например, если пользователь использует простой пароль, которым он защитил свой профиль, хакер может легко получить доступ к личной информации пользователя и использовать её для своих целей.

В-четвёртых, это зависимость от социальных сетей. Цифровая зависимость от социальных платформ сегодня - это поведенческое отклонение, при котором человек не может контролировать количество времени, проводимое в сетях, что приводит, в свою очередь, к негативным проявлениям. Такого рода зависимость может также привести к другим проблемам, таким как снижение качества сна, ухудшение психического здоровья и др. Борьба с зависимостью от социальных сетей может включать в себя ограничение времени, проводимого на социальных платформах, а также других способов проведения досуга. Кроме того, зависимость от социальных сетей, известная в настоящее время, как психологическое состояние именуемое FORA (Fear of Missing Out Addiction).

Гиперактивные пользователи, страдающие FORA, обычно имеют сильное желание постоянно проверять свои профили в социальных сетях, общаться с друзьями и подписчиками, ставить лайки и комментарии. У таких людей может возникнуть тревога, если у них нет доступа к интернету или социальным сетям. Это состояние может привести к потере времени, усталости и снижению производительности в работе.

Кроме того, зависимость от социальных сетей приводит и к социальной изоляции. Сегодня часть участников - подписчиков социальных сетей тратит слишком много времени на интернет и соц. платформы, вместо того чтобы выходить с друзьями и общаться в реальной жизни. В конечном счёте, это приводит также к ухудшению социальных связей и низкому уровню удовлетворённости жизнью.

В-пятых, распространение фейковых (ложных, не соответствующих реальности) новостей. Не секрет, что социальные сети в последнее время стали мощным инструментом в распространении информации, и многие люди узнают о новостях и событиях именно через социальные медиа. Однако, не вся информация, которая появляется в социальных сетях, является достоверной.

К сожалению, к нам в новостную ленту может приходиться много ложной информации, «замаскированной» под настоящую. Такие новости могут порождать панику, страх, разгневанную реакцию и даже приводить к конфликтам. Кроме того, фейковые новости могут влиять на наше поведение, а также приводить, в итоге, к принятию неправильных решений.

Как правило, такого рода, «новости» обычно направлены на создание какой-то конкретной реакции у человека, их создатели пытаются манипулировать общественным мнением для достижения конкретных целей. Например, они могут использоваться для формирования негативных убеждений о каком-то человеке или организации.

Чтобы предотвратить распространение фейковых новостей и дезинформации, важно учиться критически оценивать информацию и проверять её на достоверность. Следует акцентировано и внимательно относиться к источникам, которые используются для получения информации, особенно если они известны своей склонностью к сенсационным заголовкам или размещению на своих ресурсах непроверенной (а порой и ложной) информации, несоответствующей действительности. Важно также обращать внимание на контекст и факты, которые представлены в статье или сообщении, и проверять их на соответствие действительности.

В-шестых, это снижение качества межличностных отношений и уменьшение реальных контактов с людьми.

Социальные сети способствуют формированию виртуальных, несбалансированных отношений, которые не соответствуют реальности. Некоторые люди могут сильно погружаться в интернет-коммуникации, что может, в конечном итоге, привести к ухудшению их социальных навыков и затруднениям в установлении эмоциональных связей с другими людьми. Кроме того, люди часто склонны расстраиваться из-за того, что они не получают достаточно «лайков» или положительных комментариев (оценочного характера) под своими постами на социальных платформах - это также может негативно сказаться на их самооценке и душевном состоянии. Важно помнить, что сети не могут заменить настоящего общения в реальной жизни.

В-седьмых, это риск потери работы или нанесения ущерба репутации из-за публикаций в социальных сетях. В данном случае, такая ситуация может произойти, если пользователь размещает в социальных сетях сообщения, фотографии или видео, которые могут быть восприняты как неуместные или оскорбительные для других пользователей.

Некоторые работодатели проводят сейчас мониторинг социальных сетей своих потенциальных сотрудников, чтобы выяснить, что они публикуют и как они представляют себя в обществе (гос. и мун. служащие, педагоги, учителя и другие). Если работник опубликует что-то, что противоречит корпоративной культуре организации (учреждения) или может навредить её репутации, это может привести к увольнению или потере возможности для продвижения по карьерной лестнице на работе.

Для снижения рисков, связанных с использованием социальных сетей, необходимо быть внимательными и осторожными, когда это касается того, что мы публикуем и как мы представляем себя в социальных сетях. Необходимо также использовать настройки приватности, чтобы ограничить доступ к своим персональным данным и публикациям только для доверенных и знакомых людей [1].

В заключение отмечаем, что использование социальных сетей в настоящее время сопряжено с рисками как внутреннего, так и внешнего характера. Среди внутренних угроз стоит выделить проблемы с конфиденциальностью личных данных и возможные психологические последствия участия, например, в сомнительных сообществах или интеракциях. Внешние риски могут включать в себя взломы аккаунтов и последующую кражу личных данных, а также мошеннические атаки через социальные платформы. Следует отметить, что использование социальных сетей может повлечь за собой и менее серьезные проблемы, такие как отвлекающий эффект и потеря времени [2].

Таким образом, независимо от того, является ли использование социальных сетей неотъемлемой частью нашей жизни или нет, важно понимать, какие риски они несут каждому пользователю персонально и далее принимать меры для защиты своей личной информации и своего психического здоровья.

Список использованных источников

1. Абдуллаева Р.А. Анализ влияния социальных сетей на жизнь современного общества // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 9-3. С. 542-546.

2. Кривоносова А. С., Якуничева Е. Н. История и анализ развития социальных сетей // Известия высших учебных заведений. Технология лёгкой промышленности. 2018. Т. 42. № 4. С. 11-16.
3. Логинова А.В., Логинова М.В., Логинов А.В. Социальные сети: влияние на общество и культуру. М.: Издательство «Юрайт», 2019. 192 с.

ANALYSIS OF THE MAIN RISKS OF USE SOCIAL NETWORKS CURRENTLY

This publication examines the main risks associated with the use of social networks - analyzing potential threats such as violation of privacy, cyberbullying, negative impacts on the mental health of users, as well as the increase in dependence on social platforms. In addition, possible measures to minimize these risks and improve user safety in the online environment are reviewed.

Keywords: *social networks, social platforms, digital addiction, FORA, online communication.*

УДК 004.056

РОССИЯ И ПУТЬ К БЕЗОПАСНОМУ ИНТЕРНЕТУ

Петрова К.С., Землянская С.Ю.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», Донецк, Россия

Проведен анализ технологических тенденций в сфере информационной безопасности в России на 2024 год. Рассмотрены важные аспекты, включающие разработку крупных продуктов, увеличение доверия к облачным решениям, текущие тенденции на рынке кибербезопасности, изменения в сфере информационной безопасности, новые уязвимости, проблемы, связанные с переходом на отечественное системное программное обеспечение и с необходимостью разработки комплектующих и аппаратных компонентов вычислительных комплексов и сетевых устройств. Заключительная часть содержит прогнозы на 2024 год.

Ключевые слова: *операционные системы, информационная безопасность, разработчики, тестировщики, кибербезопасность.*

В последние несколько лет мир, включая Россию, столкнулся с серьезными трудностями в области безопасности личных данных и безопасности виртуального пространства. Эти трудности затронули всех, от обычных граждан и малых предпринимателей до государственных учреждений. Время, проведенное в онлайн, стало неотъемлемой частью повседневной жизни, но с ростом зависимости от цифровых технологий возросли и угрозы, связанные с безопасностью интернет-пространства.

Угрозы в сфере кибербезопасности неуклонно растут и по сей день мы сталкиваемся с новыми проблемами. Одна из таких проблем, которую стоит внимательно рассмотреть, является усиление атак, связанных с доставкой вредоносного кода через сторонние зависимости в открытом программном обеспечении. Злоумышленники будут все активнее использовать репозитории с пакетами для разработки, такие как PyPi и NPM, для распространения вредоносных пакетов. Эти пакеты могут содержать стилеры для учетных записей, банковских данных или криптовалюты. Важно использовать специальные сервисы для обнаружения подозрительных и вредоносных Python-пакетов и следить за обновлениями в этой области.

Кроме того, остается актуальным использование легитимных сервисов, таких как облачные платформы и мессенджеры, в качестве контрольных серверов. Это стало популярным подходом у различных уровней злоумышленников.

Почти половина всех атак на организации и более 60% атак на частных лиц приводят к утечкам конфиденциальной информации, включая персональные данные. Можно было заметить, что интересы киберпреступников выходят за рамки финансовой выгоды, и даже организации, ранее считавшие себя малопривлекательными для злоумышленников, оказались под угрозой.

Важно отметить, что атаки шифровальщиков снизились в этом году [1], но они остаются серьезной угрозой. Особенно они нацеливаются на государственные учреждения, промышленные предприятия, медицинские организации, а также научные и образовательные учреждения. Видно, что злоумышленники используют новые методы давления на свои жертвы, включая дефейс [2] корпоративных сайтов и публикацию списков украденных данных в открытом доступе, также они перешли от привычного требования выкупа к гораздо более разрушительному методу, используя вредоносные программы, которые стали известны как "вайперы" [3]. Эти вредоносные программы, такие как WhisperGate, HermeticWiper, IsaacWiper, DoubleZero и CaddyWiper, начали имитировать атаки программ-вымогателей. Однако, в отличие от стандартных атак, вайперы наносят необратимый ущерб инфраструктуре жертвы и, что особенно значимо, они не предоставляют ключи для дешифрования данных. Это создает серьезные проблемы для организаций и компаний, подвергшихся таким атакам. Промышленные предприятия также не остались в стороне. На данный момент, они стали жертвами подобных атак в 7% случаев, и этот процент, вероятно, будет расти.

Ожидается, что в отношении российских компаний увеличится активность известных кибергруппировок, а также появятся новые АРТ-группы, уязвимости "нулевого дня" и активизируются "спящие" инциденты. Все это требует от организаций пересмотра своего подхода к кибербезопасности и принятия мер для предотвращения потенциальных кибератак.

Государство с вниманием относится к защите личной информации и предлагает соответствующие законодательные инициативы. Речь идет о вступивших в силу новых требованиях Федерального закона № 152 [4], который обязывает компании уведомлять ФСБ и Роскомнадзор о произошедших утечках персональных данных в течение всего 24 часов, включая выходные и праздничные дни.

Это требование, безусловно, представляет собой серьезный вызов для российских компаний, ведь соблюдение такого короткого срока сродни гонке со временем. Однако, как известно, с вызовами всегда появляются новые возможности. В данном случае перед разработчиками систем безопасности стоит задача: определить, какие изменения и усовершенствования в архитектуре защиты данных и процессах управления инцидентами потребуются для выполнения этого требования.

Кроме того, на фоне исторического дефицита кадров в сфере кибербезопасности и растущего спроса на практическую кибербезопасность, рынок MSSP (рынок услуг по мониторингу и обеспечению кибербезопасности) будет развиваться и расти. Это также будет способствовать запросам на технологии с высокой автоматизацией, которые помогут бороться с киберугрозами.

В связи с этим в 2024 году предстоит активное перестроение индустрии кибербезопасности с учетом необходимости обеспечения практичной и результативной защиты, а представители отечественных компаний, а также вендоров в области информационной безопасности, стоят перед задачей предоставления качественных и практически применимых технологий, которые помогут обезопасить цифровой мир.

К существенным изменениям на рынке услуг по мониторингу и обеспечению кибербезопасности привёл и быстрый уход зарубежных производителей средств защиты информации. Прогнозы о сокращении рынка оказались несостоятельными, и по предварительной экспертной оценке, рынок информационной безопасности в России в 2023 году вырос на 10-20%. Массовые атаки на инфраструктуру российских компаний

привели к значительному увеличению спроса на услуги в области кибербезопасности, такие как анализ безопасности, мониторинг событий, реагирование на инциденты и их расследование.

В следующие годы рынок кибербезопасности в России будет стремительно расти [5] и, скорее всего, окончательно превратится в рынок отечественных производителей. Увеличивается спрос на технологии, способные предотвращать хакерские атаки на самых ранних этапах, до того, как они нанесут компаниям непоправимый ущерб. Это также означает, что компании, включая государственные, будут проявлять увеличенный интерес к инновационным подходам, таким как платформы Bug Bounty [6], обучение в области кибербезопасности и средства защиты с высокой степенью автоматизации в обнаружении и противодействии хакерским атакам.

Следует отметить, что в России все больше компаний принимают решение перейти на отечественные операционные системы, кроме того, российские компании, особенно начиная с 2022 года, сталкиваются с нехваткой комплектующих и оборудования, что вынуждает ускорить переход к технологическим изменениям: даже самые консервативные организации переводят часть своей инфраструктуры в контейнеры и внедряют решения для создания частных облаков. Этот переход имеет далеко идущие последствия, особенно в сфере кибербезопасности, так как необходимо обеспечить безопасность приложений, чтобы противостоять непрерывно растущему количеству разнообразных атак на веб-приложения и информационные системы компаний. Ожидается, что на рынке появятся новые, прогрессивные средства защиты, которые заменят традиционные продукты зарубежных производителей. Это означает, что планируются обновления в классе Next-Generation Firewall (NGFW) [7] – продвинутых брандмауэров нового поколения, а также разработка новых подходов к защите контейнерных сред и облачных решений.

Таким образом, российские компании стоят перед необходимостью создания собственных компонентов и модулей для обеспечения кибербезопасности или использования менее качественных альтернатив. Одна из главных проблем заключается в том, как обеспечить быструю и эффективную разработку систем безопасности, которые в западных странах создавались десятилетиями. Возьмем, например, задачу создания Next-Generation Firewall. Эти продукты являются сложными технически и имеют высокие требования к надежности и производительности. На данный момент такие продукты были разработаны всего несколькими иностранными компаниями.

Исключительно важным фактором в этом процессе являются люди, которые обладают опытом в создании подобных продуктов. До 85% времени, затраченного на разработку специализированных продуктов, уходит на приобретение необходимого опыта (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение времени, затраченного на разработку специализированных продуктов по годам

Год	Время (в часах)
2018	5000
2019	6200
2020	7500
2021	8300
2022	9000
2023	9800
2024(Прогноз)	10500+

Можно предположить, что предстоящий год станет началом для разработки новых технологических решений, которые ранее могли показаться слишком амбициозными.

Стоит подчеркнуть важный аспект, связанный с формированием экосистемы, которая, в данном случае, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов и решений, способствующих внедрению комплексного подхода. Он

охватывает различные сферы, не ограничиваясь только информационными технологиями или кибербезопасностью. В контексте кибербезопасности у нас есть два главных направления: защита приложений и защита инфраструктуры.

В инфраструктурной экосистеме, включающей в себя высококвалифицированных специалистов по кибербезопасности и технологически продвинутые компании, акцент делается на защите приложений. Этот вызов касается не только технических аспектов, но также требует исследования и разработки методов взаимодействия с экосистемой, адаптированных под разных пользователей.

Чтобы оставаться конкурентоспособными, России нужно найти свой уникальный путь, который, возможно, не будет повторять путь западных компаний, но будет нацелен на собственные технологические решения. Собственная разработка нацелена на более эффективное использование ресурсов, более точное управление сервисами и быстрый выпуск продуктов.

В качестве примера можно привести деятельность компании Positive Technologies [8], которая начала поддерживать ОС Astra Linux в 2022 году, и планирует продолжать развивать эту практику в 2024 году, а также добавлять поддержку других отечественных ОС.

В середине 2022 года вышел новый продукт компании Positive Technologies – PT Extended Detection and Response [9]. Он предназначен для выявления киберугроз и реагирования на них. Эффективный и удобный инструмент для SOC-команд. С его помощью уже было внедрено 10 успешных и более чем 50 пилотных проектов к концу года.

В связи с тем, что в 2023 году происходит пересмотр основных принципов защиты и реагирования на угрозы в бизнесе, различных отраслях и, в целом, в стране, произошла существенная модификация таких продуктов как MaxPatrol, включая MaxPatrol SIEM и MaxPatrol VM. Данные продукты предназначены для обеспечения контроля защищенности и соответствия стандартам безопасности информационных систем. В основе MaxPatrol – механизмы тестирования на проникновение, системных проверок и контроля соответствия стандартам. Это позволяет получать объективную оценку состояния защищенности IT-инфраструктуры в целом, а также отдельных подразделений, узлов и приложений, что необходимо для своевременного обнаружения уязвимостей и предотвращения атак с их использованием. Кроме того, система выявления атак в сетевом трафике - PT Network Attack Discovery [10], стала неотъемлемым и результативным инструментом для обнаружения присутствия хакера в инфраструктуре компаний.

Одной из ключевых разработок в сфере обеспечения кибербезопасности в 2024 году также станет активный поиск уязвимостей "нулевого дня" в отечественных операционных системах, таких как Astra Linux, ALT Linux и РЕД ОС.

Современный рынок кибербезопасности в России формируется под воздействием нескольких ключевых факторов, включая широкомасштабные кибератаки, направленные против отечественных компаний различных отраслей [11], а также активное вмешательство регуляторов и государственных органов с целью установления приоритетов в практической и эффективной области кибербезопасности. Нынешние проблемы подчеркивают важность обеспечения информационной безопасности как для компаний, так и для государства. Майский указ Президента России № 250 [12] направлен на улучшение киберзащиты предприятий и ужесточение норм об утечках данных. Он привел к росту новых АРТ-групп, ужесточая требования к безопасности. Грядущие тенденции включают в себя увеличение интереса к российским информационно-безопасным технологиям, переход на использование отечественных операционных систем и акцент на обеспечении безопасности ключевых активов. Однако недостаток специалистов и увеличение кибератак требуют инвестиций в обучение, технологии и стратегии безопасности для эффективной защиты в развивающемся цифровом мире.

Список использованных источников

1. Kaspersky. Атаки вымогателей на корпорации: что изменится в 2023 году – URL: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2023_ataki-vymogatelej-na-korporacii-cto-izmenitsya-v-2023-godu (дата обращения: 15.10.2023).
2. SecurityLab by Positive Technologies. WhisperGate – URL: <https://www.securitylab.ru/glossary/whispergate/> (дата обращения: 15.10.2023).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24154/page/1> (дата обращения: 15.10.2023).
4. Ногаева К. Российскому рынку кибербезопасности прогнозируют прорывной рост / Ногаева К. // Деловой Петербург – 2023 – 13 авг. – URL: <https://www.dp.ru/a/2023/08/13/rossijskomu-rinku-kiberbezopasnosti> (дата обращения: 15.10.2023).
5. B.I.ZONE Bug Bounty. B.I.ZONE Bug Bounty – проверка на прочность за гранью привычных практик – URL: <https://bugbounty.bi.zone/> (дата обращения: 15.10.2023).
6. Lawrence C. Miller, CISSP, Next-Generation Firewalls for Dummies – URL: https://www.cs.unh.edu/~it666/reading_list/Networking/ngfw_for_dummies.pdf (дата обращения: 15.10.2023).
7. Positive Technologies. История компании Positive Technologies. – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/about/history/> (дата обращения: 15.10.2023).
8. Positive Technologies. PT XDR. Extended Detection and Response – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/solutions/xdr/> (дата обращения: 15.10.2023).
9. Positive Technologies. PT Network Attack Discovery, вовремя обнаруживает угрозы и сложные целевые атаки. – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/products/network-attack-discovery/> (дата обращения: 15.10.2023).
10. Комментарий специального представителя Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в области информационной безопасности, и.о. директора ДМИБ МИД России А.В. Крутских в связи с ростом числа хакерских нападений на Россию // МИД Российской Федерации – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1809317/ (дата обращения: 15.10.2023).
11. Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» – URL: <https://238.56.мвд.рф/document/30162210> (дата обращения: 15.10.2023).

RUSSIA AND THE PATH TO A SECURE INTERNET

The analysis of technological trends in the field of information security in Russia for 2024 is carried out. Important aspects are considered, including the development of large products, increasing confidence in cloud solutions, current trends in the cybersecurity market, changes in the field of information security, new vulnerabilities, problems associated with the transition to domestic system software and the need to develop components and hardware components of computing complexes and network devices. The final part contains forecasts for 2024.

Keywords: *operational systems, information security, developers, testers, cybersecurity.*

УДК 004.056.53

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ МИНИМИЗАЦИИ УТЕЧКИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Пистолетов Д.А., Карпенко В.А.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Волгоград, Россия

Статья посвящена общему алгоритму организации системы защиты персональных данных, которая может быть полезна: учебным заведениям; коммерческим компаниям; владельцам сайтов; другим категориям лиц. Материал представлен достаточно универсально, потому действительно может быть использован широким кругом лиц, которые организуют либо взаимодействуют с информационными системами и базами данных

Ключевые слова: *информационная безопасность, персональные данные, базы данных.*

С развитием интернета и информационных технологий люди начали использовать огромное множество различных баз данных, которые часто содержат в себе какую-либо персональную информацию о людях. Утечки персональных данных являются очень вредным явлением: они раскрывают широкому кругу лиц персональные данные пользователей; дискредитируют оператора базы данных; могут иметь финансовые и не только последствия. По этой причине существует необходимость создания хорошо защищённой от подобных инцидентов системы безопасности. В данной статье будет рассмотрен общий алгоритм выполнения рекомендаций по усилению надёжности информационных систем, посредством которых обрабатываются персональные данные.

В настоящий момент помимо обычных утечек, произошедших в результате человеческого фактора либо сбоя информационных систем, возможны преднамеренные попытки получения доступа к персональным данным большого количества людей в случае информационной войны между государствами [1]. Это может происходить даже среди нескольких государств сразу, ещё больше влияя на безопасность персональных данных. Кроме желания навредить стороне «оппонентов», злоумышленниками часто движет желание заработать. Они могут продавать эти данные: поштучно; всю полученную информацию сразу; предоставлять информацию по заказу. Как бы то ни было, такое желание у них часто имеется.

Во время пандемии коронавируса, объявленной в марте 2020 года, интернет стал одним из самых популярных средств проведения занятий, начиная с начальной школы и заканчивая высшими учебными заведениями [2]. Помимо обучающей деятельности, не менее активно люди проводили время в интернете и для отдыха. Стали популярны сайты совместного онлайн-просмотра фильмов, аниме и не только. Такой вид досуга объединил людей, которые находятся слишком далеко друг от друга. Эти обстоятельства расширили присутствие многих людей в интернете, создав дополнительные риски утечки персональных данных.

Прежде всего, необходимо использовать наиболее современные технологии обработки информации, не допуская применения скомпрометированных инструментов, использование которых гарантировано повысит шансы на утечки информации. Если используются сторонние технологии, необходимо убедиться в их надёжности. Если используются собственные решения, следует организовать проверку их надёжности. Для этого можно использовать, например, пентест - тестирование на проникновение [3]. Отличием от банального взлома будет то, что в случае обнаружения проблем вы их исправите, при взломе же их бы использовали против вас.

Хорошим решением будет сведение к минимуму обработку информации через интернет, если это возможно. Для примера можно взять образовательное учреждение, которое хранит огромное множество информации об учениках. Эту информацию следует хранить так, чтобы она не смогла попасть в общий доступ через интернет: на компьютере, который не подключен к интернету; неэлектронных носителях информации. Если же это невозможно, можно воспользоваться обезличиванием персональных данных. Такой метод рекомендуется, например, для сотрудников ОВД [4]. Если речь идёт о сайте, то можно отказаться от использования имён и фамилий, заменив их логинами. Логин же так же не следует держать в открытом доступе, вместо этого можно сделать дополнительный публичный никнейм, который и будет общедоступным. Актуальными средствами, которые должны служить для защиты аккаунтов, являются электронные почтовые адреса и номера телефонов, но они могут стать способом идентификации человека, чьи персональные данные попали в открытый доступ, потому и от них желательно отказаться.

Если же всё-таки используются онлайн-решения, которым можно найти оффлайн-альтернативу, следует её найти. Для примера можно снова обратиться к учебным учреждениям. Вместо того, чтобы использовать онлайн-дневники, при этом не

возвращаясь к бумажным, можно использовать электронные таблицы для учёта оценок. Отдельно стоит отметить возможность использования локальных сетей вместо сетей, связанных с интернетом. В таком случае информация будет передаваться только между нужными устройствами, что минимизирует возможность утечки данных.

Помимо хорошо защищённых систем, нельзя забывать о наличии людей, которые с этими системами будут взаимодействовать (если такие имеются). Особенно, если их много. Чем больше существует операторов персональных данных, тем более велик риск их утечки в открытый доступ. По этой причине следует свести количество операторов персональных данных к минимуму. Если это невозможно, то следует проводить инструктажи по информационной безопасности и повышать лояльность сотрудников к компании, ведь преданный сотрудник с меньшей долей вероятности нанесёт преднамеренный вред. Альтернативой является ограничение доступа к наиболее ценным данным наиболее доверенным сотрудникам. Дополнительной мерой безопасности, которая принесёт пользу в том числе и в случае утечки, является ведение отчётов доступа к персональным данным. Работать это должно примерно следующим образом: в случае запроса к информационной системе с персональными данными от какого-либо сотрудника, это учитывается, но так, чтобы сотрудник не смог эту запись (о запросе) удалить. Таким образом, в случае утечки, можно будет существенно сузить круг подозреваемых в ней. Учёт может помочь сработать на опережение: если сотрудник совершает аномальное количество запросов, уведомление об этом можно сделать вышестоящим сотрудникам. Это может быть шансом предотвратить возможную утечку.

Дополнительными факторами угроз утечки данных являются: сбой развёртывания; неэффективные имена пользователей и пароли; проблемы в функциях баз данных; атаки на резервные копии; наличие незашифрованных данных [5]. Вред от сбоя при развёртывании можно избежать, используя наиболее современные технологии и качественное оборудование. Хорошим дополнением является возможность оперативно скрыть появившиеся недостатки. По причине возможных сбоев и стоит хранить резервные копии. Проблему неэффективных имён пользователей и паролей можно решить благодаря проведению инструктажей по информационной безопасности либо техническим ограничением использования слабых данных пользователями. Для большей безопасности их следует периодически обновлять. Проблемы в функциях баз данных следует решать как можно скорее, также необходимо использовать надёжные SQL-конструкции, которые сведут вред к минимуму. Резервные копии следует хранить отдельно от основной информационной системы, чтобы они не пострадали вместе, иначе теряется сам смысл использования резервных копий.

Если же утечка всё-таки произошла, следует как можно скорее выяснить её причины и решить проблему. Для этого, как раз, и может пригодиться ведение журнала учёта важных действий. Если в руках злоумышленников оказались данные для входа в саму информационную систему, следует как можно скорее закрыть к ней доступ по старым данным. Если они получили доступ к данным пользователей, то следует их об этом уведомить, чтобы у них была возможность разобраться с этим. Нежелательным вариантом, который иногда всё же используется, является самостоятельное обновление их способов аутентификации. Отрицание либо сокрытие утечки может вызвать ещё больше проблем.

Список использованных источников

1. Пистолетов Д. А. Роль специалиста по информационной безопасности в информационных войнах / Д. А. Пистолетов // Наука молодых – наука будущего: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 27 апреля 2023 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. С. 177-181.
2. Абрамова А. Г. Современные проблемы осуществления защиты персональных данных в сети: основополагающие принципы защиты персональных данных // Регион и мир. 2020. Т. 11. № 4. С. 21-25.

3. Кузнецов М. А. Анализ пентеста / М.А. Кузнецов, Е.Л. Кротова // Автоматизированные системы управления и Информационные технологии: материалы всероссийской научно-технической конференции. В двух томах, Пермь, 09–11 июня 2020 года. Том 2. Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2020. С. 478-484.

4. Парфенов Н. П. Обезличивание персональных данных – эффективный метод защиты персональных данных сотрудников ОВД / Н. П. Парфенов // Региональная информатика и информационная безопасность : Сборник трудов, Санкт-Петербург, 26–28 октября 2016 года / Санкт-Петербургское общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления. Том Выпуск 2. СПб.: Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления, 2016. С. 121-123.

5. Мулина А. В. Анализ уязвимостей баз данных на основе утечек персональных данных / А.В. Мулина, И.С. Шорина // Мавлютовские чтения: материалы XVI Всероссийской молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Уфа, 25–27 октября 2022 года. Том 5. Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2022. С. 635-643.

GENERAL ALGORITHM FOR MINIMIZING THE LEAKAGE OF PERSONAL DATA

The article is devoted to the general algorithm of the organization of the personal data protection system, which can be useful to: educational institutions; commercial companies; website owners; other categories of persons. The material is presented quite universally, therefore it can really be used by a wide range of people who organize or interact with information systems and databases

Keywords: *information security, personal data, databases.*

УДК 629.4.027.5

ЦИФРОВАЯ МАРКИРОВКА КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ДЕТАЛЕЙ УЗЛОВ И ВАГОНОВ

Протасова А.Д., Жебанов А.В.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия*

Заданный тренд цифровизации в совершенствовании производства вызывает необходимость инкорпорирования цифровых новшеств широкого спектра в транспортное вагонное сообщество, пересмотр нормативов регулирования физического состояния подвижного состава посредством управления моделями вагонов, предприятий и бизнес-процессов внутри облачной (цифровой) модели системы технического обслуживания подвижного состава. В статье более подробно рассматривается внедрение и работа цифровых технологий, связанных с обеспечением хранения и транспортировки необходимого узла (детали).

Ключевые слова: *железнодорожный транспорт; грузовой вагон; цифровая трансформация; вагонное хозяйство; производственный процесс; ремонт; цифровой инструмент; детали и узлы.*

За недолгое время цифровая трансформация стала востребованным инструментом создания функционирования бизнеса, способствующей достижению устойчивого развития компании в условиях неопределенности, в реализации современных подходов к формированию новых качеств компании и ее соответствию тенденции постоянного ускорения научно-технологического прогресса. Стоит отметить, что за последние годы тема цифровой трансформации становится все более актуальной для большинства российских компаний.

Глобальный процесс перехода на цифровые решения проходит в абсолютно всех отраслях. Транспортная отрасль тоже не остается в стороне. Игнорировать информационные системы, не использовать их на транспорте означает «откатываться

назад», упускать возможность оптимизации ресурсов, капиталовложений, затрат и соответственно, получения выгоды. Наряду с другими областями деятельности, они активно применяют новые технологии и успешно внедряют их в процесс [1-3].

Цифровая трансформация – это продвижение современных технологий в бизнес-процессы предприятия. Этот подход подразумевает не только установку современного оборудования или программного обеспечения, но и фундаментальные изменения в подходах к управлению, корпоративной культуре, внешних коммуникациях. Полнота и актуальность информационных ресурсов позволяет оптимально точно спланировать расходную часть бюджета производства и прогнозировать доходную часть с возможностью контроля за выполнением поставленных задач и, в случае необходимости, принятия управленческих решений.

В современном производстве, в том числе на железнодорожном транспорте, развитие технологии идёт по пути совершенствования существующих и проверенных процессов. Внедрение комплексной цифровизации в вагонном хозяйстве обусловлено широким прогрессивным развитием железнодорожного транспорта. При этом, цифровое моделирование становится основой не только управления предприятиями, но и стратегических решений в организации производства [4,5].

Цифровизация производственных процессов и внутренних их связей приобретает всё более глубокую интеграцию в технологию обслуживания и ремонта подвижного состава, становится базовым принципом всего производственного цикла любого уровня. На данном этапе технического и технологического прогресса задачи научных изысканий по поиску оптимальной структуры предприятий вагонного хозяйства, включая степень взаимоувязки степеней ответственности, направлены на интегрирование в производственную среду инновационных цифровых методов. Уровень использования цифровых технологий, IT-платформ и программного обеспечения в современном предприятии достиг уровня, достаточного для осмысления, систематизации и регулирования. Именно с этой целью введено понятие цифровой трансформации.

Основное внимание в развитии цифровых технологий на железнодорожном транспорте сконцентрировано на максимальной автоматизации технологических процессов, снижении влияния человеческого фактора, на получении цифровых моделей объектов технических систем. Рассмотрим применение цифровых технологий непосредственно в производственном процессе [6].

В настоящее время при организации современного производственного комплекса цифровая маркировка деталей и узлов является одной из наиболее значимых технологических операций, напрямую влияющих на показатели качества выпускаемой продукции. Без маркировки контролировать параметры выпускаемой продукции очень затруднительно и трудоемко. Именно поэтому появилась необходимость внедрения цифровых технологий, таких как инструмента контроля, в технологические операции железнодорожного транспорта, а именно – цифровая маркировка.

Как известно, методы нанесения маркировок различны: метод Data Matrix, RFID метки и др. Но все они нацелены на совершенствование системы взаимодействия технологических процессов, обнаружения в кратчайшие сроки контрафактной продукции железнодорожного транспорта, оптимизацию деятельности в области обеспечения безопасности производства и эксплуатации подвижного состава.

К примеру, рассмотрим работу цифровых технологий, связанную с обеспечением хранения и подкатки уже отремонтированных колесных пар на различных производственных участках. Анализируя производственные участки TOP, как структурные единицы, был выявлен факт хранения колесных пар без обозначения на них геометрических показателей и принадлежности собственности. Впоследствии такой способ хранения ведет к увеличению времени идентификация колесной пары и нарушению достоверного учета при подкатке колесных пар непосредственно на вагон. Для решения

создавшихся неэффективных условий работы предлагается использовать цифровые технологии, а именно метод определения классификации колёсной пары, сопровождающийся её пометкой при помощи нанесения QR-кода, RFID-метки или DataMatrix (рисунок 1).



Рисунок 1 – Использование QR-кода, RFID-метки или DataMatrix для маркировки колёсной пары вагона

На рисунке 2 представлен сценарий взаимодействия метки с системой на примере контроля доступа к информации детали на участке ТОР. RFID-технология основывается на бесконтактном обмене сигналами между меткой, расположенной на отслеживаемом предмете, и ридером. В ее основе лежит радиочастотное электромагнитное излучение (RFID – это Radio Frequency IDentification, т. е. радиочастотная идентификация). Для распространения радиоволнам не нужен искусственный волновод – передача информации может осуществляться бесконтактно и беспрепятственно. Когда промаркированный объект оказывается в зоне действия ридера, тот сканирует электромагнитные волны, распространяемые чипом, анализирует и дешифрует их и отправляет данные в программу учета. Специализированное ПО хранит полученные сведения, в результате чего в системе отражаются произошедшие изменения.

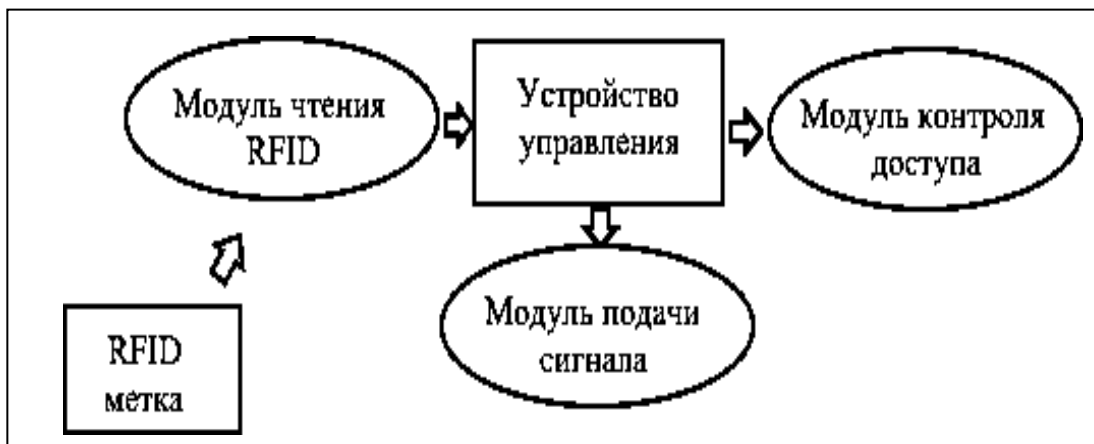


Рисунок 2 – Концепция взаимодействия метки с системой

Так же в качестве примера инструмента контроля жизненного цикла деталей и узлов можно привести изобретение «Система и способ идентификации железнодорожных номерных деталей по изображению их поверхностей с клеймами и знаками маркировки». Идея заключается в оптической идентификации колесных пар (КП) по изображению торца оси с клеймами и знаками маркировки. Главным преимуществом данной технологии является возможность идентифицировать КП на вагоноремонтном предприятии (ВРП) не более чем за две секунды.

Предшественником изобретения стали, следующие факторы: нечитабельность номера и другой информации на деталях; ручное измерение геометрических параметров; занесение информации на бумажные носители. На достоверность данных в учетных информационных системах ВРП и ОАО «РЖД» при таких методах работы оказывает негативное влияние человеческий фактор.

По данной технологии оптическая идентификация производится не только по текстовому представлению номера на детали, но и по косвенным признакам, то есть по «отпечатку» (набор особенностей взаимного расположения элементов идентифицирующей информации, выбитых на поверхности правого торца оси КП). Это позволяет идентифицировать детали с плохо читаемыми номерами, различать между собой детали с одинаковой маркировкой (дубликаты). Мастеру ВРП достаточно сфотографировать торец оси КП с помощью мобильного терминала. Терминал передает изображение на сервер обработки системы, которая идентифицирует деталь по «отпечатку» с использованием нейронных сетей глубокого обучения (рисунок 3). После оптической идентификации КП на ВРП к ней «привязывается» RFID-метка, с помощью которой можно получить «паспорт» узла и другую информацию при выполнении операции и перемещении детали внутри предприятия [7-9].

Кроме того, разработанная система позволяет вести регистрацию всех технологических операций с КП на ВРП через мобильный терминал с мест их проведения в режиме онлайн, исключая этапы переноса данных вручную с бумажных носителей. Для минимизации влияния человеческого фактора на достоверность данных замеры геометрических параметров КП осуществляются с помощью специализированного оборудования компании РИФТЭК, поддерживающего передачу данных по Bluetooth сразу на мобильный терминал.



Рисунок 3 – Оптическая идентификация колеса вагона

Таким образом, подобные системы, созданные на базе искусственного интеллекта и интернета вещей, позволяют «отцифровать» процессы по ремонту узлов и деталей, их учет с сохранением всей информации в созданной базе данных, а также значительно увеличить производительность труда на производственных и ремонтных предприятиях.

В заключение хочется отметить, что будущее железнодорожных перевозок – за цифровыми технологиями. Гармоничная цифровизация всех отраслей железнодорожного транспорта России обеспечит успешное будущее железных дорог. Заданный тренд в совершенствовании производства вызывает необходимость инкорпорирования цифровых новшеств широкого спектра в транспортное вагонное сообщество, пересмотр нормативов регулирования физического состояния подвижного состава посредством управления

моделями вагонов, предприятий и бизнес-процессов внутри облачной (цифровой) модели системы технического обслуживания подвижного состава. В свою очередь, тиражирование цифровых технологий на сеть железных дорог решит задачу обеспечения достоверности данных в информационных системах ВРП и ОАО РЖД, повысит оперативность учета внутри различных ВРП и позволит сформировать достоверную доказательную базу, подтвержденную фотоматериалами, которая упростит рекламационно-претензионную работу для собственников подвижного состава.

Список использованных источников

1. Коркина С.В. Цифровые технологии в обеспечении безопасности движения железнодорожного транспорта / С.В. Коркина, А.В. Жебанов, И.А. Краснова // Проблемы безопасности на транспорте: материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 160-летию Белорусской железной дороги. В 2-х частях, Гомель, 24–25 ноября 2022 года / Под общей ред. Ю.И. Кулаженко. Ч. 1. Гомель: БелГУТ, 2022. С. 128-130.
2. Жебанов А.В. Цифровая маркировка колесных пар вагонов, как средство для ведения достоверного учета комплектующих / А.В. Жебанов, Т.А. Александрова // Фундаментальные и прикладные вопросы транспорта. 2022. № 1(4). С. 160-165.
3. Протасова А.Д. Концепция применения методов бережливого производства на железнодорожном транспорте / А.Д. Протасова, С.П. Воеводина, А.В. Жебанов // Техника и технологии наземного транспорта : Материалы IV Международной студенческой научно-практической конференции, Нижний Новгород, 14 декабря 2022 года. Нижний Новгород: Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде, 2022. С. 521-525.
4. Александрова Т.А. Применение цифровых технологий при организации работы участка текущего отцепочного ремонта / Т.А. Александрова, А.В. Жебанов // Дни студенческой науки: сборник материалов 49-й научной конференции обучающихся СамГУПС, Самара, 05–16 апреля 2022 года. Самара: СамГУПС, 2022. С. 101-103.
5. Жебанов П.А. Применение цифровых меток с целью оптимизации учета колесных пар на различных производственных участках // Молодежная наука: труды XXVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск, 22 апреля 2022 года. Том 2. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2022. С. 216-219.
6. Кираснова С.А. Новый подход в обеспечении идентификации информации о «жизненном цикле» колесной пары вагона / С. А. Кираснова // Дни студенческой науки : Сборник материалов 48-й научной конференции обучающихся СамГУПС, Самара, 06–16 апреля 2021 года. Том 1, Вып. 22. – Самара: СамГУПС, 2021. С. 118-119.
7. Жебанов А.В. Применение сквозных цифровых технологий при организации производства и ремонта вагонов / А.В. Жебанов, И.А. Краснова // Наука и образование транспорту. 2022. № 1. С. 41-43.
8. Меншутина Е. Р. Предиктивная аналитика при ремонте колёсных пар / Е.Р. Меншутина, А.В. Жебанов // Техника и технологии наземного транспорта: материалы IV Международной студенческой научно-практической конференции, Нижний Новгород, 14 декабря 2022 года. Нижний Новгород: Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде, 2022. С. 494-499.
9. Жебанов А. В. Технология идентификации колесных пар в производственном цикле ремонта как инструмент для повышения надежности подвижного состава / А.В. Жебанов, С.В. Коркина, А.Д. Потапова // Проблемы безопасности на транспорте: материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 160-летию Белорусской железной дороги. В 2-х частях, Гомель, 24–25 ноября 2022 года / Под общей редакцией Ю.И. Кулаженко. Ч. 1. Гомель: БелГУТ, 2022. С. 115-117.

DIGITAL MARKING AS A TOOL FOR MONITORING THE LIFE CYCLE OF PARTS OF ASSEMBLIES AND WAGONS

The given trend of digitalization in the improvement of production necessitates the incorporation of digital innovations of a wide range into the transport wagon community, the revision of standards for regulating the physical condition of rolling stock through the management of models of wagons, enterprises and business processes within the cloud (digital) model of the rolling stock maintenance system. The article discusses in more detail the implementation and operation of digital technologies related to the provision of storage and transportation of the necessary node (parts).

Keywords: railway transport; railcar; digital transformation; carriage facilities; production process; repair; digital tools; parts and assemblies.

УДК 004.031.4

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В АВТОСПОРТЕ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ДРИФТ СЕРИИ

Пруцаков В.В., Лытнев Н.Н.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,
Краснодар, Россия*

В данной статье рассматривается применение технологий облачных вычислений в автоспорте на примере Российской Дрифт Серии. Исследуется работа аппаратно-технического комплекса вычисления параметров заезда. Затрагивается тема обеспечения безопасности данных. Раскрываются проблемы значимости технологии для отдельных лиц гоночного процесса, обобщается связь между ними. Приводится практический опыт использования технологии. Автор приходит к выводу о результате внедрения технологий облачных вычислений в автоспорт.

Ключевые слова: *облачные технологии, облачные вычисления, автоспорт, оптимизация судейского процесса, оптимизация гоночного процесса.*

В современном мире, в условиях внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности, значимое место имеют технологии облачных вычислений. Облачные вычисления – технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю в виде веб-сервиса. [1, с. 4]. Облачный сервис предполагает предоставление клиенту ресурсов группы серверов в сети. В свою очередь, сервера взаимодействуют таким образом, что:

- вся группа серверов представляется клиенту как единый сервер;
- имеющиеся данные на серверах могут быть оперативно предоставлены клиенту;
- загруженность серверов пропорционально использованию задействованных в выполнение вычислений физических машин.

Благодаря технологиям облачных вычислений возрастает рост процесса цифровизации: компании активно используют их в целях автоматизации бизнес-процессов. Использование технологий облачных вычислений в автоспорте началось с внедрения компьютеров для телеметрии - анализа данных с датчиков на болидах. Сегодня эта практика стала стандартом в практически всех известных гоночных сериях.

Рассмотрим использование технологий облачных вычислений в автоспорте на примере Российской Дрифт Серии (РДС) – всероссийских соревнований по дрифту. Дрифт является видом автоспорта, который характеризуется использованием управляемого заноса на максимально возможных для удержания на трассе скорости движения и угла заноса автомобиля к определенной траектории. В отличие от других распространенных видов автоспорта, таких как кольцевые гонки, ралли и драг-рейсинг, дрифт является особой дисциплиной, ведь в нём учитываются следующие показатели: угол заноса, траектория движения автомобиля и стиль пилотирования гонщика. Стиль, в свою очередь, включает в себя два пункта: «commitment» (старание) и «fluidity» (плавность). «Commitment» – показатель, отражающий качество движения по судейскому заданию: разгон до максимально эффективной скорости и движение по максимальной ширине трассы. Показатель «fluidity» оценивает плавность движения, отсутствие несвойственных судейскому заданию изменений угла заноса или траектории движения.

Каждый из этапов РДС состоит из двух частей: квалификация и парные заезды. В период проведения квалификации судьи, заранее подготовившие судейское задание для определенной трассы, по завершению заезда начисляют гонщику определённое количество баллов. За один заезд можно получить 100 баллов: по 35 баллов за параметры «угол заноса» и «траектория движения», максимальный балл за «стиль» - 30. Всего пилот

имеет две попытки, из которых в зачёте учитывается максимально результативная. Далее, по олимпийской системе проводятся парные заезды между пилотами, которые прошли квалификацию: первый участник должен проехать оцениваемый участок в соответствии с судейским заданием, задачей второго участника является как можно сильнее приблизиться к своему сопернику, при этом двигаясь в управляемом заносе и имея схожие с впередиидущим автомобилем траекторию и угол заноса. Во втором заезде правила те же, но пилоты меняются местами. Победитель определяется по наименьшему количеству ошибок по итогам обоих заездов. В случае спорных ситуаций, когда количество ошибок у пилотов равно, назначается повторный заезд.

В сложившейся ситуации, когда общераспространенные в других видах автоспорта системы телеметрии не являются эффективными, в РДС был разработан собственный уникальный комплекс телеметрии, получивший название «Drift Dynamics». Фактически, комплекс «Drift Dynamics» состоит из множества датчиков и общего сервера. Датчик в обязательном порядке устанавливается на автомобиль каждого участника и подключается к бортовой сети автомобиля. В процессе заезда, датчик с помощью высокочастотного GPS-модуля собирает данные автомобиля, такие как угол заноса, скорость движения и положение автомобиля на трассе. Затем, данные по радиоканалу передаются на базовую станцию, которая выполняет функцию обработки, кодировки и передачи их на сервер. Информацию, находящуюся на сервере, можно получить через сайт, Telegram-бот или приложение.

Информация, получаемая от комплекса «Drift Dynamics», предназначена для использования большого количества лиц: от комментаторов до самих пилотов. Но, как и в любом облачном сервисе, важным вопросом здесь является безопасность [2, с. 44]. В условиях многочисленных утечек персональных данных, все данные о прошедших этапах соревнований хранятся на защищенном сервере. Информация каждого этапа представляет собой десятки мегабайт, так как данные на сервере являются множеством текстовых строчек. Текстовые данные легко сжимаются в архив, поэтому занимают столь малое место: информация о заезде одного пилота в среднем не превышает десяти килобайт.

Прежде всего, комплекс был разработан для оптимизации судейского процесса. Так, в спорных ситуациях, когда необходимо определить результат заезда, судья имеет возможность воспроизведения движения автомобиля по траектории. Система позволяет получить график угла заноса и скорости движения автомобиля в конкретной точке на карте (рисунок 1) [3].

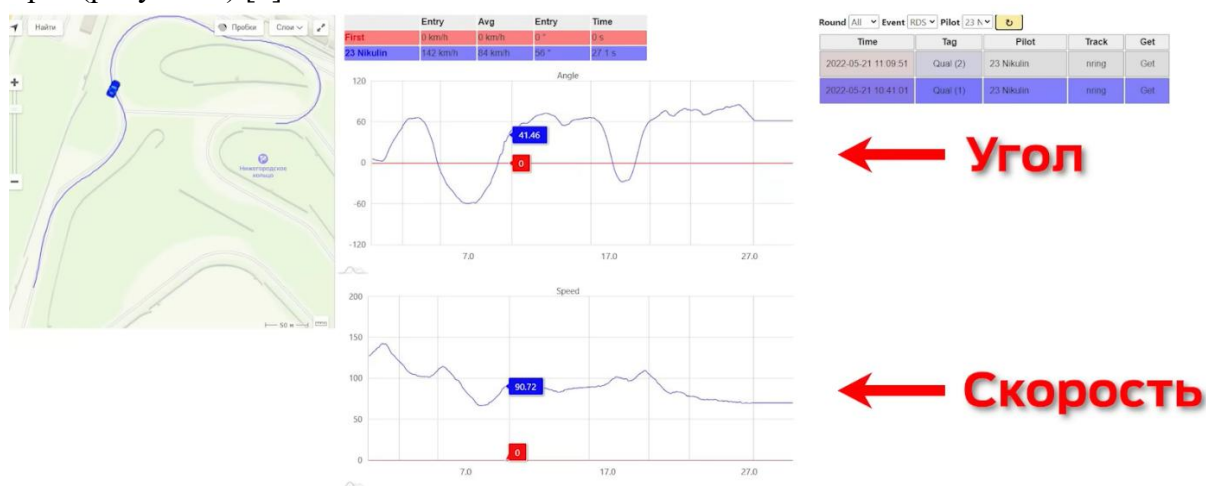


Рисунок 1 – Графики угла заноса и скорости движения автомобиля

Данной технологией пользуются и пилоты. Аналитика полученных данных телеметрии предоставляет возможность гибкой настройки автомобиля пилота для более

эффективного проезда на каждом участке судьейского задания, а также выявления и исправления ошибок в заезде. В парных заездах, с целью разработки тактического задания на заезд, пилот может просмотреть параметры движения своего оппонента. Например, с помощью функции одновременного показа заездов некоторых пилотов предоставляется возможность увидеть, с каким углом заноса движется автомобиль в конкретной точке оцениваемого участка (рисунок 2) [3].

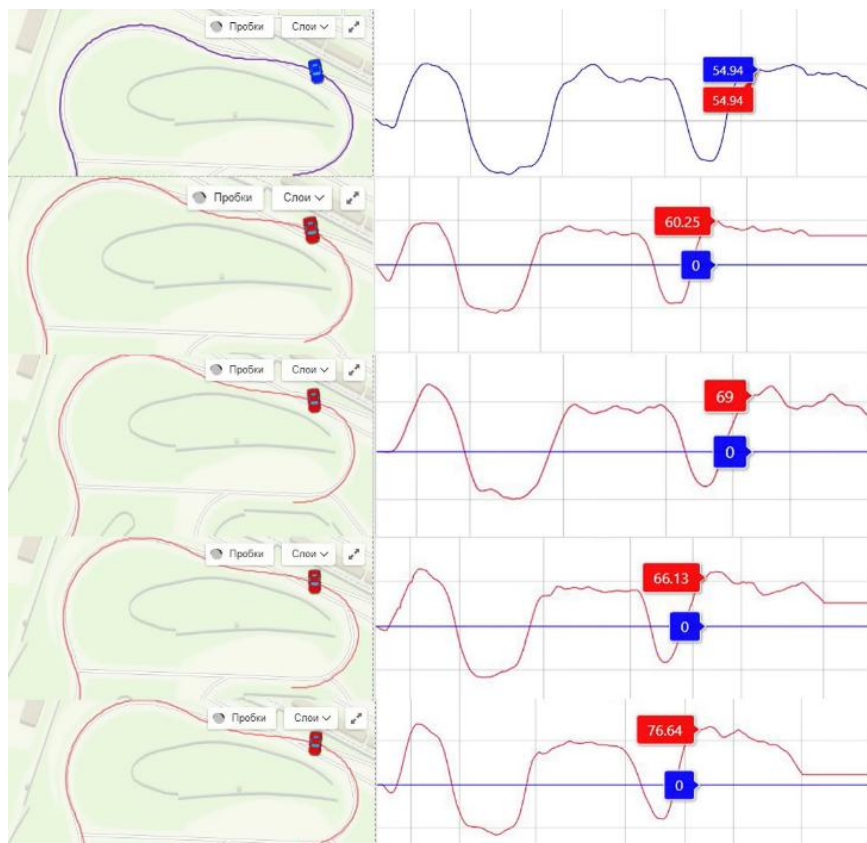


Рисунок 2 – График угла заноса нескольких автомобилей

Судьи, команда РДС и сами пилоты являются неотъемлемой частью развития технологии, так как её разработка ведется на основе обратной связи от них. С целью облегчения пользования технологией, в будущем планируется создать и внедрить в комплекс искусственный интеллект. Его задача будет состоять в автоматическом выявлении ошибок пилотов, таких как недопустимая скорость движения или угол заноса. Данные будут сравниваться с «эталонным», заранее зафиксированным в систему заездом, который будет являться цифровой интерпретацией судьейского задания. Таким образом, на вынесение судьейских решений потребуется меньшее количество времени.

Хоть технология и является достаточно перспективной, компьютер способен вычислять только физические величины. Ведь параметр заезда, как стиль пилотирования гонщика, невозможно перевести в цифры, так как при оценивании заезда велика значимость человеческого фактора. Исходя из этого факта, данная технология является лишь дополнительным функционалом для формирования судьейского решения.

Благодаря внедрению технологий облачных вычислений в автоспорт появился некий технический подход к деятельности у основных участников процесса гонки. Судьи имеют возможность видеть параметры автомобилей в реальном времени, следовательно, выносить наиболее правильные судьейские решения. Пилоты активно используют технологию для улучшения собственных результатов, тактического анализа соперников и тонкой настройки автомобилей, что делает их более конкурентоспособными.

Следовательно, технологии облачных вычислений являются перспективным направлением для внедрения их в автоспорт.

Список использованных источников

1. Технологии облачных вычислений: учеб. пособие / А.М. Кумратова, Е.В. Попова, Л.Е. Попок, Д.Н. Савинская. Краснодар: КубГАУ, 2016. 59 с.
2. Дышкант С.С. Перспективы облачных вычислений на российском рынке / С.С. Дышкант, А.М. Кумратова, К. Д. Лещенко // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования: материалы X Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Москва, 29 декабря 2022 года / АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИ ДПО»). Ч. 1. М.: ООО "Пресс-центр", 2022. С. 42-45.

APPLICATION OF CLOUD COMPUTING TECHNOLOGIES IN MOTORSPORTS BY THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN DRIFT SERIES

This article discusses the use of cloud computing technologies in motorsport using the example of the Russian Drift Series. The operation of the hardware and technical complex for calculating arrival parameters is investigated. The topic of data security is touched upon. The problems of the significance of technology for individuals in the racing process are revealed, and the connection between them is generalized. Practical experience in using the technology is provided. The author comes to the conclusion about the result of the introduction of cloud computing technologies in motorsport.

Keywords: *cloud technologies, cloud computing, motorsport, optimization of the judging process, optimization of the racing process.*

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

Сайфутдинова Г.С., Оразова С. Р. Таращанский К.А.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Казахстан

В данной статье рассматривается вопрос применения нейронных сетей в обучении физике, в частности, использование искусственного интеллекта будущим инженером в целях выражения своих креативных идей в решении задач. На сегодняшний день технологический прогресс вносит колоссальные коррективы в жизни людей, науки, в том числе и физика, не является исключением. Целью работы является выявление положительных и негативных последствий с помощью обучения физике на основе анализа исследовательских работ в данной сфере.

Ключевые слова: *нейросети, физика, программы, искусственный интеллект.*

«Нейросеть» как искусственный интеллект разработана максимально приближенно к человеческому сознанию. Решение задач, заданных искусственному интеллекту не подчиняется предварительно заданному алгоритму, поэтому конечный продукт не может быть спрогнозирован. Главной специфической особенностью нейросети является ее способность подстраиваться и параллельно обучаться в процессе обработки предыдущих запросов, что делает ее индивидуальной. В современном мире нейросеть становится неотъемлемой составляющей в научной и учебной практике физиков. Результаты работы нейросети помогают в осуществлении различного рода физических исследований, применяются в моделировании и решении задач, осуществляя аналитическую деятельность с большим объемом статических данных.

Теоретический анализ зарубежной практики в сфере образования показывает, что нейронные сети нашли широкое применение на базе: Массачусетского технологического института (MIT), Стэндфордского университета (Stanford University), Калифорнийского технологического института (Caltech), Колумбийского университета (Columbia University); где преподавателей уже обучают включению в задания нейронного интерфейса. В гимназии немецкого города Гютерсло пользовалось спросом использование нейронной системы ChatGPT, работа с которым впоследствии была включена в образовательную программу. Ученики гимназии не только анализируют принципы взаимодействия с нейросетью, но также выделяют ее сильные и слабые стороны. Определено, что нейросеть способна искажать информацию и допускать разного рода ошибки, в том числе грамматические и стилистические.

Обобщая мировой опыт, можно сделать вывод, что использование нейросетей не менее эффективно применяется как в высшем, так и в среднем образовании. В Казахстане, например, в Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете имени Жангир хана активно используется нейросеть в процессе обучения. Примером может послужить использование нейросети, в создании персонажных анимаций для демонстрации и реализации трудноосуществимых экспериментов, создания виртуальных чатов, озвучки персонажа и приведении его мимики в действие [рис.1].

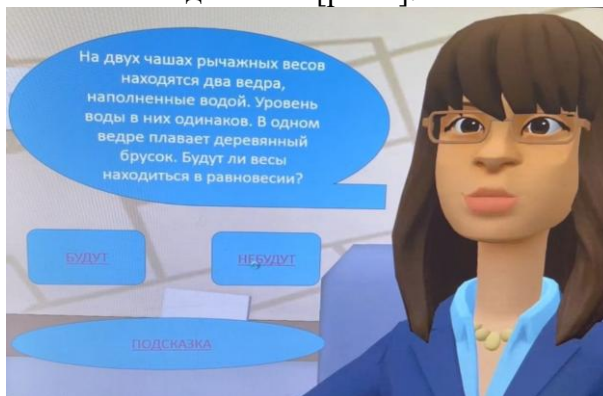


Рисунок 1 – Использование нейросети для создания виртуального персонажа

Также возможности современных нейронных сетей расширили представление о физических экспериментах, которые невозможно было осуществить в стенах кабинета, поскольку их реализация могла бы поставить жизнь или здоровье человека под угрозу. Например, применяемые нами нейросетевые виртуальные лаборатории "PhetPhysics" представляют собой некий набор различных виртуальных экспериментов, начиная от создания атома, заканчивая проверкой электропроводности сквозь разные среды. Данный сервис также использовался нами на открытом уроке, посредством которого мы смогли продемонстрировать зависимость идеального газа от различных факторов [рис.2].

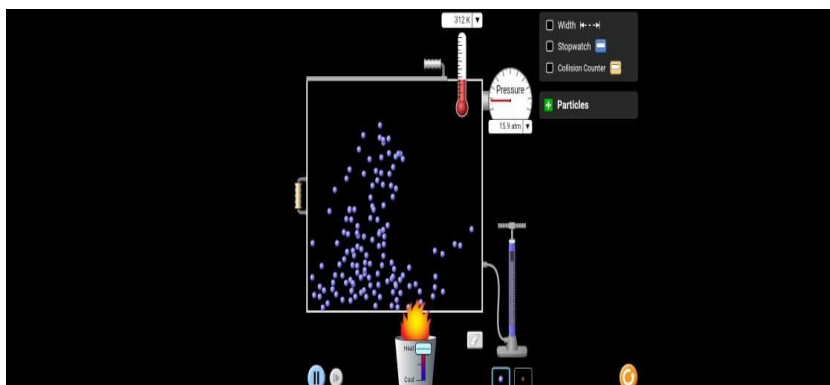


Рисунок 2 – Применение нейросети PhetPhysic для эксперимента

Итак, ChatGPT служит для составления и решения трудновыполнимых задач, создания рецензии на стандартизированные тексты, формирования плана занятий, копирования и для многого другого. Кроме того, данная система способна обрабатывать PDF-файл и выполнять задания на основе поставленной информации, что значительно может облегчить рутинную обработку текста. Также ChatGPT дает возможность автоматизации работы с текстом начиная конспектированием, заканчивая написанием, что может иметь широкое применение при написании реферата, доклада или создании презентации по физике и другим предметам. Современная модель нейронных сетей ставит своей целью – получение подготовленного специалиста, способного находить решения проблемы в нестандартных ситуациях, осваивать и разрабатывать новые технологии.

В настоящее время использование нейросетей в обучении физике активно пользуется спросом среди научно-исследовательских центров. К примеру, нейросеть, которая используется в астрофизике Deep Density Displacement Model (D3M), способная моделировать Вселенную за доли секунды. На столь качественные симуляции зачастую уходят минуты, но все же астрофизикам удалось добиться результата создания полной модели Вселенной за 30 миллисекунд, также она способна к самообучению, примером может послужить изменения концентраций темной материи, которые нейронная сеть учитывает в своих вычислениях. Исследователи же с университета Райса разработали модель, которая может на основе выявления закономерностей погодных условия выдать точное предупреждение об экстремальной погоде, что особенно важно в условиях глобальных изменений климата [1]. Самым парадоксальным в применении нейросетей является тот факт, что сами исследователи не могут понять, каким образом происходит принятие тех или иных решений в процессе работы нейросети.

На сегодняшний день исследователи озадачены данным вопросом, каким образом нейросеть выполняет трудные задания. По мнению группы ученых, успех нейронных сетей в решении конкретных физических задач, все еще находится в зачаточном состоянии и требует глубокого изучения и дальнейшего внедрения инновационных технологий [2]. На наш взгляд, это чревато непредсказуемыми последствиями, так как никто не может гарантировать того, что искусственный интеллект в определенный момент не сможет смоделировать опасную ситуацию для жизни человека. Исследователи убедились, что при решении поставленной задачи нейросеть может кардинально изменять свои алгоритмы решения, и эти решения абсолютно не зависят от исходных данных, которые вводит человек. Так, к примеру, для решения задачи по астрофизике исследователи ввели данные о Марсе и Солнце, опираясь на измерения с Земли, нейросеть же решила задачу, измеряя данные от Солнца, то есть геоцентрические данные одного космического тела были изменены на гелиоцентрические данные иного самой нейросетью в процессе решения задачи [3]. Используемые методы и методики выступают значимым фактором самореализации студента в образовательном процессе вуза [4,5].

В заключении стоит отметить, что мы можем учитывать как положительные стороны использования нейросетевых сервисов, так и отрицательные, все зависит от человеческих запросов и потребностей. Особенно, признавая пользу использования нейросетей в сфере обучения и изучения физике, на наш взгляд, стоит больше внимания уделять пониманию внутренних процессов нейросетей для исключения возможных опасностей, которые они могут нести вред для человека. Но стоит всегда помнить, что ни одна нейросеть не сможет заменить человека, по крайней мере пока что.

Список использованных источников

1. Абашев Д.Е. Нейросети в физике / Д.Е. Абашев, Е.А. Карпенко, М.Ю. Сергеев // Современные вопросы естествознания и экономики: сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 16 марта 2023 года. Прокопьевск: Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске, 2023. С. 467-468.

2. Паталахин С.В. Внедрение инновационных технологий на железнодорожном транспорте / С.В. Паталахин, Ю.А. Генварева // Инфраструктура и эксплуатация наземного транспорта: материалы международной студенческой научно-практической конференции: в 2 ч., Нижний Новгород, 10 апреля 2019 г. Филиал СамГУПС в г. Н. Новгороде. Том Часть 2. Нижний Новгород: ООО "Научно-издательский центр "21 век", 2019. С. 47-50.
3. Марио Кренн. Физическая информация от нейронных сетей. Электронный ресурс. Режим доступа <https://physics.aps.org/articles/v13/2> (дата обращения 01.11.2023)
4. Егорова Ю.Н. Факторы и риски успешной самореализации студента в образовательном пространстве вуза / Ю. Н. Егорова, Ю. А. Генварева // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Уфа: ООО "Аэтерна", 2016. С. 61-76.
5. Егорова Ю. Н. Электронная образовательная среда как средство организации самостоятельной работы студента железнодорожного вуза / Ю.Н. Егорова, Ю.А. Генварева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. № 2(33). С. 21-26.

USING NEURAL NETWORKS IN PHYSICS TEACHING: BENEFITS OR HARM

This article discusses the issue of using neural networks in teaching physics, in particular, the use of artificial intelligence by a future engineer in order to express his creative ideas in solving problems. Today, technological progress is making colossal adjustments in people's lives; science, including physics, is no exception. The purpose of the work is to identify positive and negative consequences through teaching physics based on the analysis of research works in this area.

Keywords: *neural networks, physics, programs, artificial intelligence.*

УДК 004

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Семагин С.Р., Пырнова О.А.

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», Казань, Россия

В данной статье рассматривается роль искусственного интеллекта и машинного обучения в сфере кибербезопасности, а также актуальность его использования в настоящее время. Описываются преимущества и риски использования данных технологий для предотвращения угроз различного типа. Рассмотрены различные примеры инструментов на основе искусственного интеллекта и машинного обучения, которые активно применяются на данный момент.

Ключевые слова: *кибербезопасность, машинное обучение, искусственный интеллект, киберугрозы, кибератаки.*

Современный мир целиком зависит от информационных технологий и цифровых средств обмена информацией. Однако, с увеличением зависимости общества и экономики от них, возрастает и уровень угроз в сфере кибербезопасности. Кибератаки, нарушения безопасности данных и киберпреступления стали значительной угрозой для организаций и государств.

Согласно исследованиям института Ponemon за 2022 год, 72 % опрошенных организаций из различных стран мира пострадали хотя бы от 1 кибератаки за 12 месяцев [1, с. 73]. Всё это приводит к финансовым убыткам компаний. Так, компания IBM совместно с институтом Ponemon в своих исследованиях демонстрирует, что среди 383 опрошенных организаций средняя стоимость восстановления утечек данных обходится в 3,8 млн. долларов [2, с. 139].

Можно привести несколько примеров крупных кибератак. Так, хакеры из группировки Anonymous проникли в системы американских спецслужб через компанию Netsential, которая предоставляла средства для обмена информацией. В результате взломщикам удалось украсть около 270 гигабайт конфиденциальной информации, которая была опубликована в открытый доступ [3, с. 267].

На сегодняшний день кибератаки это не только кражи данных у различных компаний, но и полномасштабные кибервойны и саботажи. Так, например, в 2009 году, вирус Stuxnet, сетевой червь, который поражает компьютеры с операционной системой Windows, используя уязвимости нулевого дня, успешно вывел из строя более тысячи иранских центрифуг по обогащению урана. В связи с этим были отложены сроки запуска иранской ядерной ракеты [7, с. 165].

В этом контексте, роль искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) в предотвращении кибератак, выявлении угроз и реагировании на инциденты становится все более важной. Это связано с тем, что одной из основных целей использования ИИ и МО в данной сфере является снижение рисков кибератак и усиление защиты цифровых данных [5, с. 267]. С одной стороны, ИИ имеет огромный потенциал для улучшения сферы кибербезопасности. В то время как с помощью алгоритмов МО можно быстро анализировать большие объёмы данных, которые не может обработать человек за тот же промежуток времени. На основе результатов анализа, в дальнейшем, можно делать различные выводы о виде, характере и способах предотвращения кибератак. Алгоритмы машинного обучения могут обучаться на данных предыдущих атак и предсказывать будущие угрозы. Так, системы ИИ могут выявлять сценарии наиболее вероятных кибератак, а также разрабатывать стратегии их предотвращения. После выявления угрозы важно быстро реагировать [9, с. 130]. Системы ИИ и МО могут автоматически реагировать на инциденты, принимая меры по блокированию атаки и восстановлению нормального функционирования. Машинное обучение может обучать системы реагировать на новые угрозы и адаптироваться к изменяющимся сценариям. Ко всему вышеперечисленному можно добавить то, что в отличие от человека ИИ способен работать практически непрерывно, обеспечивая постоянное наблюдение.

Использование ИИ и МО в кибербезопасности в настоящий момент показало значительные результаты. На сегодняшний день множество компаний и организаций используют данные технологии для защиты своих систем и данных. Так, например:

1. Платформа «Немезида ВАФ» использует алгоритмы машинного обучения для выявления атак на веб-приложения путём анализа HTTP запросов и выявления из них нелегитимных;

2. Компания «Nvidia» предоставляет фреймворки ИИ для развёртывания решений кибербезопасности, таких как мониторинг пользователей, анализ пакетов на утечку данных, обнаружение мошенничества и фишинга;

3. «Лаборатория Касперского» использует ИИ для защиты телефонов с операционной системой Android. С помощью машинного обучения они вычисляют вредоносное программное обеспечение;

4. Машинное обучение используется в SIEM системах: алгоритмы анализируют большой объём данных и ищут аномалии за определённый промежуток времени.

Безусловно, на данный момент компании в сфере кибербезопасности активно внедряют и используют искусственный интеллект в своих продуктах, но это далеко не предел. Некоторые организации работают над созданием более совершенных технологий. Например:

1. Сбербанк предлагает новый подход распознавания Deep Fake, т.е. сгенерированных на основе ИИ фотографий человека. Их подход носит название Geometric-Temporal Features, который позволяет распознавать Deep Fake с точностью до

99% [4, с. 386]. Такая технология является полезным инструментом для защиты биометрического распознавания лица.

2. Использование квантовых вычислений в кибербезопасности также является перспективным решением, т.к. это поможет искусственному интеллекту в таких аспектах, как оптимизация параметров. Также квантовые алгоритмы могут быть применены для решения криптографических задач, которые могут обеспечить безопасность системы ИИ.

Однако важно отметить, что при внедрении искусственного интеллекта в сферу кибербезопасности появляются новые риски и угрозы. Так, например:

1. Алгоритмы машинного обучения могут совершать ошибки и давать ложноположительные или ложноотрицательные результаты. Это может привести к переоценки или недооценки угроз [3, с. 118];

2. Злоумышленники могут направлять атаки на сами модели искусственного интеллекта, что может привести к изменениям обучающих данных модели или внедрение вредоносных алгоритмов;

3. Сильная зависимость организаций от систем искусственного интеллекта может поставить под угрозу организации в случае выхода их из строя [8, с. 127];

4. Качество анализа искусственного интеллекта во многом зависит от обучающих данных: если последнее будет подобрано неправильно, то модель может работать не самым эффективным, а может и неправильным образом;

5. Применение ИИ в кибербезопасности может вызывать этические вопросы, связанные с контролем и приватностью, так, например, использование ИИ для массового слежения может подвергнуть опасности частные жизни людей [10, с. 100].

Подводя итог, можно сказать, что искусственный интеллект и машинное обучение играют важную роль в сфере кибербезопасности, предоставляя новые инструменты и возможности для предотвращения угроз и реагирования на кибератаки. Использование данных технологий требует баланса между его преимуществами и недостатками. Но не смотря на все риски, данные технологии могут позволить организациям эффективно защищать свои данные во всемирной сети.

Список использованных источников

1. Артюшкина Е.С., Сафиуллин Д.Ф., Чёрная А.В. Использование интеллектуальных систем в защите информации // Индустриальная экономика. 2023. № 4. С. 69-75.
2. Намиот Д.Е., Ильюшин Е.А., Чижов И.В. Искусственный интеллект и кибербезопасность // International Journal of Open Information Technologies. 2022. №9. 2022. С. 135-147.
3. Бикмухаметов И.И. Кибертерроризм как угроза информационной безопасности / И.И. Бикмухаметов, Р.С. Зарипова // Аллея науки. 2018. Т. 1, № 2(18). С. 266-268.
4. Kim Zetter. Countdown to zero day. Stuxnet and the launch of the world's first digital weapon // Crown Publishing Group. 2014. С. 6-265.
5. Шакиров А. А. Обеспечение информационной безопасности организаций / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова // Аллея науки. 2018. Т. 3, № 1(17). С. 841-843.
6. Кривоногова А.Е. Роль искусственного интеллекта в обеспечении информационной безопасности / А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова // Наука и образование: новое время. 2018. № 5(28). С. 129-131.
7. Лебедь С. В. Инновационные технологии в сфере кибербезопасности // Современные информационные технологии и ИТ-образование. №2. 2022. С. 383-390.
8. Минбалеев А.В. Проблемы использования искусственного интеллекта в противодействии киберпреступности // Вестник ЮУрГУ. №4. 2020. С. 116-120.
9. Антипова Т. С. Угрозы безопасности государства в информационной сфере / Т.С. Антипова, Р.С. Зарипова // Наука и образование: новое время. 2018. № 5(28). С. 126-128.
10. Пырнова О. А. Культура информационной безопасности организаций / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова // Наука и образование: новое время. 2019. № 1(30). С. 99-101.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING IN THE FIELD OF CYBER SECURITY

This article discusses the role of artificial intelligence and machine learning in the field of cybersecurity, as well as the relevance of its use at present. The advantages and risks of using these technologies to prevent various types of threats are described. Various examples of tools based on artificial intelligence and machine learning that are actively used at the moment are considered.

Keywords: *cybersecurity, machine learning, artificial intelligence, cyber threats, cyberattacks.*

УДК 004.056

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Султанова О.Н.

Колледж железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург, Россия

В данной статье рассматривается важность обеспечения безопасности данных и систем железнодорожной индустрии перед современными угрозами информационной безопасности. Подробно анализируются возможные риски и уязвимости, связанные с информационными системами, защита персональных данных пассажиров, а также обеспечение безопасности телекоммуникаций и систем связи. Автор подчеркивают необходимость комплексного подхода, включающего технические, организационные, правовые и образовательные меры, для обеспечения надежности и безопасности в сфере железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: *информационная безопасность, кибербезопасность, железнодорожный транспорт, угрозы, риски, информационные системы, персональные данные, телекоммуникации, системы связи, технические меры, организационные меры, правовые меры, образовательные меры.*

Современная железнодорожная индустрия все больше зависит от информационных технологий, что делает безопасность данных и систем железнодорожного транспорта первоочередной задачей. Вместе с тем, угрозы информационной безопасности и кибербезопасности становятся все более сложными и усиленными. В этой статье будет рассмотрена роль информационной безопасности и кибербезопасности в сфере железнодорожного транспорта, а также необходимость принятия мер для защиты систем и данных в этой области.

Железнодорожный транспорт – это сложная инфраструктура, которая включает в себя различные системы и устройства, такие как системы управления поездами, сигнализации, коммуникации и многое другое. Все эти системы являются неразрывно связанными и зависят от надежной работы информационной инфраструктуры. Но с развитием технологий и внедрением цифровых решений, появляются новые уязвимости и риски, связанные с кибератаками [2].

Современные информационные технологии значительно повысили эффективность работы железнодорожного транспорта, однако они также стали объектом интереса для киберпреступников. Кибератаки на системы железнодорожного транспорта могут иметь серьезные последствия, включая остановку поездов, сбои в системах безопасности и даже потенциальные аварии.

Одной из наиболее распространенных угроз в сфере железнодорожного транспорта является взлом информационных систем. Киберпреступники, используя различные методы, могут наложиться на работу систем, породить сбои в системах управления

поездами, влияя на их движение и безопасность. Это может привести к серьезным последствиям, таким как дeraйлименты, столкновения и другие происшествия, которые могут поставить под угрозу жизни пассажиров и персонала.

Другой важной аспект информационной безопасности в железнодорожной индустрии – это защита персональных данных пассажиров. Операторы железнодорожных перевозок имеют доступ к большому объему личной информации о своих клиентах, включая данные паспортов, платежные данные и другие конфиденциальные сведения. Утечка такой информации может привести к серьезным последствиям в сфере безопасности и привести к финансовым потерям для клиентов и компаний.

Также следует учитывать возможные киберугрозы в сфере телекоммуникаций и систем связи. В настоящее время большинство железнодорожных перевозчиков используют средства связи и информационные системы для передачи данных о состоянии поездов, сигналах и других важных сведениях. Подобные системы требуют надежной защиты от возможных кибератак.

Роль информационной безопасности и кибербезопасности в сфере железнодорожного транспорта необходима и значима. Для обеспечения безопасности данных и систем на железнодорожных предприятиях, операторы должны регулярно проводить анализ рисков, обучать персонал современным методам борьбы с киберугрозами, устанавливать надежные механизмы защиты данных и систем, а также сотрудничать с органами государственной безопасности для получения актуальной информации об угрозах. Информационная безопасность и кибербезопасность должны стать неотъемлемой частью стратегии развития железнодорожного транспорта. Только путем принятия соответствующих мер, организации смогут минимизировать риски и обеспечить безопасность пассажиров и персонала, а также эффективность работы систем железнодорожного транспорта.

За последние годы участились инциденты с кибератаками на железнодорожный транспорт. Киберугрозы могут включать в себя вторжения в сети, вирусы, фишинг, утечку конфиденциальной информации и другие формы кибератак. Поэтому необходимо принимать меры для защиты информационной инфраструктуры железнодорожного транспорта. С целью обеспечения безопасности в сфере железнодорожного транспорта необходимо применять комплексный подход, включающий технические, организационные и правовые меры [1, с. 12].

В первую очередь, следует обратить внимание на технические аспекты защиты информационных систем. Следует внедрять надежные системы защиты, такие как многофакторная аутентификация, системы обнаружения вторжений, системы резервного копирования данных и регулярно проводить их тестирование и обновление. Также важно внедрить шифрование данных, особенно при передаче особо важной информации между различными системами и устройствами.

В сфере железнодорожного транспорта информационные системы играют важную роль в обеспечении безопасного и эффективного функционирования данной отрасли. В то же время, такие системы подвержены различным угрозам и рискам, связанным с несанкционированным доступом, хищением данных и некорректной работой систем. Для обеспечения безопасности информационных систем на железнодорожном транспорте используются различные технические аспекты. Некоторые из них включают:

1) Файрволы. Данный инструмент является первоначальным шагом в обеспечении безопасности информационных систем. Файрволы применяются для контроля и регулирования потока данных, проходящих через сеть железнодорожного транспорта. Они блокируют нежелательные соединения и предотвращают несанкционированный доступ.

2) Использование защищенных протоколов. Железнодорожные инфраструктуры используют защищенные протоколы для обеспечения безопасности сетевого соединения. Это позволяет шифровать данные и защищать их от несанкционированного доступа.

3) Идентификация и аутентификация. Для защиты информационных систем на железнодорожном транспорте применяются технические средства и методы идентификации и аутентификации пользователей. Это может включать использование паролей, биометрических данных или смарт-карт.

4) Обновление. Регулярное обновление программного обеспечения является важным техническим аспектом защиты информационных систем. Это позволяет исправить уязвимости в системе и предотвратить возможность несанкционированного доступа.

5) Мониторинг и анализ. Установка систем мониторинга, которые позволяют отслеживать и анализировать активность в сети для обнаружения необычной активности или несанкционированного доступа. Такие системы обеспечивают предупреждение и быструю реакцию на потенциальные угрозы.

6) Резервное копирование данных. Создание регулярных резервных копий данных является неотъемлемой частью защиты информационных систем на железнодорожном транспорте. Это позволяет восстановить данные в случае их потери и уменьшает риск прерывания работы системы.

7) Обучение персонала. Не менее важным аспектом является обучение персонала безопасности информационных систем и методам предотвращения угроз. Это включает знание о правилах использования паролей, методах атак, а также основные принципы безопасного использования информационных систем.

Успешная защита информационных систем на железнодорожном транспорте требует комплексного подхода, включающего не только технические аспекты, но и управленческие и организационные меры. Он должен быть непрерывно адаптирован и совершенствован, чтобы соответствовать появляющимся новым угрозам и рискам.

Организационные меры также играют важную роль в обеспечении информационной безопасности. В первую очередь, необходимо разработать и внедрить строгую политику безопасности информации, которая определит правила и требования для доступа к информационным системам и данным, а также для обработки и хранения информации. Такая политика должна быть известна всем сотрудникам и строго соблюдаться.

Другим важным аспектом является управление учетными записями и правами доступа. Следует разработать процедуры для выдачи, управления и отзыва учетных записей сотрудников, а также для управления различными уровнями доступа к информационным системам. Это позволит сократить вероятность несанкционированного доступа к системам и предупредить потенциальные угрозы.

Все сотрудники железнодорожной индустрии, включая обслуживающий персонал, должны быть проинформированы о возможных киберугрозах и обучены базовым принципам информационной безопасности. Сотрудники должны знать о существующих угрозах и методы их предотвращения, а также о правилах обращения с конфиденциальной информацией [3, с. 19-24].

Однако не менее важно учитывать человеческий фактор. Персонал, работающий в сфере железнодорожного транспорта, часто сталкивается со злоумышленниками, пытающимися получить доступ к информации путем манипуляций или обмана персонала. Поэтому важно проводить занятия по информационной безопасности, чтобы обучить сотрудников распознавать подобные атаки и принимать соответствующие меры.

Кроме того, следует внедрить строгую политику доступа к информационным системам, чтобы предотвратить несанкционированный доступ. Регулярное обучение и осведомленность сотрудников являются неотъемлемыми элементами организационных мер по обеспечению информационной безопасности. Организация проведения тренингов

и обучающих мероприятий поможет повысить уровень осведомленности сотрудников и снизить вероятность ошибок или небрежного отношения к безопасности информации [4, с. 33].

Эффективное управление будущими угрозами и контроль над информационной безопасностью требуют установления механизмов мониторинга и анализа данных. Должно быть организовано отслеживание активности и потенциальные угрозы в режиме реального времени, а также проведение регулярного контроля и проверок информационных систем, чтобы выявить и устранить возможные уязвимости и недостатки в системах безопасности.

Организационные меры играют важную роль в обеспечении информационной безопасности на железнодорожном транспорте. Правильное планирование, реализация политики безопасности, эффективное управление доступом и обучение сотрудников помогут минимизировать риски угроз для информационных систем и данных в сфере железнодорожного транспорта.

Правовые меры также играют важную роль в обеспечении информационной безопасности в сфере железнодорожного транспорта. Государственные органы должны принять и внедрить соответствующие законы и нормативные акты, устанавливающие обязательные требования к защите информации и ответственность за нарушение информационной безопасности.

Важно развивать сотрудничество с международными организациями, специализирующимися в области информационной безопасности. Обмен опытом и передача информации об угрозах поможет разработать эффективные методы защиты и предотвращения кибератак.

Таким образом, информационная безопасность и кибербезопасность играют ключевую роль в обеспечении безопасности в сфере железнодорожного транспорта. Комплексный подход, включающий технические, организационные, правовые и образовательные меры, поможет минимизировать риски и обеспечить безопасность пассажиров и персонала, а также надежность работы систем железнодорожного транспорта. Развитие и совершенствование механизмов защиты информации в данной области имеет немаловажное значение для устойчивого развития железнодорожного транспорта в условиях современных киберугроз.

Список использованных источников

1. Груздева Л.М. Основы информационной безопасности: учеб. пособие. М.: Юридический институт МИИТа, 2018. 101 с.
2. Киселева Е.М. Железная дорога как объект киберзащиты // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. / URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19179>.
3. Макаров Б. А. Актуальность кибербезопасности на железнодорожном транспорте // Техника железных дорог. 2015. № 3 (31). С. 19-24.
4. Монахов Ю. М. Вредоносные программы в компьютерных сетях: учеб. пособие / Ю.М. Монахов, Л.М. Груздева, М.Ю. Монахов. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. 72 с.

THE ROLE OF INFORMATION SECURITY AND CYBER SECURITY IN THE FIELD OF RAILWAY TRANSPORT

This article examines the importance of ensuring the security of railway industry data and systems in the face of modern information security threats. Possible risks and vulnerabilities associated with information systems, the protection of personal data of passengers, as well as ensuring the security of telecommunications and communication systems are analyzed in detail. The author emphasizes the need for an integrated approach, including technical, organizational, legal and educational measures, to ensure reliability and safety in the field of railway transport.

Keywords: *information security, cybersecurity, railway transport, threats, risks, information systems, personal data, telecommunications, communication systems, technical measures, organizational measures, legal measures, educational measures.*

УДК 656.211

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОКЗАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Такташева А.М., Осипов Д.А., Пикулик И.С.

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Казани, Казань, Россия*

Совершенствование уровней информационных технологий при модернизации вокзального комплекса охватывает много технологий, в том числе используемые на данный момент в инфраструктурах железнодорожного транспорта. В данной статье рассмотрен один из возможных методов совершенствования уровней информационных технологий, которые были разработаны совместно со специалистами железнодорожной инфраструктуры.

Ключевые слова: *информационные технологии, вокзальный комплекс, транспортно-пересадочный терминал, инфраструктура железнодорожного транспорта.*

Развитие вокзальных комплексов вызывает интеграции множества разнообразных целей. Важнейшими проблемами представляются выработка совместного системного понимания среди большинства заинтересованных сторон с разнообразными интересами и структурным определением комплексных критериев оценки.

Крупные транспортно-пересадочные узлы формируются на базе вокзальных комплексов, так как они являются местом пересечения основных элементов городской транспортной инфраструктуры и пассажиропотоков разных видов транспорта. Преобразование вокзала в современный вокзальный комплекс, входящего в состав транспортно-пересадочного узла любого города – это создание не просто многофункциональной среды – это создание качественно новоиспеченной среды.

Современные вокзальные комплексы опираются на информационные технологии для оптимизации работы и повышения уровня обслуживания пассажиров. Применение IT-технологий в управлении вокзальным комплексом включает в себя следующие концепции:

1. Автоматизация пассажирского обслуживания. Включает в себя системы электронных билетов, онлайн-регистрацию пассажиров, независимую выдачу багажа и многие другие функции, упрощающие процесс следования.

2. Мониторинг движения поездов. Умные системы, базирующиеся на анализе данных, могут помочь оперативно контролировать движение поездов и предотвращать задержки.

3. Управление ресурсами. IT-системы могут применяться для управления запасами, планирования ремонтов и реконструкций, оптимизации применения мощностей и рационализации рабочего времени персонала.

4. Обмен информацией между компонентами вокзального комплекса. Складывается из уникальных операционных систем аналитики для мониторинга процессов движения поездов и обеспечения коммуникации между различными частями вокзального комплекса.

5. Усовершенствование информирования пассажиров. Технологии, такие, как цифровые табло и информационные киоски, могут рационализировать информирование

пассажирам об изменениях в расписании, задержках и других событиях вокруг вокзального комплекса.

Применение IT-технологий в управлении вокзальным комплексом позволяет значительно повысить уровень обслуживания пассажиров, оптимизировать процессы работы и рационализировать контроль за бесперебойной работой железнодорожных систем.

Цифровизация вносит вклад в увеличение эффективности и сбалансированности работы вокзалов на всех стадиях жизненного цикла вокзала: использование инновационных технологий и имитационного моделирования пассажиропотоков становятся обязательными элементами для планирования деятельности вокзалов и принятия управленческих решений.

В настоящее время технологическое и инновационное развитие вокзальных комплексов испытывает период активного развития. Вокзальные комплексы обладают современным оборудованием и инфраструктурой, которые позволяют предоставлять быстрое и качественное обслуживание пассажиров.

Железнодорожный вокзальный комплекс, является местом «соприкосновения» всех элементов городской транспортной инфраструктуры, поэтому вопрос об определении современных требований в его формировании и развитии должен быть выполнен с учётом глобальных тенденций в этой области, является как никогда актуальным. Отмечая важную роль вокзального комплекса в городской среде, необходимо отметить, что он является элементом, связующим внешнюю и внутреннюю транспортную систему города.

От состояния и качества работы железнодорожного транспорта зависят не только перспективы дальнейшего социально-экономического развития, но также возможности государства эффективно выполнять важнейшие функции.

Инновационное развитие вокзала может включать в себя внедрение современных технологий и решений для улучшения обслуживания пассажиров и повышения эффективности работы:

1. Электронные билеты. Возможность получения и оплаты электронных билетов, что позволяет сократить очереди на кассах.
2. Системы проверки безопасности. Применение новых технологий для ускорения проверки безопасности, например, сканирования тела, мобильных сканеров и т.д.
3. Интерактивные информационные терминалы. Установка информационных терминалов с картами вокзала, расписанием поездов, рекламой и другой полезной информацией для пассажиров.
4. WiFi-точки доступа. Предоставление бесплатного доступа к интернету на всей территории вокзала.
5. Умные гардеробы. Системы автоматизированных гардеробов, которые позволяют пассажирам быстро и удобно оставить свои вещи.
6. Различные услуги. Развитие новых услуг на вокзале, таких как кафе, магазины, места для хранения багажа и т.д.
7. Автоматическая система оплаты. Внедрение систем автоматической оплаты на вокзалах, позволяющих пассажирам купить билеты на поезд, оставить вещи в гардеробе или оплатить другие услуги.

Все эти инновации могут улучшить опыт и комфорт пассажиров, а также повысить эффективность работы вокзала.

Важным является определение места вокзального комплекса в системе внешнего и внутреннего пассажирского транспорта города, как объекта, находящегося на стыке двух транспортных систем. Реконструкция вокзальных комплексов, введение их в состав современных транспортно-пересадочных узлов решает вопросы транспортной доступности территории города, мобильности населения, что в свою очередь повышает качество жизни населения. Проекты строительства новых вокзальных комплексов и

реконструкция существующих должны разрабатываться с учётом комплексного развития всех обслуживаемых его видов транспорта, формируя эффективно работающую транспортную систему.

Формирование многофункциональных вокзальных комплексов, происходит в длительный период времени, а условия формирования каждого из них индивидуальны, поэтому подход к их модернизации и развитию должен осуществляться поэтапно.

Современный железнодорожный вокзальный комплекс является важным объектом современной транспортной инфраструктуры, качественно новой средой пребывания в городской агломерации. Конечный результат создания на территории вокзала и прилегающих территориях новой среды – это многофункциональная, прогрессивная модель современного вокзального комплекса, способная гибко реагировать на изменяющийся спрос.

Важнейшей инновацией в области вокзального комплекса являются онлайн-сервисы. Они позволяют пассажирам быстро и удобно купить билеты на поезд, проверить расписание или забронировать места в кафе или гостинице, работающих на вокзале. Также существуют мобильные приложения, которые упрощают поиск и бронирование отелей, аренду автомобилей и других услуг.

Важными направлениями технологического развития вокзальных комплексов являются:

- установка автоматизированных систем обработки багажа, которые позволяют ускорить процесс передачи и получения багажа пассажиров;

- использование систем контроля безопасности, которые не только обеспечивают безопасность станции, но и способствуют быстрому прохождению контроля и проверки пассажиров;

- интеграция новейших систем железнодорожной автоматики, включая системы контроля скорости движения поездов и системы управления движением поездов, повышающие безопасность движения на железных дорогах;

- пользование электронными билетами, которые позволяют быстро и удобно купить билет на поезд без необходимости стоять в очереди в кассах на вокзалах.

Технологическое и инновационное развитие вокзальных комплексов позволяет повысить качество обслуживания пассажиров и обеспечить безопасность на транспорте. Они дают возможность создавать более комфортное и безопасное окружение для пассажиров.

Основная специфика вокзального комплекса заключается в единстве технологического процесса и неразрывной связи отдельных ее элементов, что требует единого управления процессом работы всего комплекса. Основная специфика вокзального комплекса — большой поток пассажиров, пассажиров с детьми, с багажом. Именно поэтому вокзалы должны быть оснащены всем необходимым для комфортного пребывания пассажиров.

Необходимость модернизации, обусловленная значительным техническим и технологическим износом, изменениями в социальной, экономической сфере, стала очевидной. Поиск эффективных путей развития железнодорожного вокзального комплекса современного города необходимо рассматривать, учитывая опыт прошлого и нормативные требования настоящего времени, а запросы будущего, включая перспективы развития искусственного интеллекта в ближайшем будущем.

Технология функционирования привокзальных площадей технологически разорвана с работой вокзальных комплексов. Реализация проектов, связанных с совершенствованием работы транспортной зоны в районе вокзального комплекса и привокзальной площади, позволит значительно повысить качество оказываемых услуг не только пассажирам, но и посетителям. Необходимо улучшить работу вокзальных комплексов при помощи АРМ удаленного доступа.

В оперативном управлении диспетчера находится оборудование, операции с которым требуют координации действий подчиненного оперативного персонала или согласованных изменений в автоматике. Главным преимуществом данного управления является общедоступность и простота в использовании.

Данная система будет функционировать на базе АРМа удаленного доступа, программа поможет дежурному диспетчерского управления настраивать табло расписания на вокзальном комплексе.



Рисунок 1 – Автоматизированное рабочее место для удаленного управления и контроля табло расписания на вокзальном комплексе

АРМ удаленного доступа – компьютерная программа, оснащенная специальным программным обеспечением, которое предназначено для автоматизации рабочих процессов и повышения эффективности работы сотрудников на вокзальном комплексе. Данная программа может быть использована в различных отраслях деятельности на вокзале и транспортно-пересадочном терминале, позволяет осуществлять удаленный доступ к рабочим станциям и серверам с целью мониторинга и управления их работой.

Основные функции АРМ удаленного доступа включают в себя обработку и хранение информации, автоматизацию процессов, управление доступом к данным, анализ данных, создание отчетов и диаграмм. Позволяет улучшить связь между разными отделами вокзального комплекса, уменьшить количество рутинной работы сотрудников и повысить производительность труда.

В момент сбоя все табло расписания проходят перезагрузку, после которой время на табло восстанавливается с отставанием на 1 час. Чтобы исправить эту проблему работникам приходится производить перезагрузку по питанию от сети 220V, так как компьютеры, отвечающие за связь с системой автодиктора находятся в табло, что создаёт неудобства для быстрого и своевременного перезапуска.

На одном автомате запитаны от 2 до 4 табло, а также прочие разнотипные устройства такие как ЖК телевизоры, тепловые завесы и напольные кондиционеры. Из-за одного некорректно восстановившегося табло работникам приходится перезагружать автомат с прочим запитанным к нему оборудованием что создаёт помехи для работы других вокзальных устройств. Данные препятствия создают помехи в работе и задерживают работников вокзального комплекса на 20-30 минут.

В качестве решения данной проблемы можно использовать АРМ удаленного доступа, который представляет собой совокупность информационно-программно-

технических ресурсов, обеспечивающих конечную обработку данных от табло транспортно-пересадочного терминала и вокзала. Данная разработка упростит выполнение задач работникам вокзала. Оно представляет собой программу, через которую работник имеет доступ к управлению табло. Для использования АРМ удаленного доступа необходимо установить специальное программное обеспечение на целевой компьютер или сервер, а также на компьютеры и мобильные устройства, с помощью которых будет осуществляться удаленный доступ. Данная разработка повысит уровень информационных технологий в управлении вокзальным комплексом.



Рисунок 2 – Автоматизированное рабочее место для удаленного управления и контроля табло расписания на вокзальном комплексе

Создание АРМа удаленного доступа упрощает работу сотрудникам вокзального комплекса, является базой для создания диспетчерского управления, имеет определенный спектр действий, установка данного комплекса экономичнее, чем установка «Умного вокзала», АРМ с несколькими удаленными компьютерами, позволяет пользоваться одним и тем же интерфейсом, в том числе для управления удаленными машинами.

Преимуществом управления удаленными машинами является использование их для подключения к удаленному рабочему столу за пределами корпоративной сети, в свою очередь данная программа совместно с установкой может помочь маломобильным людям с работой.

В отличие от автоматизированных систем управления, диспетчерское управление может среагировать на нестандартные ситуации и принимать решения на основе опыта и знаний диспетчера, является электроэнергетическим режимом энергосистемы, при режиме ее работы или в состоянии эксплуатации она энергосберегающая и обладает существенно большим и упрощенным режимом работы.

Отмечая важную роль вокзального комплекса в системе жизнеобеспечения городов, необходимо отметить, что он является элементом «соприкосновения» различных сфер жизни и деятельности населения. Поэтому представляется актуальным: обеспечение безопасности на любом этапе перемещения пассажира или посетителя вокзального комплекса; социальная адаптивность прилегающих территорий и внутренних помещений пассажирского здания вокзала; предоставление качественного уровня сервиса и комфорта.

Актуальной становится также функциональная организация вокзала, она концентрируется на особенностях работы того, или иного вокзального комплекса, группируется по функциям и графикам работы вокзала, служит социально-

ориентированным производственным комплексом, органично связанным своим функционалом с жизнью транспортной системы города, прилегающими территориями, работой городского транспорта.

Создание многофункциональных вокзальных комплексов способствует эффективному использованию ресурсов территории, привлечению и вложению инвестиций, повышению комплексности предоставления услуг пассажирам, усилению заинтересованности территориальных органов в рационализации пассажирских перевозок, обеспечению лучшего взаимодействия в системе обслуживания пассажиров, гармоничная интеграция в городскую среду, планомерное развитие и гуманизация функционала станут неотъемлемым пунктом вокзального комплекса при наличии в нем АРМа удаленного доступа.

Список используемых источников

1. Распоряжение ОАО «РЖД» от 25 декабря 2014 года № 3134р «Об утверждении и введении в действие «Типовой технологической процесс работы железнодорожного вокзального комплекса. М.: Собрание законодательства РФ, 2014. 291 с.
2. Абрамов А. А., Кузнецова А. Н., Миронова О. В. Организация пассажирских перевозок: уч. метод. пос. М.: МИИТ, 2013. 264 с.
3. Макарова Е.А. Актуальные вопросы организации железнодорожных пассажирских перевозок : монография. М.: Маршрут, 2006. 154 с.
4. Бройтман Э. З., Боровикова М. С., Сизых А. М., и др. Эксплуатационная работа станций и отделений. – М.: ИПК «Желдориздат», 2002. 423 с.
5. Железнодорожные пассажирские перевозки: монография / Г.В. Верховых, А.А. Зайцев, А.Г. Котенко и др.; под редакцией Г.В. Верховых. СПб: Северо-Западный региональный центр «РУСИЧ», 2012. 520с.
6. Железнодорожная транспортная система. Эффективность, надежность, безопасность / А.М. Призмозонов, В.И. Сбитнев, А.В. Сбитнев, Э.С. Спиридонов, М.М. Болотин. Под. ред. А.М. Призмозонова. М.: Желдориздат, 2012. 428 с.
7. Гудок – Новости РЖД, железнодорожного транспорта, машиностроения и логистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://gudok.ru/>
8. Новый официальный ресурс ОАО "РЖД" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://company.rzd.ru/>
9. Официальный портал ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rzd.ru/>

IMPROVING THE LEVEL OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE MODERNIZATION OF THE STATION COMPLEX

The improvement of information technology levels during the modernization of the station complex covers many technologies, including those currently used in railway transport infrastructures. This article discusses one of the possible methods of improving the levels of information technology, which were developed jointly with specialists of railway infrastructure.

Keywords: *Information technologies, railway station complex, transport and transfer terminal, railway transport infrastructure.*

УДК 621.01: 629.4

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСЛОВИЙ ДЕПО

Тычков А.С., Максютов А.Н.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия

Статья посвящена исследованию перспективных аддитивных технологий для реализации в условиях депо; рассмотрены преимущества и недостатки различных способов реализации послойного синтеза.

Ключевые слова: *направления, аддитивные технологии, металлическая 3D-печать.*

Аддитивные технологии, являющиеся одной из самых востребованных и перспективных разработок, совершив непростой путь за последние 20 лет, стали неотъемлемым элементом современного подхода к производству сложных технических изделий. Совершенствование технологии позволило уменьшить габариты используемой оснастки, что привело к широкому масштабу внедрения 3D печати и новому витку развития данной отрасли. Относительно малая стоимость принтеров для выполнения печати пластиком позволила их эффективно использовать в малом производстве и не только, печать металлом становится более массовой, расширяется номенклатура используемых металлов и сплавов, строительные принтеры позволили создать совершенно новые направления применения [1, 2].

Термин «аддитивные технологии» (АТ) фактически означает изготовление изделия путем добавления. Технологии отличаются друг от друга выбором материалов и способом их нанесения, но во всех случаях их объединяет то, что создание модели основывается на послойном наращивании струйным или лазерным способом.

В железнодорожной сфере 3D-печать можно использовать в части изготовления компонентов не только для современного, но и для стареющего подвижного состава, к которому получить детали обычным путем невозможно по причине отсутствия технологической оснастки, чертежей, описаний и невозможности приобрести новые детали взамен сломанных.

Однако производство деталей по аддитивным технологиям для замены аналогичных на подвижном составе (или их использование в качестве запасных или быстроизнашивающихся частей) в наше время задача трудновыполнимая. Связано это, прежде всего с недоверием к инновациям, очень высокой стоимостью оборудования, приоритетностью вопросов безопасности. Однако потенциал преимуществ аддитивных технологий в долгосрочной перспективе неизбежно привлекает потребителей, несмотря даже на отсутствие быстрого экономического эффекта, поскольку дальнейшая отсрочка их внедрения приведет к серьезному технологическому отставанию железнодорожной отрасли.

В локомотивной отрасли вопросы модернизации решаются не всегда однозначно, поэтому к выбору используемой технологии следует подойти с тщательной подготовкой. Так как большинство узлов и деталей электроподвижного состава (ЭПС) преимущественно состоит из металлов, то технология печати пластиком не является приоритетной. Технологии печати пластиком с использованием металла, могут использоваться, например, различные металлокомпозитные филаменты для печати, которые содержат примерно 40-60% мелкодисперсного металлического порошка, но получаемый композитный материал не обладает достаточной прочностью и долговечностью для печати ответственных элементов. В связи с этим наиболее перспективной технологией является металлическая 3D-печать, которая имеет следующие направления:

- Selective laser melting (SLM) – селективное лазерное плавление металлического порошка по математическим CAD-моделям.
- Direct Metal Laser Sintering (DMLS) – прямое лазерное спекание металла.
- Directed Energy Deposition (DED) – прямая лазерная/электронная наплавка и Direct Metal Tooling (DMT) – наплавка металлического порошка под воздействием лазера, разновидность DED.
- Electron Beam Melting (EBM) – спекание металлических порошков под воздействием электронно-лучевой пушки.
- Binder Jetting - послойное склеивание частиц металла для последующего обжига в высокотемпературной печи

В технологии Binder Jetting печатная головка наносит соединительный раствор на порошковую подложку послойно, также как обычный принтер на листы бумаги, после

чего изделие отправляется в обжиг. Принтеры такой технологии для условий депо не очень удобны, они не способны восстанавливать детали, а лишь печатать новые, плюс для их работы требуется наличие печи для обжига, на которую должны будут потрачены площади и средства.

Установки Electron Beam Melting (EBM) работают по технологии формирования слоев из металлического сырья под воздействием мощного электронного луча (электронно-лучевой пушки). Разработчиком EBM является шведская компания, фактически монополизировавшая данную технологию. Из минусов можно отметить:

- в качестве материалов почти всегда применяют титановые сплавы;
- на уровне порошка электронный луч немного шире лазерного, что снижает точность, поэтому технология уступает лазерным процессам;
- существенно ограничены габариты изготавливаемых изделий, так как самый большой объем камеры сборки представляет собой диаметр 350 мм при высоте 380 мм;
- при работе 3D принтера имеет место рентгеновское тормозное излучение, от которого необходима защита, как оборудования, так и обслуживающего персонала.

Сплавление (спекание) порошкового слоя — процесс 3D-печати металлами, которым в наши дни пользуются наиболее крупные компании. Лазерный (высокоэнергетический луч) сплавляет в единое целое, частицы равномерно распределенного металлического порошка, создавая тем самым слои изделия, один за другим. К данной технологии относят SLM (выборочное лазерное плавление) и DMLS (прямое спекание металла лазером). Различие между процессами DMLS и SLM тонкое: SLM достигает полного расплавления частиц порошка, в то время как DMLS нагревает частицы металла до такой степени, что они «слипаются» вместе. Несмотря на популярность, и этот метод имеет ряд недостатков:

- всегда требуется построение поддержек детали, чтобы минимизировать деформации, вызванные высокими температурами и высокими внутренними напряжениями, а после печати данный материал поддержки необходимо удалить вручную или с помощью станка с ЧПУ;
- сразу после печати детали, как правило, подвергаются термической обработке для устранения любых остаточных напряжений;
- высокие производственные затраты;
- анизотропия механических свойств.

Способ печати Directed Energy Deposition (DED) использует лазерный луч для сплавления металлического порошка, который медленно высвобождается и осаждается из экструдера формируя слои объекта с помощью промышленного манипулятора, процесс происходит внутри закрытой камеры. В процессе DED происходит аналогичный процесс — металлический порошок подается непосредственно в место построения изделия и подвергается лазерной послойной наплавке. Из минусов данной технологии — грубая поверхность, периодическая необходимость постобработки, низкая точность, высокая стоимость. Однако данная технология имеет и приличный ряд преимуществ, к числу которых относятся:

- продувка среды для печати инертным газом создает высококачественную среду;
- для очень больших деталей возможно использование местного экранирования (направление инертного газа непосредственно в ванну расплава через жидкостное оборудование, прикрепленное к печатающей головке для устранения необходимости в дорогостоящей замкнутой среде);
- возможность контролировать зернистую структуру детали делает DED эффективным решением для ремонта функциональных металлических деталей;
- ремонт разрушенных участков деталей обеспечивает полное восстановление рабочих характеристик и функциональных параметров изделия в целом;

- технология может также использоваться для обратного проектирования в процессе восстановления поврежденной детали с последующими 3D сканированием и сравнением 3D скана с исходными CAD-моделями;

- конверты для сборки имеют размер от куба 150 мм до нескольких метров по каждому измерению;

- некоторые запатентованные методы печати позволяют производить более крупные металлические детали (технология электронно-лучевого аддитивного производства EBAM);

- машины DED имеют высокую скорость нанесения материала (некоторые процессы могут достигать скорости до 11 кг металла в час);

- нет отходов порошка для переработки, как это есть в SLM и DMLS, это приводит к эффективному использованию материала и экономии затрат;

- изготовление мультиметаллических деталей (составленные из двух или более различных металлов), что позволяет добиться более высоких свойств материала детали;

- производит детали высокой плотности с механическими свойствами, не уступающими или превосходящими характеристики сопоставимых литых или кованных материалов;

- высокая скорость печати и дешевое сырье приводят к низким затратам на печать;

- практически любой металл, который поддается сварке, может быть напечатан с помощью DED.

Из проведенного выше анализа следует, что для восстановления работоспособности оборудования ЭПС наиболее перспективным является использование оборудования, реализующего технологии Directed Energy Deposition или Direct Metal Tooling.

Одними из наиболее тяжелых условий эксплуатации оборудования ЭПС является интенсивное нагружение узлов в режимах повышенного нагружения, особенно при организации тяжеловесного движения. Наиболее подверженным внезапным отказам является такое оборудование, как тяговые электродвигатели и электрическая аппаратура, также катастрофическому износу подвергаются элементы механической части [3, 4].

Поэтому применение аддитивных технологий, базирующихся на лазерной (электронной) наплавке, является перспективным для элементов оборудования ЭПС, но требующим детальной проработки.

Указанные аддитивные технологии необходимо также встраивать в систему цифровых двойников изделий, которая позволяет установить всестороннюю взаимосвязь таких процессов как анализ и расчет, проектирование, производство, эксплуатация, включая тем самым жизненный цикл такого изделия, как ЭПС.

Список использованных источников

1. Лыгин Е.В. Аддитивные технологии: проблемы внедрения в производство / Е.В. Лыгин, А. И. Пронин // Наука, инновации и технологии: от идей к внедрению: материалы Международной научно-практической конференции, Комсомольск-на-Амуре, 07–11 февраля 2022 года. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. С. 385-387.
2. Габайдуллина К. М. Аддитивные технологии / К. М. Габайдуллина, С. В. Курынцев // Новые технологии, материалы и оборудование российской авиакосмической отрасли: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х томах, Казань, 10–12 августа 2016 года. Том 1. Казань: Академия наук Республики Татарстан, 2016. С. 657-660.
3. Силаев В. А. Особенности и перспективы тяжеловесного движения в волжском регионе / В. А. Силаев, Н. А. Ефимов А. С. Тычков // Эксплуатационная надежность локомотивного парка и повышение эффективности тяги поездов: материалы третьей Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, Омск, 10–11 ноября 2016 года. Омск: ОмГУПС, 2016. С. 174-182.
4. Развитие тяжеловесного движения на поволжском полигоне / П. В. Шепелин, В. А. Силаев, Н. А. Ефимов, А. С. Тычков // Локомотивы. Газомоторное топливо (Проблемы. Решения. Перспективы) : материалы I Международной научно-практической конференции, Самара, 29 июня 2016 года – 01 2017 года. Самара: СамГУПС, 2016. С. 83-86.

THE POSSIBILITIES OF USING 3D PRINTING FOR THE RESTORATION OF ELECTRIC ROLLING STOCK EQUIPMENT

The article considers the issue of choosing the optimal 3D printing technology for the restoration of electric rolling stock elements, analyzes the experience of implementation in various industries and forms criteria for compiling a list of parts for additive manufacturing.

Keywords: *analysis, technology, 3D printing, restoration, criteria.*

УДК 004.056

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РАСПРОСТРАНЕННЫЕ КЛАССЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ЗАЩИТЫ

Уразгалиева Б.А.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

В статье рассматривается понятие, виды, популярны е технологии и средства информационной безопасности, а также важность ее использования в современном мире.

Ключевые слова: *информационная безопасность, классы защиты информации, ИБ, инструменты защиты.*

Информационная безопасность – это комплекс мер, необходимых для защиты информации от различного рода преднамеренных и непреднамеренных воздействию посторонних лиц. В зависимости от происхождения, необходимо их классифицировать как естественные, искусственные, внутренние и внешние. В связи с непрерывным развитием современного общества, информационная безопасность должна быть защищена на различных уровнях: законодательном (международные и российские нормы права), административном (локальные акты предприятий), процедурном (меры пользователя) и программно-техническом (средства прямой защиты данных). Существуют отрасли, где защита информации занимает первостепенное значение, так как потеря данных может привести к катастрофическому ущербу. Например, банковские и государственные сервисы, секторы экономики, крупные сервисы со значительной базой персональных данных, дата-сервисы, электронные сервисы. Поэтому обеспечение информационной безопасности необходимо для развития современного общества.

Различают несколько классов защиты ИБ и степени её эффективности:

- D-класс – это класс с нулевым уровнем безопасности информационных данных. Доступ к ним может получить любое лицо.

- C₁-класс – класс с разделением информационных данных и пользователей, при этом лишь некоторая часть пользователей имеет доступ к данным. Но аутентификатором проверки подлинности является введение пароля.

- C₂-класс – здесь используются дополнительные меры защиты, посредством создания журнала регистрации пользователя.

- B₁-класс – имеется собственная политика безопасности, с дополненной вычислительной базой.

- B₂-класс – наиболее распространённый класс. Важной составляющей выступает возможность регистрации событий для организации тайных каналов обмена данными.

- B₃-класс – структурное дополнение к B₁-классу, оповещает администратора в случае возникновения угрозы или попытки нарушения сохранности данных. Отлаженная система контроля анализирует и проявляет наличие тайных каналов утечки информации, также имеющееся системное обеспечение позволяет восстановить утерянные данные в результате нарушения работы аппаратуры. A-класс – включает все вышеперечисленные

механизмы защиты, а также современные системы, прошедшие тестирование и получившие подтверждения соответствия формальным спецификациям верхнего уровня [1].

Инструменты для информационной безопасности подбираются исходя из направления, где требуется защита – для государства, коммерческой организации или физического лица. Работники коммерческих организаций имеют более широкий выбор и могут работать с различными инструментами по согласованию с руководством или на свое усмотрение. Обеспечение информационной безопасности достигается активным использованием методов шифрования и защиты электронных документов и программ. Криптографическое шифрование может быть симметричным и асимметричным. В случае симметричного шифрования применяется секретный шифр-ключ, известный отправителю и получателю. В асимметричном шифровании открытым является только один ключ, который позволяет установить наличие электронно-цифровой подписи или же применить методы кодирования информации. Недостаток такого шифрования в том, что необходимо использовать мощные современные устройства. Недавно появившимся новым инструментом защиты электронных документов является электронно-цифровая подпись. Этот инструмент предполагает наличие параметра, подтверждающий подлинность документа. Использование электронно-цифровой подписи позволяет гарантировать подлинность документа [3].

От несанкционированного доступа, в качестве средств защиты, рассматриваются программно-аппаратные средства в совокупности, также и по отдельности. Главной задачей, которых является предотвращение и усложнение доступа посторонних лиц к конфиденциальным данным. К основному функционалу относятся регистрация носителей информации, управление информационными потоками между устройствами, разграничение доступа, регистрация запуска и завершения процессов, идентификация устройств и отдельных пользователей.

Модули доверенной загрузки осуществляют запуск операционной системы с доверенных носителей информации. Они также контролируют целостность программного обеспечения и технических параметров, проводят аутентификацию, идентифицируют устройства и пользователей.

DLP- системы – программы, обеспечивающие охрану данных от возможной потери внутри компании. Они проводят анализ всех исходящих и некоторых входящих информационных потоков, помимо этого создают защищенный цифровой периметр. Также осуществляют контроль, как за веб-трафиком, так и за документами отправленными или распечатанными по сети wi-fi и Bluetooth [3].

Довольно часто используемой в последнее время технологией является анализ защищенности информационных систем. Она подразумевает процесс проверки инфраструктуры на наличие проблем и слабых мест. Это может быть связано с ошибками конфигурации, исходным кодом или используемым программным обеспечением. Проверке подлежат все внешние и внутренние информационные системы.

Для защиты виртуальной инфраструктуры разрабатываются специальные программные продукты, основанные на более обширном анализе потенциальных киберугроз [2].

Существуют программные и аппаратные средства, позволяющие обнаружить неавторизованный вход в систему. Также неправомерных и несанкционированных попыток по управлению защищаемой сетью. Эти системы применяются для дополнительного усиления уровня информационной безопасности.

Таким образом, мы можем увидеть, что с развитием современного общества происходит активное развитие и технологии, различных средств для защиты информации. Однако стоит помнить, что абсолютных гарантий в защите информации ни одна из современных технологии или средств не могут обеспечивать. Но в тоже время,

обнаружение слабых мест в них, позволяет устранить их и повысить уровень информационной безопасности.

В активно развивающемся современном обществе информация всё больше подвергается различного рода угрозам и уязвимостям. Взлом, перехват сети, воздействие вирусного программного обеспечения и другие угрозы становятся все более изощренными. Поэтому необходимо внедрить систему информационной безопасности, способную защитить данные компании.

Список использованных источников

1. Общая теория информационной безопасности и защиты. Несколько инструментов для осуществления ИБ: [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/articles/731702/>
2. Основные понятия защиты информации и информационной безопасности [Электронный ресурс] // StudRef- 2018.- URL: <https://clck.ru/NaZ8L>
3. Технологии защиты информации: как не стать целью кибератаки: [Электронный ресурс]. URL: <https://gb.ru/blog/tehnologii-zaschity-informatsii/>

INFORMATION SECURITY. COMMON PROTECTION CLASSES AND TOOLS

The article discusses the concept, types, popular technologies and means of information security, as well as the importance of its use in the modern world.

Keywords: *information security, information security classes, information security, security tools.*

УДК 378.147

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Фридерикс А.В.

Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове, Серпухов, Россия

Мировые события последних лет подтверждают необходимость повышения качества образования военных специалистов, основанного на аспектах цифровой информационной среды, которая в свою очередь должна быть максимально безопасной от воздействия извне, обусловленного информационной войной против нашей страны. Так, в исследовании обоснована необходимость обеспечения безопасности данного процесса и повышения квалификации его участников с целью предотвращения дестабилизации общества и отражения технологических и психологических атак недружественных стран на примере изучения иностранного языка в военном вузе. Рассматриваются термины, описывающие современные технологии образовательного процесса, указаны связанные с ними риски, приемы манипуляции сознанием, сделан акцент на необходимость своевременного обнаружения и предотвращения негативного воздействия дезинформации, в частности, на иностранном языке. Ввиду напряженной мировой повестки и обстановки военных действий на наших границах, подтверждается актуальность данного исследования.

Ключевые слова: *курсант, иностранный язык, киберугроза, кибератака, военная образовательная среда, информационная война, лингво-информационная среда, дезинформация, гибридная война, информационная безопасность.*

На безопасность любого вуза от информационных, в том числе и кибератак влияют внешние и внутренние факторы. Так как, бесспорно существует взаимозависимость (критичность) влияния внешних и внутренних факторов на подобного рода безопасность военного вуза, то это позволяет системно заниматься её «укреплением», дабы учесть всю причинно-следственную систему связей такого влияния. Несомненно, что заблаговременный анализ воздействия внешних и внутренних факторов на безопасность военного учебного учреждения в информационной среде позволит получить ситуационную осведомленность современного состояния готовности к противодействию и принять руководству соответствующие управленческие решения [3].

Глобальная проблема информационной безопасности связана в первую очередь с каждым годом возрастающей зависимостью социума от сети Интернет, носящей скорее негативный оттенок ощущения беспомощности некоторых членов общества (Интернет-зависимость), если их лишают даже кратковременного использования глобальных информационных ресурсов. Кроме того, в период гибридных войн, которые включают и информационные, опасность заключается в воздействиях на критически-важные инфраструктуры страны.

Можно найти ни одно определение понятию «критическая инфраструктура», которое бы отражало национальные, экономические, политические и культурные тенденции и потребности того или иного государства [9]. Однако, общие черты всех этих определений включают в себя основную мысль о том, что инфраструктуры являются средством общего назначения и использования для различных сфер человеческой деятельности, в частности экономической, но также и для действий, которые необходимы для защиты безопасности и здоровья граждан [8].

Поэтому киберугрозы, в данном контексте, а именно противодействие им, становятся вызовом для национальной безопасности каждой страны, так как могут нанести непоправимый вред во всех сферах на уровне государства: экономической устойчивости, банковской сфере, политической обстановке, энергетике, здравоохранении и, не исключением также является и военная сфера. Эти негативные составляющие, вероятность которых возможна с тотальным распространением сети Интернет, и определяют информационную безопасность главным национальным приоритетом [7].

Тогда, сложно ни согласиться, что почти все организации, включая образовательные учреждения, в числе которых и военные вузы, чья работа в большей или меньшей степени основана на применении цифровых компьютерных технологий, имеют насущную потребность в квалифицированных специалистах, обладающих компетенциями и навыками безопасного поведения, разумного управления, технически-грамотной работы, не только для избежания, но и борьбы с кибератаками в динамичной среде киберугроз. В этой связи широко востребованы не только профессиональные специалисты в данной области, но и преподаватели, обладающие компетенциями по информационной безопасности, которые способны в том числе обучить минимальным основам кибербезопасности, донести данную информацию параллельно с обучением их профильной дисциплине.

Однако, если рассматривать конкретный военный вуз, в нашем случае ФВА РВСН (Филиал военной академии Ракетных войск стратегического назначения), то на сегодняшний день существуют противоречия между применением цифровых технологий повсеместно и, связанных с ними угроз при их использовании, с недостаточной подготовкой преподавателей в направлении информационной безопасности и в принципе с недостаточной готовностью профессорско-педагогического состава вуза к подготовке военных специалистов на фоне преподавания их основных дисциплин, в нашем случае, иностранного (английского) языка.

Это обосновывает актуальность темы данного исследования и отражает проблему научного исследования, а именно, в отсутствии достаточных знаний и, как следствие,

необходимости дополнительной подготовки в рамках как повышения квалификации в специализированных учреждениях, так и самостоятельного интереса к данной теме и изучения данной проблемы. Сложно ни согласиться, что это необходимо для осознанного подхода при работе с информационными ресурсами в цифровой среде по информационной безопасности в современных условиях развития информационного общества профессорско-преподавательского состава кафедры «Иностранных языков» для успешной реализации курса в военном вузе без рисков стать жертвами информационных войн и киберугроз как самим, так и подвергнуть риску обучающихся.

Итак, учреждение высшего военного образования характеризуется прежде всего закрытым типом организации, где строго-регламентированные отношения и обязательные к исполнению задокументированные процедуры являются неотъемлемыми характеристиками, описывающими образовательную среду. Профессионально направленный, насыщенный военными терминами педагогический процесс в военном вузе осуществляется параллельно с практическим характером учебно-воспитательной работы, тесно связан с общественной и служебной и боевой деятельностью курсантов.

Поэтому невозможно избежать того, что на процесс иноязычного обучения накладывается специфика военной образовательной среды [4], а развитие электронной информационно-образовательной среды, являющейся системой информационных ресурсов и инструментом для организации общего учебного пространства в образовательном учреждении, находит свое отражение в категории «лингво-информационная среда» в рамках преподавания иностранному языку [5].

Нельзя игнорировать тот факт, что появление и развитие лингво-информационной среды под действием популярности информационного пространства как катализатора, обусловлено также и таким преимуществом, как возможность преодолевать пространственные и временные ограничения [2], что, в свою очередь много значит для формирования коммуникативных компетенций и навыков межкультурного взаимодействия при обучении курсантов иностранному языку.

Вслед за К. Э. Безукладниковым и О. В. Вахрушевой, полагаем, что рост увлеченности и профессиональной мотивации при обучении будущих офицеров иностранному языку, который основывается на теории профессионально-ориентированного и практически направленного на дальнейшую службу векторе военной лексики, представленному на соответствующей кафедре, возможно в условиях лингво-информационной среды. А сама лингво-информационная среда в этом случае выступает в роли методологического и педагогического фактора, для конечного понимания целей, весомости и актуальности их постижения для состоятельности в будущей профессии, а, основное, «готовности применять иностранный язык в текущей учебной и предстоящей профессиональной деятельности» [1].

Виду того, что погружение в лингво-информационную среду неизбежно, то, естественно, возникает задача надежной протекции от негативных факторов информационного воздействия при обучении курсантов иностранному языку в военных вузах, тем более что сам по себе человек, будь то преподаватель или обучающийся, скорее не заметит присутствие опасности в информационном пространстве, так как изначально доверительно настроен по отношению к сети Интернет.

Однако, реальная оценка ситуации в «сетевом» пространстве образовательного учреждения должна проходить строгий контроль, потому что эффект внушения на сознательном и подсознательном уровне может иметь катастрофически-негативные последствия дестабилизации обстановки вооруженного контингента коллектива учреждения на различных уровнях как офицерского состава, так и групп курсантов и кафедр преподавателей. Обострение также возможно ввиду потери или губительного распространения секретных данных организации с повышенным уровнем таковых.

Всё это вполне может сыграть свою отрицательную роль на государственном уровне и нанести значительный ущерб обществу и стране в целом, так как происходит на фоне хрупкости психики молодых людей – курсантов, стремящихся к высшему профессиональному образованию в том числе и ввиду того, что это сулит социальный статус и уважение в обществе [6], мыслительный процесс и логика могут быть без труда скорректированы и направлены по пути недоброжелателей, если они применяют приемы манипуляции и распространения ложной информации или вредоносных программ-вирусов для достижения своего злого умысла.

Российская Федерация как обладательница передовых технологий в области ядерного оружия имеет неоспоримое преимущество в ядерном потенциале, это превосходство несомненно играет первостепенную роль для обеспечения целостности границ страны и не допускает вторжения извне, однако государства имеющие свои стратегические геополитические интересы, основанные на ослаблении России, могут использовать для своих тактических маневров способы гибридной войны и оказывать действия дестабилизирующие обстановку изнутри нашей страны.

В таком случае приоритетными целями для противоборствующих стран или их объединений становятся широко-распространенные на современном этапе многофункциональные и разноплановые информационно-технические системы, т. е. технические объекты, а также социальные объекты – человеческая психика и эмоции. Двухнаправленность воздействия обусловлена технологическим и психологическим давлением.

В этой связи становится понятным активное информационное воздействие, его популяризация вследствие высокой результативности на общественное мнение молодого поколения следствием которого проявление очагов сепаратизма в стране-жертве.

В данной ситуации крайне необходимо активно разрабатывать мероприятия-противодействия, чтобы каждый сотрудник-участник процесса образования в военном вузе, а именно, члены профессорско-преподавательского состава военных и гражданских кафедр, офицеры, обучающиеся курсанты, лаборанты кафедр были способны вовремя обнаружить информационную угрозу, а также знать кому сообщить об этом или как самостоятельно противостоять негативным намерениям в зависимости от конкретных случаев.

Непосредственно, на кафедре иностранных языков должно проводиться регулярное обучение мерам противодействия возможным психологическим и технологическим аспектам информационной войны, которое может проходить в ходе занятий практического характера, семинарного формата, с помощью методов военной ролевой игры, также используются собеседования в индивидуальном порядке как с преподавателями, так и с обучающимися курсантам.

В ходе противостояния на информационном поле боя, применение технологий и приемов манипуляции сознанием должно браться в расчет при составлении планов и подготовке занятий профессорско-преподавательским составом кафедр, сотрудники должны быть надлежащим образом осведомлены и четко понимать, что возможно возникновение следующих ситуаций:

- подтасовка событий прошлого и современности;
- искажение выражений, терминов и их распространение в ином «свете»;
- гиперболизация каких-либо происшествий и умаление значимости других событий;
- управление мышлением стереотипами; настойчивое утверждение и повтор ранее перечисленного;
- срочный характер информации и удобное дробление.

Ответной мерой должна быть подготовка мер противодействия по борьбе с информационной составляющей гибридной войны, а именно делать акцент на тщательный анализ внешних источников информации, способность критически подходить и

ориентироваться в изобилии информационно-психологических технологий, подбирать стратегию поведения в трудовой деятельности в негативных условиях противостояния в информационном пространстве.

Вследствие этого формирование универсальных компетенций коммуникации и межкультурного взаимодействия, прочные знания будущих офицеров по разным направлениям и темам на иностранном языке является залогом успешного форсирования наступления событий, несущих в себе информационные угрозы, разработку эффективного комплекса мер по их избежанию или устранению, стабилизирующих работу и обучение в военных образовательных организациях.

Становление курсантов как будущих офицеров-профессионалов своего дела, развитие и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков в различных специализированных учебных центрах, а также в стенах военного вуза путем обмена опытом с кафедрой, ответственной за информационную безопасность, несомненно, отвечают рефлексивной способности к самоорганизации в сфере информационной безопасности.

В заключение хочется ещё раз отметить, что безопасная работа по использованию компьютерной техники, современных компьютерных технологий и учебно-материальной базы кафедры иностранных языков, включающей тщательно-отобранные и проверенные на предмет дезинформации фото, видео, текстовые материалы являются насущной необходимостью и оказывают влияние не только на узкий круг лиц военного вуза, но и в масштабах всего государства.

Список использованных источников

1. Безукладников К.Э., Вахрушева О. В. проектирование лингво-информационной среды военного вуза: содержательный и технологический аспект // Язык и культура. 2022. №60. С.103-125.
2. Безукладников К.Э., Крузе Б. А. Лингвоинформационный подход к высшему иноязычному образованию: Методика формирования лингводидактических компетенций. М.: Издательство Нобель Пресс, 2013. 216 с.
3. Бодина Я., Мясоедов Д.А., Васильев А.А., Кудрин М.В., Лисицын Л.А. Внутренние факторы информационной безопасности военного вуза // Управление образованием: теория и практика. 2022. №5 (51). С.213 -220.
4. Ванягина М.Р. Влияние образовательной среды военного вуза на обучение иностранным языкам // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. №2. С.46-57.
5. Вахрушева О. В., Назарова А. В., Наричина Л. С. Лингвоинформационная среда как средство и условие организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе (на примере военного вуза) // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN320.pdf> (дата обращения: 20.07.2023).
6. Губченко А.В., Романова В.В. Влияние информатизации на системные педагогические традиции информационно-образовательной среды высшего военного образования // Прикладная психология и педагогика. 2021. Том 6. № 2. С. 40–50.
7. Нечай А.А. Ориентированность подготовки будущих учителей информатики на формирование профессиональных компетенций по информационной безопасности // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2021. №2. С. 428 - 441.
8. Хлопов О. А. Проблемы кибербезопасности и защиты критической инфраструктуры // The Scientific Heritage. 2020. №45-5 (45). С. 64-69.
9. Шариков, П. А. Проблемы информационной безопасности в полицентричном мире / П.А. Шариков. М.: Весь Мир, 2015. 320 с

INFORMATION SECURITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY UNIVERSITY WHEN TEACHING CADETS A FOREIGN LANGUAGE

The world events of recent years confirm the need to improve the quality of education of military specialists based on aspects of the digital information environment, which in turn should be as safe as possible from external influences caused by the information war against our country. Thus, the study substantiates the need to ensure the safety of this process and improve the skills of its participants in order to prevent the destabilization of society and repel technological and psychological attacks of unfriendly countries by the example of learning a

foreign language in a military university. The terms describing modern technologies of the educational process are considered, the risks associated with them, methods of manipulation of consciousness are indicated, emphasis is placed on the need for timely detection and prevention of the negative impact of disinformation, in particular, a foreign language. In view of the tense global agenda and the situation of military operations on our borders, the relevance of this study is confirmed.

Keywords: *cadet, foreign language, cyber threat, cyber-attack, military educational environment, information warfare, linguistic and information environment, disinformation, hybrid warfare, information security.*

УДК 331.1

HR-ПЛАТФОРМА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ, ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ

Чипура П.И., Харитонова М.Н.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия*

В статье авторами рассматривается HR-аналитика как один из современных трендов в системе управления персоналом. Анализируются ключевые тенденции, формирующие HR-аналитику, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, обработка естественного языка, анализ настроений, удаленная работа, гиг-экономика и анализ пробелов в навыках.

Ключевые слова: *аналитика, HR-аналитика, HR-Digital, цифровые технологии.*

За последнее десятилетие HR-функция заметно эволюционировала. Пройден долгий путь от классического сбора информации о сотрудниках до big-data и аналитики с помощью искусственного интеллекта. Использовать данные, строить и проверять гипотезы, чтобы сделать глубокие выводы и влиять на бизнес — такова реальность 2023 года. Поэтому среди трендов по управлению персоналом HR-аналитика удерживает лидерскую позицию.

В целом, HR-аналитика ориентирована на то, чтобы повысить производительность и предсказать наиболее успешные модели работы с ресурсами компании. Дополнительным бонусом идет снижение количества ошибок от влияния человеческого фактора при принятии решений. Таким образом, HR-аналитика помогает избежать лишних трат и потери времени с помощью системного подхода и прогнозирования.

Спектр применения HR-анализа почти безграничен. Он позволяет описывать текущие процессы, которые происходят с персоналом в компании, прогнозировать события и их влияние на результаты бизнеса.

HR-аналитика помогает решать задачи во всех основных направлениях управления персоналом:

- организационно-штатном сопровождении: HR-аналитика позволяет организациям принимать обоснованные, основанные на фактических данных решения в отношении управления персоналом, привлечения талантов и развития сотрудников, что приведет к более эффективным и действенным процессам управления персоналом;
- подборе и адаптации - используя платформы аналитики талантов на базе ИИ, организации могут улучшить свои процессы привлечения и управления талантами, что приведет к более качественному найму, сокращению времени найма и улучшению удержания талантов;

- компенсациях и льготах: анализируя данные об удовлетворенности сотрудников, отзывах и поведении, специалисты по персоналу могут определить возможности для повышения вовлеченности и мотивации, что приведет к повышению производительности и снижению уровня увольнения;

- обучении и развитии – HR-аналитика дает представление о демографическом составе рабочей силы, позволяя организациям отслеживать нужные показатели, определять области для улучшения и разрабатывать стратегии для создания более инклюзивной рабочей среды;

- управлении эффективностью. HR-аналитика помогает организациям понять факторы, влияющие на производительность сотрудников, позволяя им разрабатывать целевые вмешательства, устанавливать реалистичные ожидания и согласовывать цели сотрудников с задачами организации.

- стратегии удержания: с помощью предиктивной аналитики специалисты по персоналу могут выявлять сотрудников, которым грозит уход из организации, и разрабатывать целевые стратегии удержания для снижения текучести кадров и поддержания квалифицированной рабочей силы.

Задачи HR-аналитика могут различаться в зависимости от компании, но их можно разделить на три направления:

1. Регулярная отчетность по персоналу. Обычно это типовые отчеты или дашборды, которые собираются из различных информационных систем и направляются менеджменту. Это то, что можно назвать операционной работой HR-специалиста, его рутинной.

2. Анализ кейсов и ad hoc запросов. Если в компании или направлении возникли сложные задачи или проблемы с персоналом, HR-аналитику придется отвечать на уникальные запросы и выступать в роли Шерлока Холмса: опрашивать свидетелей, анализировать факты, чтобы в результате найти «убийцу» — причины события или процесса — и предложить варианты решения задачи. Это непростая, но интересная и творческая работа.

3. Проектная работа. Часто это кросс-функциональное взаимодействие на разных проектах, куда приглашают представителя HR-направления в компании. Например, участие в автоматизации процессов или в крупных организационных изменениях.

Выбор области, на которой будет основной фокус, зависит от целей конкретной организации, характера бизнеса, численности и бюджета.

Рассмотрим ключевые показатели — метрики HR аналитики — которые можно применять в любой сфере.

Таблица 1 – Метрики HR-аналитики

Область и перечень показателей	Результат
Рекрутинг: стоимость найма; время закрытия вакансий; источники притока кандидатов	Компания получает правильную модель компетенций и портрет идеального работника для конкретной должности. Определяется список качеств, которые мешают кандидату влиться в работу.
Общие данные по работе с персоналом: коэффициенты текучести; сумма убытков от текучести кадров; фонд оплаты труда: факт и прогноз; средний срок работы в компании; половозрастная структура персонала	Данные из этой области помогают наглядно увидеть ситуацию с персоналом. Например, можно посмотреть количество увольнений в определенном подразделении (если есть подозрение, что при новом директоре сотрудники долго не задерживаются). Также статистика покажет усредненный портрет работника, что может помочь в рекрутинге при написании вакансий или общении с кандидатами.

<p>Оценка эффективности управления персоналом: соответствие средней зарплаты уровню рынка; объем и частота сверхурочной работы; выполнение бюджета</p>	<p>Если ТОП-менеджеры ругают рекрутеров за срыв сроков подбора, а hrd не знает всей правды — имеет смысл обратиться к этой области. Хватает ли бюджета на все источники подбора? Конкурентна ли заработная плата в компании? Эти и другие факторы можно выявить с помощью hr-аналитики.</p>
<p>Обучение: количество обученных и расходы на обучение; количество получивших повышение работников; затраты на аттестацию; доля прошедших и проваливших оценку сотрудников</p>	<p>Этот блок даст ответ на вопрос окупаемости вложений в обучение. Влияет ли количество высококвалифицированных работников в определенном отделе на общие результаты работы компании.</p>
<p>Вовлеченность и удовлетворенность: степень удовлетворенности работой; индекс лояльности; выявление аспектов, которые увеличивают вовлеченность сотрудников</p>	<p>HR-специалисты и руководители получают информацию, какие проблемы беспокоят персонал и могут действовать на опережение при планировании HR-активностей.</p>

По мере того, как HR-аналитика продолжает развиваться, появляются различные инструменты и технологии для поддержки принятия решений на основе данных в области управления персоналом. Эти инструменты и технологии позволяют HR-специалистам более эффективно собирать, анализировать и визуализировать данные, что приводит к улучшению управления талантами и оптимизации рабочей силы.

Остановимся на наиболее известных инструментах и технологиях HR-аналитики:

1. Информационные системы управления персоналом (HRIS) служат основой для HR-аналитики, предоставляя централизованную платформу для управления данными о сотрудниках, отслеживания HR-показателей и создания отчетов для принятия стратегических решений.

2. Инструменты визуализации данных, такие как Tableau или Power BI, позволяют HR-специалистам создавать интерактивные информационные панели и визуальные представления HR-данных, упрощая выявление тенденций, закономерностей и выводов.

3. Инструменты бизнес-аналитики (Microsoft Power BI или Qlik Sense) позволяют HR-специалистам анализировать большие наборы данных, выявлять корреляции и находить скрытые аналитические данные для информирования о стратегиях управления талантами, найма и планирования рабочей силы.

4. Технологии больших данных, такие как Hadoop или Apache Spark, облегчают хранение и обработку больших объемов структурированных и неструктурированных HR-данных, позволяя организациям получить всестороннее представление о своих потребностях в рабочей силе и талантах.

5. Облачные решения для HR-аналитики обеспечивают масштабируемость, гибкость и экономичность, позволяя организациям безопасно хранить и анализировать HR-данные без необходимости в локальной инфраструктуре [2].

6. Инструменты и технологии интеграции данных (API и процессы ETL) позволяют организациям консолидировать данные из нескольких источников, обеспечивая целостное представление о рабочей силе и более точную основу для HR-аналитики.

7. Аналитические решения в режиме реального времени позволяют HR-специалистам отслеживать и анализировать HR-данные в режиме реального времени, что позволяет им выявлять проблемы, тенденции и возможности по мере их возникновения и более активно реагировать на динамику рабочей силы.

Таким образом, у HR-аналитики большое будущее с многочисленными возможностями для роста и инноваций. Важность HR-аналитики подчеркивается ее способностью поддерживать более стратегическое управление талантами, повышать

производительность труда и повышать удовлетворенность сотрудников. Используя передовые инструменты и технологии, такие как искусственный интеллект, машинное обучение и обработка естественного языка, организации могут получить более глубокое представление о своих сотрудниках и оптимизировать свои HR-процессы.

Список использованных источников

1. Назайкинский С.В., Седова О.Л. Роль HR-аналитики в принятии управленческих решений в организациях // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2017. № 3 (9). С. 9 - 19.
2. Тихонов А.И. Современные методы оценки персонала в компаниях на российском рынке // Финансовая экономика. 2020. № 12. С. 204 - 208
3. Стрельникова Л.А., Лембрикова М.М. Актуализация цифровых технологий в управлении процессом подбора персонала // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. №1. С.83 - 89.
4. Надин Хан HR-аналитика. Практическое руководство по работе с персоналом на основе больших данных. М.: ООО «Альпина Паблишер», 2022. 440 с.
5. Чуланова О.Л., Свиридова О.П. Исследование возможностей и рисков применения hr-аналитики для оптимизации процессов управления персоналом в цифровой экономике // Вестник евразийской науки. 2020. №2. <https://esj.today/PDF/02ECVN220.pdf>

HR PLATFORM FOR AUTOMATING THE PROCESSES OF ONBOARDING, ASSESSING AND MANAGING EMPLOYEE PERFORMANCE

In the article, the authors consider HR analytics as one of the modern trends in the personnel management system. It analyzes key trends shaping HR analytics, such as artificial intelligence, machine learning, natural language processing, sentiment analysis, remote work, the gig economy, and skills gap analysis.

Keywords: *analytics, HR analytics, HR-Digital, digital technologies.*

УДК 004.8

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РФ

Чураков В.Г., Семеева М.А.

Финансовый университет при Правительстве РФ (ЛФ), Липецк, Россия

Информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни каждого современного человека. С каждым годом их качество и популярность возрастают. Статья посвящена основным направлениям развития ИТ технологий в России. А также факторам, влияющим на их развитие и проблемам информационного сектора страны

Ключевые слова: *информация, технологии, развитие, безопасность.*

Развитие и распространение информационных технологий с каждым годом становится все более значимым для каждого человека и мира в целом. Цифровизация уже прикинула практически во все уголки мира и от неё зависят уровень экономики, наличие ресурсов и благополучие каждого государства.

На данный момент Россия не входит в число лидеров по развитию компьютерных технологий, однако стремится принять все меры для развития данной сфере.

В данной статье рассмотрено состояние отрасли информационных технологий в России, а также обозначены перспективы её развития.

Что же такое информационные технологи? ИТ- это совокупное название технологий, предназначенных для передачи, обработки, защиты и хранения информационных данных при помощи компьютерной техники. [2, с. 45]

В РФ за последние годы стали уделять особое внимание к развитию информационных технологий, для того чтобы преуспеть за европейскими и азиатскими

странами в данной сфере. Для достижения этой цели Правительство РФ уже спланировало выделение средств в размере 2 млн.руб. на развитие проекта «Цифровая экономика в РФ»

Однако, на данный момент доля России на мировом рынке ИТсоставляет около 0,8% к началу 2023 года. Согласно данным РУССОФТ рынок информационных технологий в РФ за последний год достиг около 2,60 трлн.руб, что является хорошим показателем по сравнению с предыдущими годами. (рис.1)

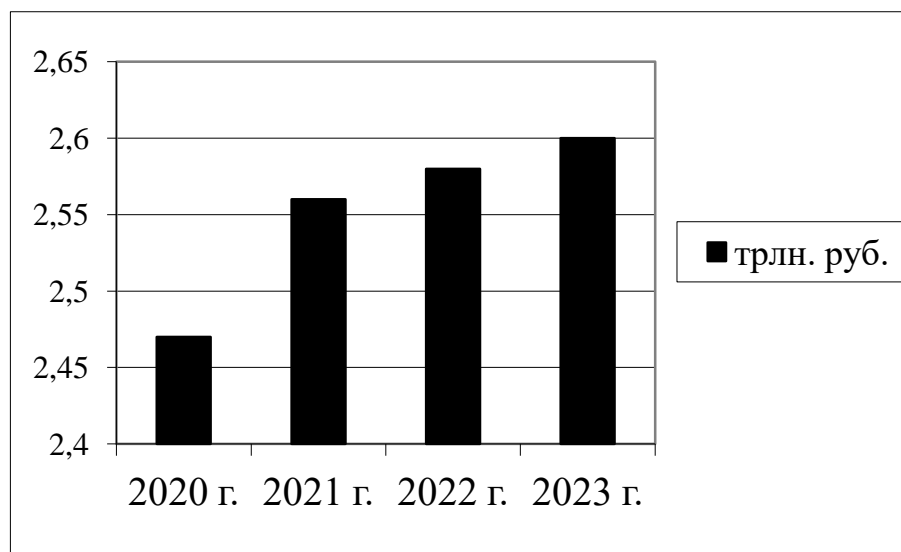


Рисунок 1 – Динамика российского ИТ-рынка, трлн. руб.

Необходимо выделить следующие направления развития компьютерных технологий в России: робототехника, развитие широкополосного интернета, мультимедиа, мобильность. Если взять за основу развитие этих направлений, то уже через 5 лет около 90% российских домохозяйств будут иметь широкополосный доступ в интернет (100 Мбит/с), а в больших городах созданы мобильные сети 5G.

Однако для более качественного развития ИТ системы в РФ необходимо также создание и разработка отечественных центров, занимающихся развитием и исследованием компьютерных технологий. А как следствие и готовить высококвалифицированных специалистов для работы в них. Это поможет РФ значительно повысить свою конкурентоспособность на международном ИТ рынке. Ведь не стоит забывать, что одной из проблем Российской ИТ отрасли является утечка кадров в иностранные государства.

Исходя из данных Российской ассоциации электронных коммуникаций Россию покинуло около 80 тыс. ИТ специалистов. Особо сильно молодых ИТ специалистов за границей привлекает уровень заработной платы, который, к сожалению, намного выше чем в России (рис.2).

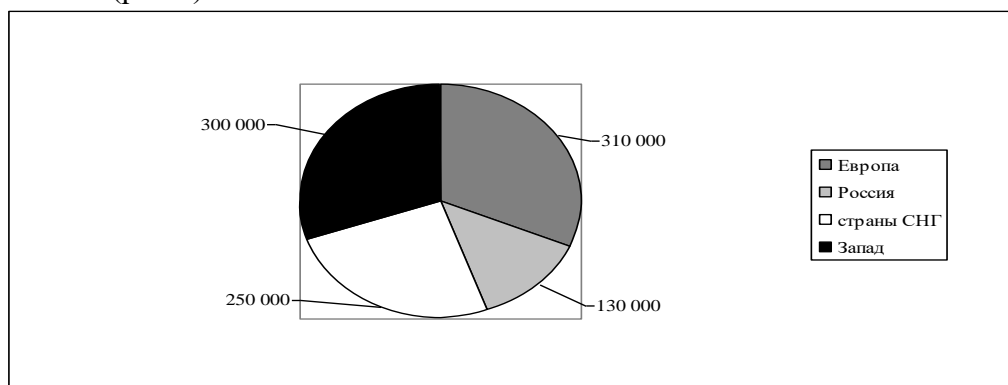


Рисунок 2 – Размер заработной платы у ИТ специалистов в разных странах (в рублях в месяц)

Стоит отметить и более высокий спрос в Европе на специалистов по информационным технологиям, в то время как в России в ближайшие годы ожидается перераспределение ИТ кадров.

Не менее важным для страны является также развитие системы по обеспечению информационной безопасности. Приоритетом здесь является обеспечение экономической и национальной безопасности, усовершенствование системы защиты информации от внешних угроз и её утечки.

В России уже создана программа «Цифровая экономика РФ». Она ставит в приоритет укрепление России позиции на мировом рынке ИТ технологий, а именно в сфере обработке и хранения данных. В дальнейшем в программу будет добавлено создание «умных городов», которые будут активно применять компьютерные технологии для повышения уровня жизни и удобства оказания необходимых услуг в городе.

Таким образом в ближайшее время для Российской ИТ можно выделить 5 основных тенденций:

1. Развитие базы информационных услуг и товаров. Информационные продукты (хранилища, базы) постоянно развиваются. Кроме того сам интерфейс ИТ технологий не смотря на сложность выполняемых задач становится более прост для взаимодействия пользователя с системой.

2. Более простой способ доставки информационного продукта до потребителя. С развитием ИТ посредники теряют свою актуальность. Есть возможность легко оставлять заказы с напрямую с помощью ИТ.

3. Конвергенция. Передача и прием звуковых, цифровых и видеосигналов объединяются в одних устройствах и системах. Именно эта тенденция приводит к появлению все более перспективных и полезных для пользователя продуктов.

4. Глобализация. Рынок программного обеспечения и информационных продуктов становится все более интернационализированным. Глобализация рынка информационных продуктов направлена на привлечение как можно большей прибыли за счет распределения постоянных и полупостоянных затрат на информацию на широкой географической территории.

Смотря на развитие информационных технологий в России можно сделать вывод, что в настоящее время РФ активно занимается разработкой и внедрением программ направленных на развитие компьютерной сферы страны. России необходимо решить еще не мало задач для развития данной сферы: найти инвесторов для привлечения средств на разработку отечественных компьютерных технологий, разработать и реализовать государственные проекты направленных на информатизацию страны и прочее.

И хотя индекс по развитию ИТ в России пока что равен 7,6 наши специалисты уже входят в число лучших кадров и это показывает правильность направления развития данной сферы в РФ.

Список использованных источников

1. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 29 июня 2022 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990051> (дата обращения 20.06.2023).
2. Астафьев Р.Л. Информационные системы в экономике /под ред. Дика. М.: Финансы и статистика, 2022 г. 272 с.
3. Кашипова Л.А. Использование информационных технологий при реализации структурного анализа промышленных теплоэнергетических систем / Л.А. Кашипова, А.А. Звегинцев, Л.В. Плотнокова / Роль и место информационных технологий в современной науке: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2022. С. 15-17.
4. Лебедева О.А., Макарова Т.Н., Соболева Ю.П., Дрогавцева Е.В. Состояние и перспективы развития рынка информационных технологий в России // Таврический научный обозреватель. 2015. №2-1. С.33-38.

5. Ситников С. Ю. Компьютерные технологии: применение пакетов прикладных программ при работе студентов естественнонаучных специальностей в учебных лабораториях / С.Ю. Ситников, Ю.К. Ситников // Ученые записки ИСГЗ. 2021. №1-2(11). С.171-174.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Information technologies are an integral part of the life of every modern person. Every year their quality and popularity increase. The article is devoted to the main directions of development of IT technologies in Russia. As well as factors affecting their development and the problems of the country's information sector.

Keywords: *information, technology, development, security.*

**Секция 6. Социально-гуманитарные и правовые исследования:
научный поиск и практика**

УДК 332.1

**НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ
ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Бекбергенева Д.Е., Цыпленкова В.П.

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, Россия

Автор обращает внимание на федеральные и региональные источники регулирования, а также роль административных регламентов в обеспечении прозрачности и доступности государственных услуг для граждан и организаций. В статье предлагаются рекомендации по совершенствованию нормативной базы с целью повышения эффективности системы предоставления государственных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и усиления прав граждан и организаций в процессе взаимодействия с органами государственной власти.

Ключевые слова: *государственные услуги, органы государственной власти, закон, административный регламент, нормативная база.*

Неотъемлемой закономерностью современного этапа развития человечества является признание приоритета социальных аспектов, определяющих качество жизни человека. Экономическая парадигма, десятилетиями доминировавшая в национальных и глобальных системах управления, ориентировалась главным образом на материальные аспекты, придавая им значение главной доминанты социального развития. В то же время опыт функционирования многих государств показал, что быстрый экономический рост является важным, но не единственным фактором, определяющим способность системы создавать условия для повышения качества жизни населения. Практика показывает, что важным фактором является не только наличие тех или иных ресурсов, но и их правильное использование, как посредством эффективных управленческих решений, так и посредством создания соответствующих рамочных условий в нормативном измерении. В то же время цели экономического и социального развития решают проблемы жизни человека и общества в целом. Поэтому одной из главных задач государства является обеспечение организационных, законодательных, экономических и безопасных условий процесса повышения благосостояния населения. Это порождает представление о современном государстве как о механизме выполнения функций, вытекающих из интересов граждан, и о системе государственных институтов как о системе оказания государственных услуг.

Система предоставления государственных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является важным аспектом взаимодействия граждан и организаций с органами власти. Нормативное регулирование этой системы играет ключевую роль в обеспечении ее эффективности и доступности.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре система предоставления государственных услуг регламентирована, как федеральными нормативными актами, так и региональными.

Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (далее – Закон № 210 ФЗ) является важным законодательным актом в Российской Федерации, который носит

фундаментальный характер и определяет порядок оказания государственных услуг гражданам и организациям.

Закон № 210-ФЗ устанавливает:

– принципы, на которых должны основываться государственные органы и органы местного самоуправления при предоставлении услуг, в том числе доступность, равенство и т.д.

– правила подачи заявлений, условия оказания услуг и порядок оспаривания решений обслуживающих органов.

– механизмы контроля за деятельностью органов, предоставляющих услуги, их качеством и доступностью [1].

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.10.2005 № 73-оз «О Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Закон № 73-оз) является важным нормативным актом, существенно совершенствующим систему предоставления государственных услуг в регионе. Хотя закон в первую очередь регулирует организацию и функционирование исполнительной власти в регионе, он также оказывает существенное влияние на процессы предоставления государственных услуг.

Закон № 73-оз устанавливает:

– структуру правительства автономного округа и его органов, непосредственно участвующих в разработке и реализации политики предоставления государственных услуг, в том числе определяющих компетенцию и ответственность различных подразделений государственной власти.

– механизмы управления финансово-экономическими ресурсами региона. В соответствии с законом в деятельности органов исполнительной власти соблюдаются принципы прозрачности и открытости.

– порядок взаимодействия правительства автономного округа с федеральными органами власти и другими регионами, включая соглашения и сотрудничество в сфере оказания государственных услуг.

– положения по борьбе с коррупцией в системе предоставления государственных услуг и обеспечению их высокого качества [2].

Кроме того, в автономном округе принято постановление Правительства автономного округа от 03.04.2015 № 88-п «Об автоматизированной информационной системе многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Данный нормативный правовой акт определяет цели, структуру, а также полномочия участников АИС МФЦ Югры.

Создание АИС МФЦ Югры позволяет:

– автоматизировать процесс подачи обращений/заявлений;

– автоматизировать процесс итогового результата услуги;

– обеспечивать безопасность персональных данных;

– цифровизировать процесс оценки качества предоставленной услуги.

Кроме того, важным инструментом регулирования системы государственной службы являются административные регламенты.

Административные регламенты – это документы, содержащие подробные правила и процедуры предоставления отдельных государственных услуг органами государственной власти или муниципальными органами. Они разрабатываются в соответствии с законодательством страны или региона и направлены на обеспечение прозрачности, эффективности и доступности государственных услуг для граждан и организаций.

На уровне региона отсутствует нормативная правовая база, касающаяся разработки административных регламентов. В качестве источника нормы права в части утверждения административных регламентов используется постановление Правительства Российской Федерации от 16.05.2011 № 373, а также Закон 210-ФЗ, определяющий его структуру.

К основным элементам административного регламента относятся:

- 1) Определение вида предоставляемой услуги и ее основных характеристик.
- 2) Определение государственного учреждения или муниципального органа, ответственного за предоставление услуги.
- 3) Установка максимального времени ожидания или оказания услуги.
- 4) Описание всех необходимых документов, заполнение форм, требования к заявителям.
- 5) Подробное описание шагов, которые должен выполнить заявитель и предоставляющий орган, с указанием порядка и сроков выполнения каждого шага.
- 6) Указание возможных причин, по которым в услуге может быть отказано.
- 7) Информация о том, как и где с вами связаться, если вы не согласны с решением о предоставлении услуги [3].

Совершенствование нормативной базы системы предоставления государственных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре может способствовать более эффективному, прозрачному и доступному функционированию этой системы.

Предлагается рассмотреть возможность сокращения сроков предоставления государственных услуг и упрощения административных регламентов с целью сделать их более понятными и доступными для граждан и организаций.

Внедрение в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции перехода к предоставлению 24 часа в сутки 7 дней в неделю, предполагающая предоставление услуг без личного обращения граждан, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.04.2022 № 837-р.

В таблице 1 представлено описание трансформации системы предоставления государственных услуг в соответствии с концепцией.

Таблица 1 – Направления трансформации

Направления трансформации	Описание достижения показателей концепции «0-0-0»
Нулевой вход	В заявлении должны предзаполниться автоматически из профиля ЕСИА и отображаться для подтверждения заявителями: - персональные данные; - контактные данные заявителя; - адрес регистрации; - СНИЛС получателя услуги; - реквизиты счета кредитной организации
Нулевое ожидание	- сокращение сроков рассмотрения заявления и принятия решения по обращению; - сокращение срока направления заявителю решения; - сокращения срока перевода денежных средств и прочее.
Ноль бумажных документов	Исключаются очные визиты заявителя для предоставления документов в бумажном виде. При этом сохраняется возможность отправки вместе с заявлением сканов документов. По желанию заявителя сохраняется возможность получения документов в электронном виде.

Таким образом, в целях внедрения вышеуказанной концепции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре необходимо разработать соответствующие нормативные правовые акты и определить ответственные ведомства за ее реализацию.

Принять меры по усилению борьбы с коррупцией в сфере предоставления государственных услуг, включая внедрение механизмов контроля и прозрачности в процессе принятия решений.

Таким образом, нормативное регулирование системы предоставления государственных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре осуществляется через федеральные и региональные источники, а также административные регламенты.

Это позволяет обеспечить более прозрачную, эффективную и доступную систему предоставления государственных услуг гражданам и организациям данного региона и способствует укреплению прав граждан в процессе взаимодействия с органами власти.

Список использованной литературы

1. Буреш О.В. Региональный аспект развития системы управления государственной собственностью / О. В. Буреш, Д. Е. Бекбергенева // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 13(119). С. 5-11.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12 октября 2005 года № 73-оз «О Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
4. Шепелевич С.С. Государственная кадровая политика и механизм ее реализации / С.С. Шепелевич, Д.Е. Бекбергенева. Оренбург: ООО "Агентство "Пресса", 2019. 52 с.

REGULATORY REGULATION OF THE SYSTEM OF PROVISION OF PUBLIC SERVICES IN THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS DISTRICT – YUGRA

The author draws attention to federal and regional sources of regulation, as well as the role of administrative regulations in ensuring transparency and accessibility of public services for citizens and organizations. The article offers recommendations for improving the regulatory framework in order to increase the efficiency of the system for providing public services in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra and strengthen the rights of citizens and organizations in the process of interaction with government authorities.

Key words: *public services, public authorities, law, administrative regulations, regulatory framework.*

УДК 332.1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРА

Бекбергенева Д.Е., Цыпленкова В.П.

ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск, Россия

Определена политика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере промышленности. Проведен анализ объектов промышленной инфраструктуры в регионе, география их размещения, основные показатели, достигнутые созданными объектами промышленной инфраструктуры. Определены основные преимущества размещения на площадках промышленных технопарк и индустриальных парков региона. Проанализированы налоговые льготы для управляющих компаний промышленных технопарков и индустриальных парков в Югре. Представлен опыт регионов в части предоставления налоговых льгот. Предложены мероприятия в целях развития современной инфраструктуры в целях размещения обрабатывающих производств.

Ключевые слова: *промышленная инфраструктура, меры государственной поддержки, промышленность.*

В настоящее время Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (далее – автономный округ, Югра) является полноценным участником федеральной государственной политики по развитию отечественной промышленности.

Сегодня фокус промышленной политики автономного округа направлен на развитие обрабатывающих отраслей промышленности, таких как: машиностроение, лесопромышленный комплекс, нефтегазопереработка, агропромышленный комплекс, отрасль производства строительных материалов, горнопромышленный комплекс.

Региональная политика автономного округа в сфере обрабатывающей промышленности осуществляет реализацию мероприятий государственной программы «Развитие промышленности и туризма», утвержденной постановлением Правительства автономного округа от 31.10.2021 № 474-п, которая предусматривает финансовые меры поддержки промышленных предприятий региона, а также направлена на локализацию промышленного, конкурентоспособного, а самое главное импортозамещающего производства на территории автономного округа [1].

Учитывая особенности географического расположения, рельефа и климата, наиболее удобным для размещения новых производств является наличие готовых современных объектов, имеющих материально-техническую базу и инженерную инфраструктуру. В этой связи на протяжении последних нескольких лет вектор промышленной политики региона направлен на развитие промышленной инфраструктуры в форме индустриальных (промышленных) парков и промышленных технопарков.

Индустриальные парки и промышленные технопарки Югры – это подготовленные объекты промышленной инфраструктуры, с четко прописанными юридическими правами, необходимой инфраструктурой и коммуникациями, позволяющие сократить сроки запуска проектов за счет наличия готовой развитой инженерной и транспортной инфраструктуры, готовых производственных, офисных и складских помещений. Все объекты промышленной инфраструктуры располагаются вблизи транспортных артерий региона, имеют выход на логистические терминалы, прозрачны для инвестирования [2].

На сегодняшний день в автономном округе осуществляется формирование сети индустриальных парков и промышленных технопарков, предполагающих создание, ремонт и модернизацию действующей производственной и коммунальной инфраструктуры, а также строительство новых объектов административного, производственно-складского и логистического назначения, отвечающих запросам действующих и потенциальных резидентов.

В текущее время в разной степени проработки находятся 8 индустриальных (промышленных) парков, 3 промышленных технопарка и 1 особая экономическая зона в муниципальных образованиях: г. Сургут, г. Когалым, г. Нижневартовск, г. Нефтеюганск, г. Ханты-Мансийск, г. Нягань, г. Югорск, пгт.Мортка Кондинского района, пгт. Белый Яр Сургутского района. На рисунке 1 представлена география размещения объектов промышленной инфраструктуры [2].

Специализация вновь создаваемых и развиваемых индустриальных парков разнообразна: от универсальной до переработки промышленных отходов и производства конкретной продукции под запросы потенциальных потребителей.

На сегодняшний день 4 индустриальных парка («Югра», «Яшел парк Сибирь», «Нефтеюганский», «Кондинский») и промышленный технопарк «Импульс» региона включены в реестры индустриальных парков, промышленных технопарков Министерства промышленности и торговли Российской Федерации еще 1 (промышленный технопарк «Синергия») претендуют на аттестацию в Минпромторге России и внесение их в данный реестр [2].

На рисунке 2 представлены основные показатели, достигнутые созданными объектами промышленной инфраструктуры в Югре.

Общий объем инвестиций по указанным проектам составит более 4,5 млрд рублей, при их реализации планируется создание порядка 2000 рабочих мест.

Одним из приоритетных проектов развития промышленной инфраструктуры округа является создание Особой экономической зоны (ОЭЗ) на территории города Нягань на

земельном участке площадью более 270 га, специализация – это перспективные для Югры направления: газопереработка, производство строительных материалов, конструкций и изделий, технологии IT сферы. Концептуально создание ОЭЗ на горизонте до 2032 года позволит создать более 750 новых рабочих мест, привлечь порядка 24 600,0 млн. руб. инвестиций.

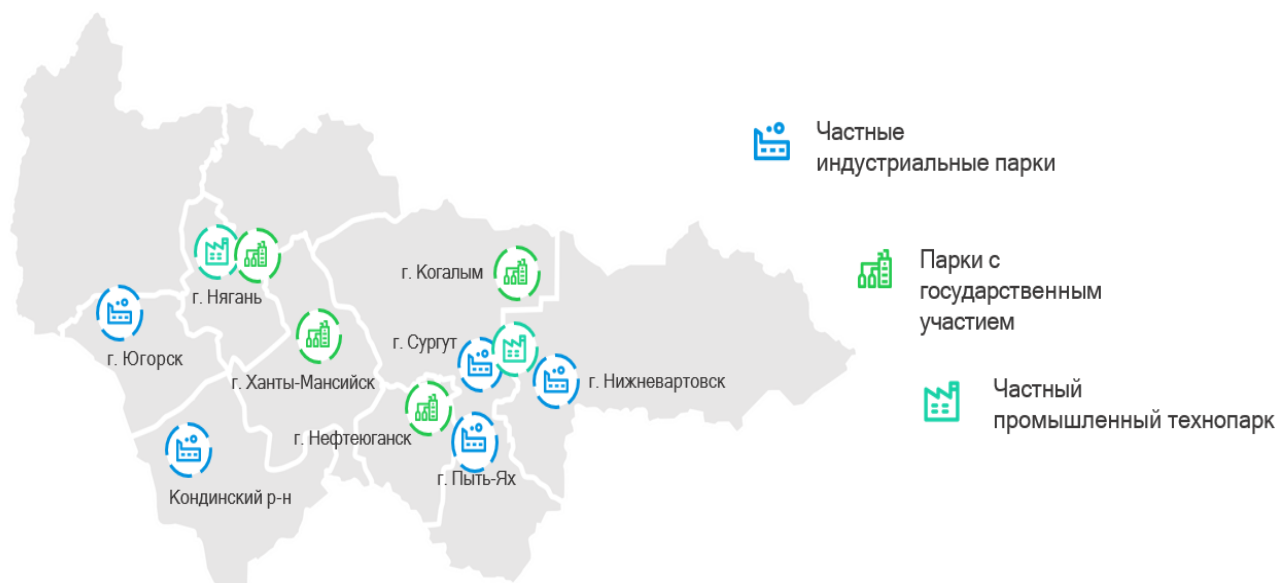


Рисунок 1 – География размещения промышленной инфраструктуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Размещение производств в индустриальных парках и промышленных технопарка Югры имеет следующие преимущества:

- сокращение сроков запуска проекта;
- наличие готовой развитой инженерной и транспортной инфраструктур;
- наличие готовых производственных, офисных и складских помещений;
- возможность организации совместного/сопутствующего бизнеса;
- наличие обслуживающей территорию организации;
- налоговые льготы;
- поддержка экспорта.

Одним из инструментов реализации государственной политики, стимулирующих развитие инфраструктуры в сфере промышленности, является предоставление мер государственной поддержки субъектам деятельности в сфере промышленности.

Департаментом промышленности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры во взаимодействии с институтами инновационного развития, которые определены распоряжением Правительства автономного округа от 21.01.2021 № 9-рп « О перечне институтов инновационного развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Технопарк высоких технологий», Фонд развития Югры), предоставляется комплекс финансовых (льготные займы, компенсация затрат на оборудование, налоговые льготы) и нефинансовых мер государственной поддержки (государственные гарантии, поддержка инновационной деятельности, содействие в продвижении и популяризации продукции).

Одним из наиболее эффективных видов льгот, предоставляемых промышленным предприятиям, является применение региональных налоговых льгот по налогу на прибыль, налогу на имущество, земельному налогу.

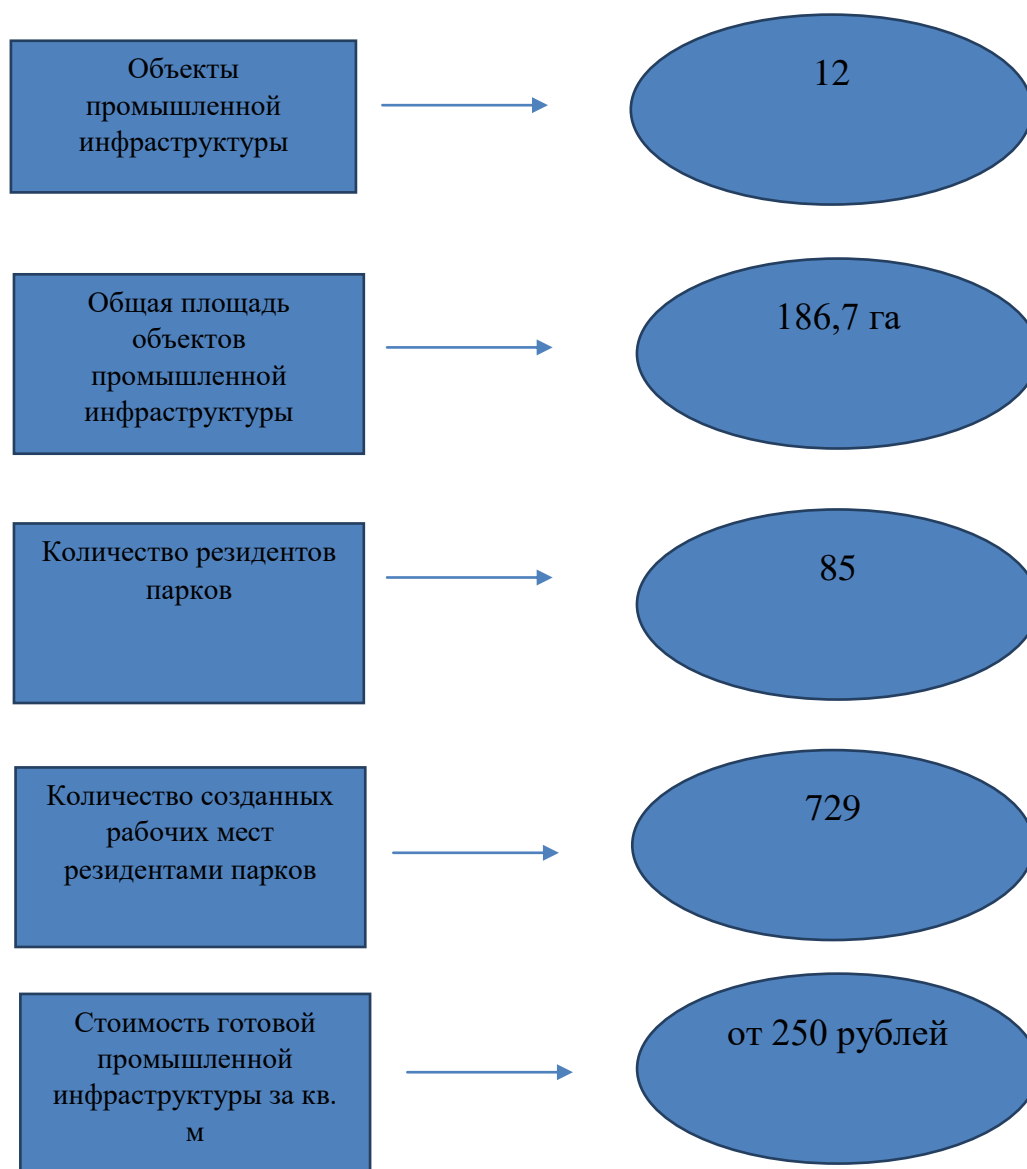


Рисунок 2 – Основные показатели созданных индустриальных парков и промышленных технопарков в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

В автономном округе предусмотрены льготные ставки по налогу на прибыль на 3 процентных пункта ниже ставки, установленной пунктом 1 статьи 284 Налогового кодекса Российской Федерации в соответствии с пунктом 5.2 статьи 2 Закона автономного округа от 30.09.2011 № 87-оз «О налоге на прибыль организаций, подлежащем зачислению в бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» для управляющих компаний, включенных в реестр в соответствии с требованиями, определенными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об индустриальных (промышленных) парках и управляющих компаниях индустриальных (промышленных) парков», а также освобождаются от уплаты налога на имущество управляющие компании индустриальных (промышленных) парков в отношении недвижимого имущества, используемого при реализации инвестиционных проектов и находящегося на территории индустриального (промышленного) парка. Также согласно основным направлениям, утвержденным распоряжением Правительства автономного округа от 20.08.2021 № 452-рп «Об основных направлениях налоговой, бюджетной и долговой политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, характеристиках проекта закона о бюджете Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов», установлены аналогичные льготы для управляющих компаний промышленных технопарков.

При этом в ряде субъектов Российской Федерации применяется льготная ставка по налогу на землю: в г. Санкт-Петербурге, г. Калуге, Челябинской области, Курганской области, Республике Татарстан, Ставропольском крае управляющие компании индустриальных (промышленных) парков и промышленных технопарков освобождаются от уплаты налога на землю. В г. Москве используется налоговая льгота в размере 0,7% суммы налога, исчисленной в отношении земельных участков, занятых промышленными технопарками или индустриальными (промышленными) парками.

В целях создания благоприятных условий поддержания конкурентоспособной обрабатывающей промышленности, а также для развития современной инфраструктуры в целях размещения обрабатывающих производств необходимо рассмотреть возможность снижения размера ставки земельного налога для управляющих компаний индустриальных (промышленных) парков и промышленных технопарков на территории муниципальных образований автономного округа.

Список использованных источников

1. Бекбергенева Д.Е. Вызовы цифровизации региональной экономики: Монография / Д. Е. Бекбергенева. Оренбург : ООО «Агентство-Пресса», 2020. 100 с.
2. Буреш О.В. Региональный аспект развития системы управления государственной собственностью / О. В. Буреш, Д. Е. Бекбергенева // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 13(119). С. 5-11.
3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2021 № 474-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развития промышленности и туризма». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/8600202111080023> (Дата обращения: 14.04.2023).
4. Инвестиционный портал Югры. [Электронный ресурс]. URL: <https://investugra.ru/investment-potential/industrial-parks/> (Дата обращения: 14.04.2023).

STATE REGULATION OF THE DEVELOPMENT OF INFRASTRUCTURE IN THE SPHERE OF INDUSTRY IN THE KHANTY-MANSIYSKY AUTONOMOUS REGION - YUGRA

The policy of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra in the field of industry has been determined. The analysis of industrial infrastructure facilities in the region, the geography of their location, the main indicators achieved by the created industrial infrastructure facilities were carried out. The main advantages of placing industrial technoparks and industrial parks of the region on the sites are determined. Tax incentives for managing companies of industrial technoparks and industrial parks in Yugra are analyzed. The experience of the regions in terms of providing tax benefits is presented. Measures are proposed for the development of modern infrastructure in order to accommodate manufacturing industries.

Key words: *industrial infrastructure, state support measures, industry.*

УДК 378

ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Бекмурзаева И.А., Джабраилова Л.Х.

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
Грозный, Россия*

На современном этапе развития отечественного образования наблюдаются

признаки переломного этапа в вопросах выбора педагогических подходов к осуществлению обучающей, воспитательной и развивающей деятельности. Актуальность указанной проблемы в современном образовании подтверждается также возрастанием к ней научного интереса, что является очевидным при анализе педагогической литературы последних лет. Источником развития указанных изменений является введение ФГОС и трансформация работы образовательных организаций в соответствии с современными образовательными стандартами. В статье представлены уровни освоения обучающимися программы и их соответствие образовательной траектории. В статье указаны противоречия и трудности формирования инновационной образовательной среды, приведены критерии ее соответствия требованиям ФГОС.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, инновационная среда образовательных организаций, реализация ФГОС, направления построения инновационной образовательной среды, критерии инновационной образовательной среды.

Введение ФГОС во многом изменило особенности организации процесса образования. В первую очередь изменения коснулись форм организации процесса обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Введение новых образовательных стандартов вызвало также активизацию использования новых педагогических технологий. Учитывая нововведения и изменения, связанные с внедрением ФГОС, возникла необходимость создания динамичной среды образовательных организаций.

«Большинство исследователей определяют инновационные процессы в образовании как систему, которая, активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности и не отвергая существующих традиций, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности» [2, с. 145].

Рассматривая проблему построения инновационной образовательной среды, целесообразным является необходимость обращения к изучению самого понятия и отражению указанной проблемы в современной педагогической литературе.

Инновационная образовательная среда – это элемент регионального образовательного пространства, являющийся основополагающим фактором, обеспечивающим успешность такого перехода на ФГОС. Новое содержание образовательной среды обеспечивает системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения реализации ФГОС. Одной из ведущих задач «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2025 года» является формирование благоприятной для инноваций среды [4].

Однако стоит отметить ряд проблем и рисков ее построения таких как:

«несоответствия между необходимостью формирования инновационной среды в условиях введения ФГОС и отсутствием механизмов ее создания; противоречия между необходимостью и потребностью подготовки педагогов к переходу на реализацию ФГОС и недостаточной разработанностью программ внутришкольного повышения квалификации, обеспечивающих готовность руководителей и педагогов к реализации ФГОС второго поколения» [1, с. 69]. Инновационная образовательная среда, с одной стороны, – условие, требуемое процессом реализации ФГОС, а с другой, – зависит от самих особенностей внедрения актуальных образовательных государственных стандартов в систему многоуровневого непрерывного образования. В связи этим при построении инновационной развивающей образовательной среды необходим учет особенностей реализации ФГОС.

Следует учитывать, что ФГОС – это документ, который в определенной степени является общественным договором между родительской общественностью и государством. К особенностям реализации ФГОС, влияющим на сущность

образовательной среды, относится тот факт, что данный документ разработан как принципиально новая совокупность требований не только к предметному содержанию образования, но и ко всей его целостной системе.

При проектировании и создании образовательной среды необходимо понимание того, что основой внедрения стандарта является новая организационно-экономическая модель [2]. В то же время, структура стандарта представляет собой систему ограничений, в рамках которых также могут реализовываться различные образовательные модели.

Учитывая вышеуказанное, в рамках данного исследования целесообразно указать направления построения инновационной образовательной среды в современной образовательной организации.

1. Осуществление образовательной деятельности, которая направлена на обучение, воспитание и развитие обучающегося. Данная деятельность предполагает формирование личности, которая осознает ценность образования, необходимость непрерывного самообразования и образования в условиях изменяющихся социокультурных условий и умеет применять на практике приобретенные знания. Инновационная образовательная среда ориентирует образовательный процесс на системно-деятельностный подход, благодаря применению которого создаются условия построения индивидуальной образовательной траектории непосредственно для каждого обучающегося [3].

2. Осуществление внеурочной деятельности, способствующей дополнению содержания образовательной деятельности и обновлению воспитательной среды. Организация внеурочной деятельности в условиях инновационной образовательной среды способствует становлению социальной компетентности личности обучающегося, включающей ориентированность на позитивное проявление личностных качеств в условиях социально-значимой деятельности, направленность на принятие ценностей и норм общества и государства, формирование социальной ответственности за свое поведение и самореализацию [5].

3. Совершенствование образовательной среды путем применения здоровьесберегающих технологий и организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса и социальных партнеров, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения, в формировании у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

4. Обеспечение социализации обучающихся путем интеграции личности в изменяющееся информационное общество; обеспечение условий для обретения обучающимися опыта для исполнения социальных ролей в обществе путем передачи присущих определенной этнокультуре принципов миропонимания и норм поведения.

5. Организация инновационной методической деятельности, характеризующейся расширением форм научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, способствующей повышению уровня образовательных услуг и качества образования.

6. Анализ соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и организация деятельности по ее укреплению при необходимости.

7. Совершенствование системы мониторинга эффективности реализации образовательных моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; обеспечение сетевых связей между образовательными организациями и социальными партнерами в рамках единой (региональной) образовательной среды.

Построение инновационной образовательной среды как одного из важнейших условий реализации ФГОС подразумевает учет ряда педагогических условий. Изучив научную литературу по анализируемой проблеме, по нашему мнению, целесообразным является выделение групп педагогических условий, повышающих эффективность инновационной образовательной среды, уровень ее соответствия современным требованиям общества и государства. Так, первая группа – это психолого-педагогические

условия. К ним отнесем:

- осуществление деятельности, характеризующейся обеспечением направленности образовательного процесса на инновационную деятельность;
- проведение работы над включением субъектов системы образования в непосредственную инновационную деятельность;
- осуществление работы, направленной на достижение необходимого уровня готовности членов педагогического коллектива к проектированию инновационных образовательных моделей и технологий, а также к их реализации в непосредственной педагогической деятельности [2].

Вторую группу составляют организационно педагогические условия, среди которых назовем следующие:

- осуществление системной деятельности, заключающейся в организации продуктивного взаимодействия всех участников инновационной образовательной деятельности;
- осуществление работы, направленной на совершенствование индивидуальных и коллективных форм инновационной деятельности;
- проведение работы по обеспечению теоретико-методической грамотности педагогических работников по вопросам проектирования и осуществления инновационной деятельности.
- осуществление материального, кадрового и информационно- методического обеспечения инновационной образовательной деятельности в учреждении;
- организация сетевого сотрудничества и обеспечение педагогического взаимодействия образовательной организации с другими образовательными, научными и социальными институтами, целью которых также является осуществление инновационной деятельности [2].

В свою очередь критериями создания эффективной инновационной образовательной среды выступают:

- сотрудничество педагогов и обучающихся во всех сферах жизнедеятельности образовательной организации;
- развитие ученического самоуправления;
- перспективный характер выполнения государственного заказа по вопросам воспитания личности гражданина;
- самодиагностика качества осуществляемой педагогической деятельности и мониторинг удовлетворения результатов образовательной деятельности.

Таким образом, формирование инновационной среды образовательной организации и регионального образовательного пространства в целом является одной из ведущих задач современных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Необходимость изменений в вопросах организации процесса образования и содержания образовательной среды вызвана требованиями актуальных государственных образовательных стандартов. Кроме того, именно создание инновационной образовательной среды является одним из важнейших условий реализации ФГОС в системноперывного многоуровневого образования.

Процесс организации инновационной образовательной среды в учреждениях образования по указанным направлениям является эффективным при соблюдении комплекса психолого-педагогических и организационно- педагогических условий. Важным моментом при проектировании и создании инновационной образовательной среды является учет критериев ее эффективности и соответствия современным требованиям со стороны общества и государства к системе образования.

Список использованных источников

1. Голоднова Л.В. Сиденко А. С., Сиденко Е. А. Инновационная среда образовательного учреждения как необходимое условие введения федеральных государственных образовательных стандартов // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 12-1. С. 69-71.
2. Петьков В. А., Андриященко С. И. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 145.
3. Сиденко Е. А. Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения. С чем связаны трудности педагогов, приступающих к реализации системно-деятельностного подхода? // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 2. С. 4 – 6.
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. <http://mon.gov.ru/dok/akt/9130>
5. Шемет Б. И., Шемет О. В. Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО // Образование и наука. 2014. № 1. С.17-21.

BUILDING AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE MAIN CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

At the present stage of the development of domestic education, there are signs of a turning point in the choice of pedagogical approaches to the implementation of teaching, educational and developmental activities. The relevance of this problem in modern education is also confirmed by the increasing scientific interest in it, which is obvious when analyzing the pedagogical literature of recent years. The source of the development of these changes is the introduction of the Federal State Educational Standard and the transformation of the work of educational organizations in accordance with modern educational standards. The article presents the levels of mastering the program by students and their correspondence to the educational trajectory. The article identifies contradictions and difficulties in the formation of an innovative educational environment, provides criteria for its compliance with the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords: *innovative educational environment, innovative environment of educational organizations, implementation of the Federal State Educational Standard, directions of building innovative educational environment, criteria of innovative educational environment.*

УДК 378.02

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Белов Д.О.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия*

Существенные изменения технико-технологических, логистических, экономических, социальных и организационных основ железнодорожной отрасли, увеличивая количество профессиональных рисков существенно меняю требования к модельным характеристикам специалистов. В соответствии с компетентностным подходом приоритетными направлениями в содержательном наполнении профессиональной компетентности специалиста железнодорожного транспорта (результативная характеристика) становятся не только универсальные и профессиональные компетенции, обеспечивающие нормативно необходимый уровень актуальных специализированных умений и знаний, но и совокупность способностей, позволяющих эффективно противостоять влиянию физических, социальных и психологических рисков профессиональной деятельности. Профессиональная надежность специалистов

электроснабжения железных дорог представляется интегративным свойством личности структуру которого составляют адаптивный, поведенческий и коммуникативно-рефлексивные компоненты. Формирование данной характеристики возможно в разработанной дидактической системе, интегрирующей дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»). Структуру данной системы составляют методологический, содержательный, процессуальный и диагностический элементы.

Результаты опытно-экспериментальной работы педагогические условия, обеспечивающие воспроизводство и продуктивность процесса формирования профессиональной надежности специалистов электроснабжения железных дорог: целевые, концептуальные, содержательные, процессуальные, диагностические.

Ключевые слова: профессиональная надежность специалистов электроснабжения железных дорог, дидактическая система, педагогические условия.

В настоящее время железнодорожный комплекс входит в мировую тройку лидеров железнодорожных компаний и имеет особое стратегическое значение для России, осуществляя значительные объемы пассажирских и грузовых перевозок. Очередной этап реформирования обуславливает наличие высокого уровня перемен технико-технологических, логистических, экономических, социальных и организационных основ в отрасли. Данное положение увеличивает количество профессиональных рисков, реализация которых может выражаться в социально неприемлемых ситуациях (риски для сохранности грузов и пассажиров, наличие нештатных и аварийных ситуаций), связанных с «человеческим фактором». Необходимость обеспечения безопасности перевозок и повышения качества работы усложняет требования к модельным характеристикам специалистов. В соответствии с компетентным подходом приоритетными направлениями в содержательном наполнении профессиональной компетентности специалиста железнодорожного транспорта (результативная характеристика) становятся не только универсальные и профессиональные компетенции, обеспечивающие нормативно необходимый уровень актуальных специализированных умений и знаний, но и совокупность способностей, позволяющих эффективно противостоять влиянию физических, социальных и психологических рисков профессиональной деятельности [2].

Анализ условий реализации профессиональной деятельности специалистов электроснабжения железных дорог и ее функционального наполнения позволил выявить комплекс неблагоприятных факторов:

- температурные и электромагнитные воздействия, риск поражения током, высокая физическая и функциональная напряженность (физические риски);
- большие и быстро меняющиеся объемы информации, необходимость принятия решений в условиях высокой личной ответственности и жестко заданных временных параметрах (психологические риски);
- организация коллективных взаимодействий с коллегами по технологической цепи в том числе и в условиях возникновения нештатных ситуаций, высокий уровень личной и коллективной ответственности, необходимость поддержания трудовой и технологической дисциплины (социальные риски) [3].

Полученные исследовательские материалы позволили утверждать, что для обеспечения безопасных условий профессиональной деятельности, оптимальной адаптации специалистов и их дальнейшей профессиональной реализации необходимо наличие интегративного свойства личности (профессиональной надежности), структура которого может быть представлена адаптивным, поведенческим и коммуникативно-рефлексивным компонентами [7].

Формирование профессиональной надежности специалистов электроснабжения железных дорог возможно в разработанной дидактической системе, интегрирующей

дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»). Структуру данной системы составляют методологический, содержательный, процессуальный и диагностический элементы.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили выделить педагогические условия, обеспечивающие воспроизводимость и продуктивность процесса формирования профессиональной надежности специалистов электроснабжения железных дорог.

В педагогическом словаре условие определяется как категория, определяющая отношение предмета к явлениям, которые его окружают и без которых он не может существовать.

В отличие от причины, стимулирующей возникновение того или иного явления или процесса, условие порождает среду, обстановку, в которой явления, процессы существуют и развиваются. Необходимо отметить, что, влияя на явления и процессы, условия могут также меняться под их воздействием [7].

В рамках определения понятия «педагогические условия» исследователи отмечают: интеграцию возможностей материально-пространственной среды и педагогических воздействий (В.Н. Мясичев); совокупность педагогических воздействий, обеспечивающих достижение поставленных целей (Х.А. Асыянов); Внешние обстоятельства, сознательно спроектированные исследователем, влияющие на эффективность педагогического процесса и необходимые для достижения запланированного результата (Н.М. Борытко) [1; 3].

Любая педагогическая система, по утверждению С.А. Смирнова, предназначена для достижения вполне определенных, существенно отличающихся друг от друга целей образования. Традиционная система обучения достаточна для воспитания успешного исполнителя.

Для реализации и самореализации личностного потенциала, позволяющего развиваться в единстве с изменениями профессиональной сферы необходимо, в соответствии с поставленными целями, привести в соответствие содержание, методы и средства обучения [6].

Обобщение полученных исследовательских материалов позволило определить педагогические условия, реализация которых обеспечит эффективное развитие дидактической системы и достижение искомого результата:

- целевые (ориентировка процесса обучения на формирование профессиональной надежности специалиста электроснабжения железных дорог как на идеальную цель и запланированный результат обучения, обеспечивающий эффективное развитие специалиста в условиях комплексного влияния профессиональных рисков);
- концептуальные (опора на системно-функциональный подход, позволяющий рассматривать дидактическую систему как совокупность ограниченного множества элементов взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга);
- содержательные (модульная структура изложения изучаемого материала. Каждый модуль идентичен по структуре и включает информационно-содержательный, исполнительский, оценочный элементы);
- процессуальные (методы активного обучения (проблемный, моделирования, проектный, игровой, соревновательный), средства атлетической гимнастики, активизирующие субъектную позицию студента, мотивацию на достижение успеха, приобретение опыта исследовательской и творческой деятельности в процессе нахождения и выбора целесообразных способов решения обучающих и двигательных задач);
- диагностические (мониторинг динамики показателей в структуре профессиональной надежности, уточняющий качественную и количественную стороны процесса формирования).

Список использованных источников

1. Асьянов Х.А. Организационно-педагогические условия создания и функционирования сельского образовательного комплекса: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.01) / Ин-т сред. проф. образования РАО. Казань: 2000. С. 8–9
2. Белов Д.О. Основные тенденции развития профессиональной подготовки в транспортных вузах / Д.О. Белов, Н.В. Логинов, А.Б. Бродецкий // Наука и культура России: материалы XVII Международной научно-практической конференции, 26–27 мая 2020 г. Самара: СамГУПС, 2020. С. 222–224.
3. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 72 с.
4. Васельцова И.А. К проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов электроснабжения железных дорог (результативная характеристика, средства, методы формирования) / И.А. Васельцова, Д.О. Белов // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3 (152). С. 147 – 155.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.
6. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1987. Т.1. С. 229.
7. Vasetsova, I., Belov, D., Zolkin, A. [et al.]. Essence and Structure of Professional Reliability of Railway Transport Specialists // Transportation Research Procedia: 12. 2021. P. 234-239.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING PROFESSIONAL RELIABILITY OF RAILWAY POWER SUPPLY SPECIALISTS

Significant changes in the technical, technological, logistics, economic, social and organizational foundations of the railway industry, increasing the number of professional risks, significantly change the requirements for the model characteristics of specialists. In accordance with the competency-based approach, the priority areas in the content of the professional competence of a railway transport specialist (performance characteristics) are not only universal and professional competencies that provide the normatively required level of relevant specialized skills and knowledge, but also a set of abilities that can effectively resist the influence of physical, social and psychological risks of professional activity. The professional reliability of railway power supply specialists seems to be an integrative personality property, the structure of which is made up of adaptive, behavioral and communicative-reflexive components. The formation of this characteristic is possible in the developed didactic system that integrates the disciplines “Physical culture and sports” and “Elective disciplines in physical culture and sports”). The structure of this system consists of methodological, substantive, procedural and diagnostic elements. The results of experimental work are pedagogical conditions that ensure the reproduction and productivity of the process of forming professional reliability of railway power supply specialists: target, conceptual, substantive, procedural, diagnostic.

Key words: professional reliability of railway power supply specialists, didactic system, pedagogical conditions.

УДК 377

РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Бурмистрова С.А.

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Ртищево, Ртищево, Россия*

Статья посвящена значению и месту гуманитарных и точных наук в процессе обучения специалистов железнодорожного транспорта. В материале рассматривается роль отдельных общеобразовательных предметов в системе среднего профессионального образования и подготовке специалистов-железнодорожников. В результате мониторинга мнения преподавателей, студентов, выпускников, специалистов-

железнодорожников выполнен анализ значимости предметов общеобразовательных дисциплин для различных возрастных социальных групп. В результате изучения ситуации и, чтобы ответить на злободневные вопросы студентов I курса: «Зачем нам нужна математика, литература, иностранный язык и т.д.?», «Когда эти знания нам потребуются и потребуются ли вообще?», автор провел анализ, доказывающий будущим специалистам, важность изучения каждой науки для формирования полноценной, всесторонне развитой личности. В филиале открыли для общественного доступа результаты опроса, чтобы студенты-первокурсники могли с ними ознакомиться. На основании полученных данных было выявлено, что основное число студентов-первокурсников, глядя на опытных специалистов, переосмыслили свое отношение к урокам общеобразовательных дисциплин.

Ключевые слова: общеобразовательные дисциплины, гуманитарный цикл, точные дисциплины, специалисты железнодорожного транспорта, всесторонне развитая личность.

Введение

Мы живем в эпоху научно-технического прогресса. Наука дает возможность находить оптимальные решения в различных ситуациях, предлагает пути исследования.

Наука часто выступает как инструмент, производящий знания. Неполным будет определение науки как системы знаний, совокупности тех сведений, которые получены в результате научных исследований. Наука это, прежде всего человеческая деятельность, производящая знания, это одна из форм общественного сознания, включающего в себя также мораль, философию, религию искусство.

Цель исследования – определить, какую роль играют гуманитарные, точные, экономические науки в подготовке специалистов для железнодорожной дороги.

Первый вопрос, который интересует студентов филиала на уроках: «Зачем нам нужна математика, литература, иностранный язык и т.д.?», «Когда эти знания нам потребуются и потребуются ли вообще?».

Задача исследования – доказать студентам-будущим железнодорожникам потребность различных наук специалисту железнодорожной отрасли.

Актуальность – сегодня Россия нуждается в квалифицированных, всесторонне развитых специалистах. В связи с этим необходимо доказать будущим специалистам, важность изучения каждой науки для формирования полноценной, всесторонне развитой личности.

Методы достижения поставленной цели:

1. Опрос преподавателей-предметников, ведущих общеобразовательные дисциплины;
2. Опрос студентов филиала;
3. Опрос специалистов-железнодорожников.

Чтобы решить первый вопрос, был проведен мониторинг мнения преподавателей точных, экономических и гуманитарных дисциплин.

Мнение о значимости своего предмета для подготовки специалистов железнодорожного транспорта преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла.

Преподаватель ОУД.01 Русский язык. (Афанасьева Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории.)

Русский язык – это язык межнационального общения, язык технических регламентов. На русском языке говорят миллионы людей в странах СНГ и странах бывшего социалистического лагеря – странах Восточной Европы, на Кубе. История распорядилась так, что русский язык стал близок гражданам в странах Востока и Африки.

Им владеют несколько поколений людей, для которых он не является родным. Русский язык – язык межнационального общения. Он создает единое пространство для общения по экономическим, религиозным, культурным вопросам; способствует пониманию, профессиональному росту специалистов различного уровня и профилей, в том числе и специалистов- железнодорожников.

На русском языке издаются стандарты, нормативные документы, результаты исследований и т.д... Иначе говоря, русский язык дает возможность выпускнику нашего филиала реализовать себя железнодорожной отрасли, которая является основной в обеспечении экономического развития нашего государства и других стран, т.к. за счет транспортной инфраструктуры, самой важной составляющей которой являются железные дороги, экономика и развивается.

Преподаватель ОУД.02 Литература (Бурмистрова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник образования)

По просторам дороги железной
 Поезда словно птицы летят...
 Обдавая всех ветром и дымом
 И гудком нам сигналият: «Виват!»
 Стук колес, словно дробь барабана
 Отбивает мелодию рельс,
 В такт вагоны ему подпевают
 Гул разносится аж до небес! [3]

Образ железной дороги, описание судеб людей, связанных с железной дорогой, можно встретить в произведениях корифеев нашей русской литературы А.С. Пушкина, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстого и многих других. Реалистичность железнодорожной ситуации в поэтическом тексте одушевляется. Часто описание железной дороги вызывает страх и приносит гибель, но может описываться и с нежностью, с надеждой на светлое будущее.

С помощью литературы, мы представляем профессию железнодорожников на примере художественных образов, созданных гениальными писателями прошлого и современности.

Вот как описывает автор повести «Серебряные рельсы» труд изыскателя. «Нелегка изыскательная планшетка! Прежде чем трасса будущей дороги ляжет на бумагу, изыскатель не раз проедет вдоль нее, пролетит, пройдет, проползет...

Геолог обогнет болото, где зудят миллионы комаров, не полезет в густой ельник, с которого сыплются за шиворот клещи. А изыскателю железной дороги нужен кратчайший путь. Поэтому он не может миновать гнилую мочажину, хотя в ней подступает под самое сердце студеной водица. Поэтому он пробирается через густейший кустарник, как альпинист, лезет по отвесной скале...

Изыскатель должен бесконечно верить в свой вариант – ведь он предлагает его на века» [1].

На место изыскателей приходят «путейцы», о тяжелой работе первых из них писал Н.А. Некрасов:

Слышишь ты пение?.. «В ночь эту лунную
 Любо нам видеть свой труд!
 Мы надрывались под зноем, под холодом, с вечно согнутой спиной,
 Мерзли и мокли, болели цингой...»

Сейчас этот сложнейший, тяжелейший труд частично механизирован [2]

Из произведений литературы мы узнаем и о станциях родной Юго-Восточной железной дороги:

Ртищево моё не варит стали
 И в забое уголь не кайлит.

Рельсами связав крутые дали,
 День и ночь составами гремит.
 (В.А. Кудаченков) [4]

Преподаватель ОУД.03 История (Петухова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории).

В сегодняшнем мире мы можем по-разному преодолевать большие расстояния. Еще до появления парового двигателя в мире существовал прообраз железной дороги, дороги на рельсах. Железнодорожный транспорт, каким мы его сегодня видим, началось в XVIII-XIX веках. За этот короткий (по историческим меркам) период человечество прошло путь от парового локомотива до высокоскоростных сапсанов. А знаете ли вы, что рельсы существовали задолго до появления первого парового двигателя, что первой рельсовой дорогой был Диолк, где рабы толкали тележки по углублениям в известняке, и это было в VI веке до нашей эры, а в России первый паровоз и железная дорога (промышленные) на стальных рельсах появились на Урале, на металлургических заводах Демидова? Все эти факты мы узнаем на уроках истории. Не оценивая роль железной дороги и во время Великой Отечественной войны, о роли железнодорожников, их трудовом подвиге в это трудное время мы узнаем, выполняя исследовательские работы на уроках истории.

Воспитание гражданской позиции студента, всесторонне развитой личности невозможно без знания своей и всемирной истории.

Сейчас очень остро стоит вопрос о воспитании молодого поколения, о потере нравственных ориентиров, о падении духовности. Каждый из нас – существо социальное, нам нужно не только есть, пить и одеваться, мы должны чувствовать себя членами общества, осознавать, кто мы в сегодняшней реальности, что такое – наша страна, великая держава, каково наше место и место нашей страны в мировом сообществе..

Преподаватель ОУД.04 Иностранный язык (Дякина Т.В., преподаватель первой квалификационной категории).

В наше время знание иностранного языка является важным аспектом жизни человека. На уроках иностранного языка мы знакомимся с культурой и традициями других стран, развиваем мышление, воображение и память. Знание языка необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом. Свободное владение иностранным языком в наши дни – одно из условий успешной реализации в полученной профессии.

23 января 2015 года были утверждены «Методические указания по использованию шкалы уровней владения иностранными языками работников ОАО РЖД» №19.. Требования этих методических указаний обязательны для работников аппарата управления, всех хозяйств железных дорог, других филиалов и структурных подразделений Российских железных дорог.

Преподаватель ОУД. 12 География (Феднина Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории).

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты гуманитарно-общественного естественно- научного знания. Изучение географии позволяет:

- сформировать целостную картину мира,
- узнать законы взаимодействия природно-общественных систем,
- сформировать понятие о жизненном пространстве человека и хозяйстве людей в разных географических условиях,
- развить умение ориентироваться на основе планов и карт.

Кроме того, железная дорога имеет собственную географию – географию железнодорожного транспорта.

Мнение о значимости своего предмета для подготовки специалистов железнодорожного транспорта преподавателей естественнонаучного цикла.

Преподаватель ОУД. 06 Математика (Лытаева Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории).

Овладение практически любой профессией требует разнообразных знаний по математике. Правильно высчитать расстояние, время прибытия, определить зазор, тем самым избежать аварийной ситуации – в этом случае нужна железнодорожникам математика.

Преподаватель ОУД.07 Физика (Немкова Н.В., преподаватель первой квалификационной категории).

Особое значение имеет умение смоделировать реальные ситуации с помощью точных наук. Путьцы уложили рельсы; слесари и помощники машинистов подготовили локомотивы в рейс, энергетики обеспечили надежное электроснабжение, вагонники позаботились о том, чтобы автотормоза работали безотказно, а связисты установили устойчивую радиосвязь между локомотивными бригадами- и вот состав трогается в путь. Само движение состава- сплошная физика.

Преподаватель ОУД.07 Химия (Борчакова Н.Н., преподаватель первой квалификационной категории).

Знание химических свойств материалов поможет нам обеспечить безопасность перевозки пассажиров, сохранить их здоровье и повысить качество работы, так как сегодня на железной дороге применяется огромное количество химических соединений в качестве отделочных и конструкционных материалов.

Преподаватель ОУД.07 Информатика (Зубченко Е.С., преподаватель первой квалификационной категории).

Информационные технологии напрямую затрагивают железную дорогу. В настоящее время на железной дороге используются информационные технологии по следующим направлениям:

- использование комплексной автоматизированной системы, оперативного управления грузовыми перевозками;
- использование автоматизированной системы управления сортировочными станциями;
- использование единых автоматизированных центров диспетчерского управления»;
- использование АСУ резервирования и продажи железнодорожных билетов «Экспресс 3»;
- использование автоматизированных рабочих мест для основных профессий железнодорожного транспорта;
- постановка и решение задач на железнодорожном транспорте.

На уроках информатики и информационных технологий мы получаем начальные знания по представленным направлениям.

Для решения второго вопроса «Когда эти знания нам потребуются и потребуются ли вообще?» был проведен опрос студентов филиала СамГУПС в городе Ртищево, молодых специалистов и опытных специалистов по этому вопросу. В опросе приняли участие: 256 студентов 1 и 2 курсов, 250 студентов 3 и 4 курсов, 12 молодых специалистов (бывшие выпускники филиала) и 18 – опытных специалистов (бывшие выпускники филиала).

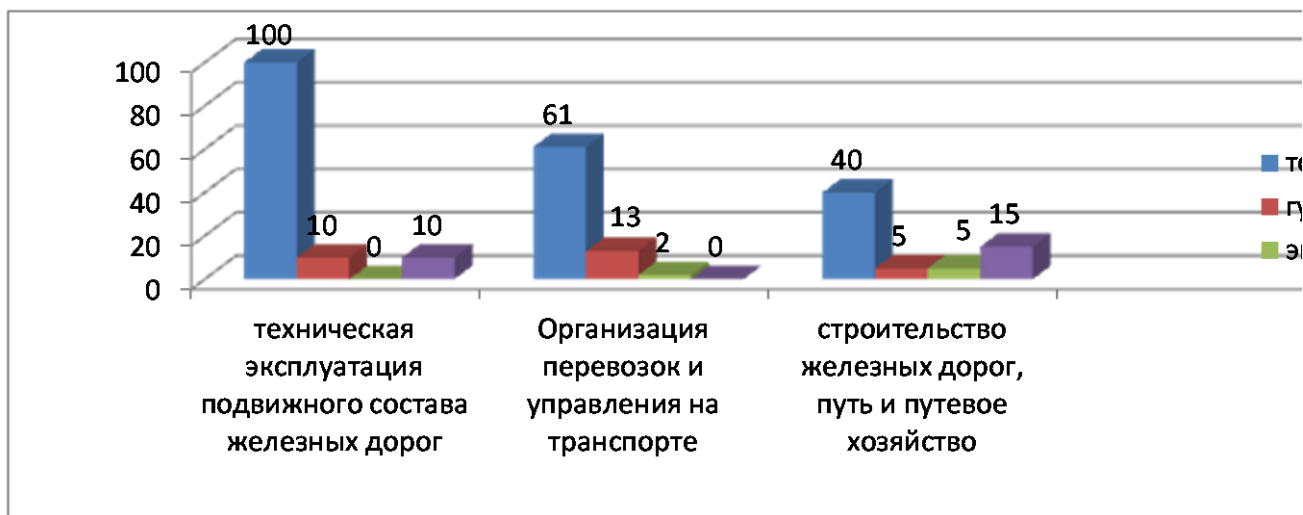


Рисунок 1 – Результаты тестирования студентов 1 и 2 курсов филиала СамГУПС в г. Ртищево

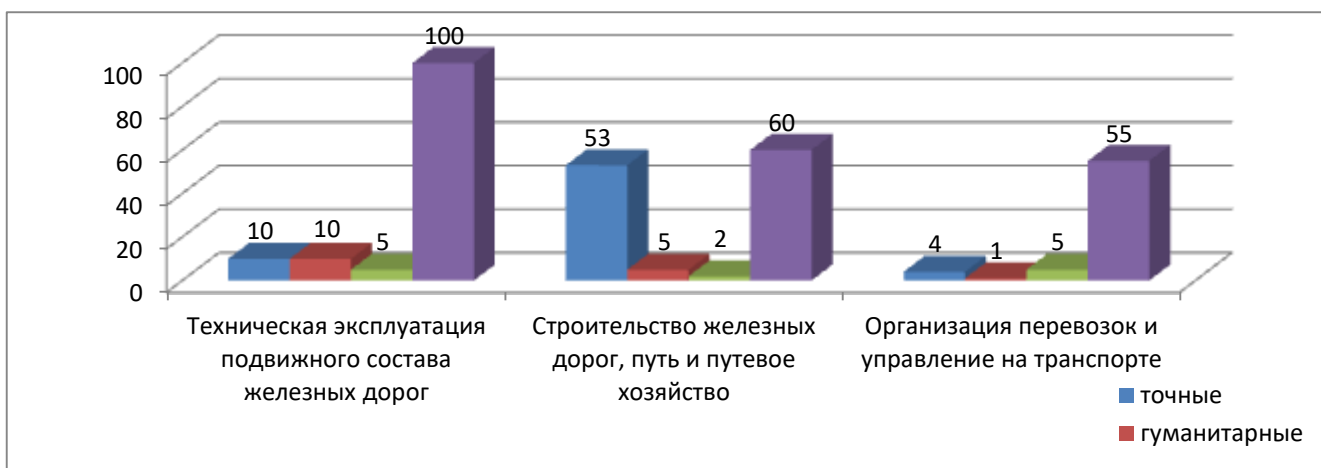


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов 3 и 4 курсов филиала СамГУПС в г. Ртищево

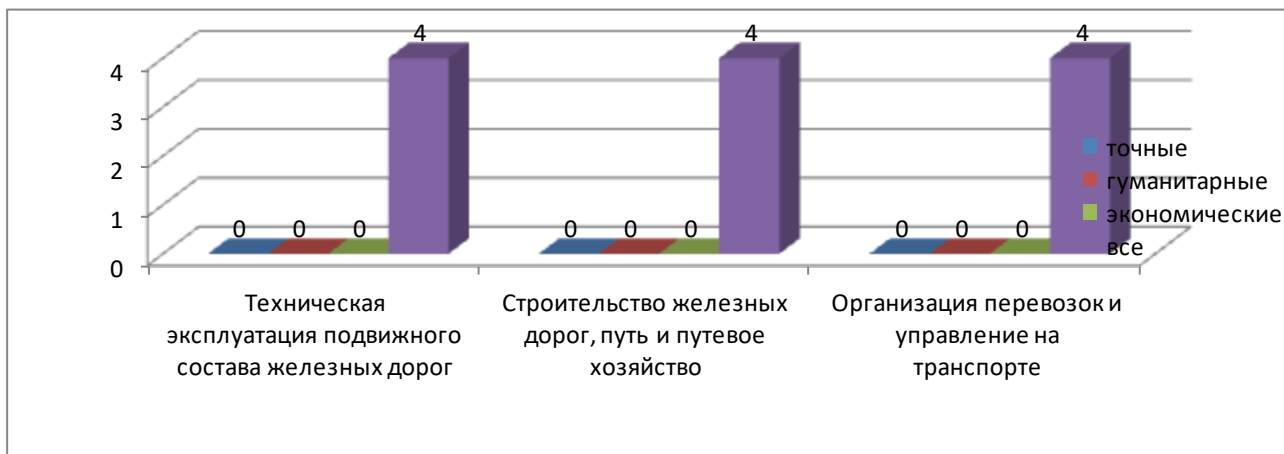


Рисунок – 3. Результаты опроса молодых специалистов- выпускников филиала СамГУПС в г.Ртищево

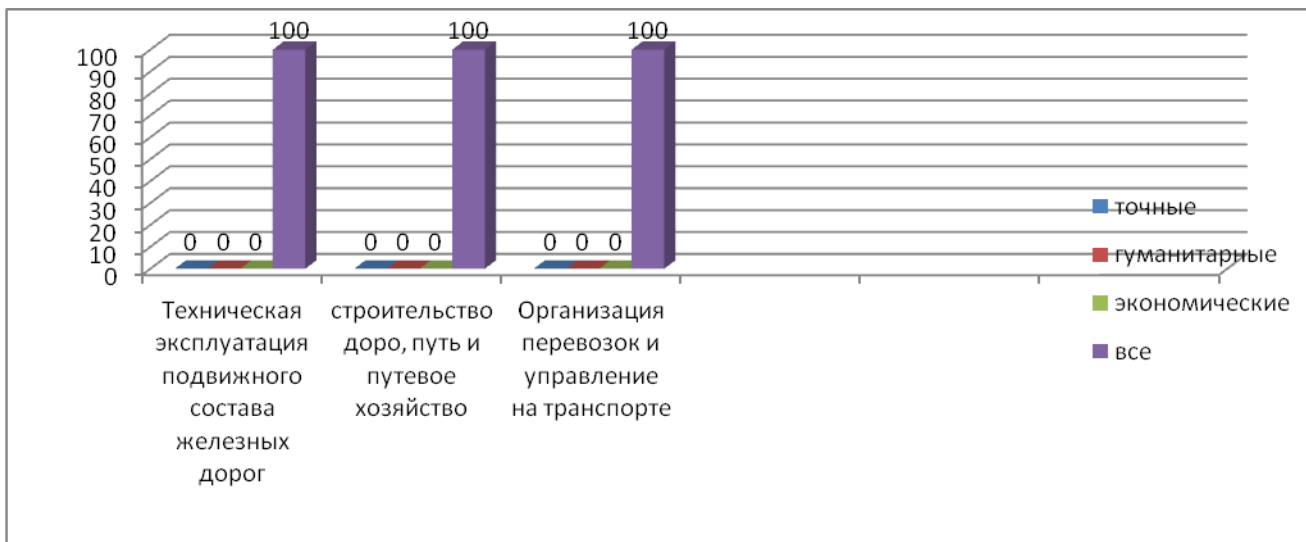


Рисунок 4 – Результаты опроса опытных специалистов- выпускников филиала СамГУПС в г.Ртищево.

Вывод.

Из полученных результатов мы делаем вывод, что студенты 1-2 курсов значительной мере не понимают значимость общеобразовательных предметов, студенты 3-4 курсов начинают осознавать значимость предметов общеобразовательных дисциплин и выпускники разных лет, трудоустроившись и работая по специальности, понимают всю пользу от изученного материала.

В филиале открыли для общественного доступа результаты опроса, чтобы наши студенты-первокурсники могли с ними ознакомиться. Я попросила ребят ответить только на один вопрос: «Изменилось ли ваше отношение к урокам общеобразовательных дисциплин после знакомства с результатами опроса для специалистов, нужно ли общее образование?»

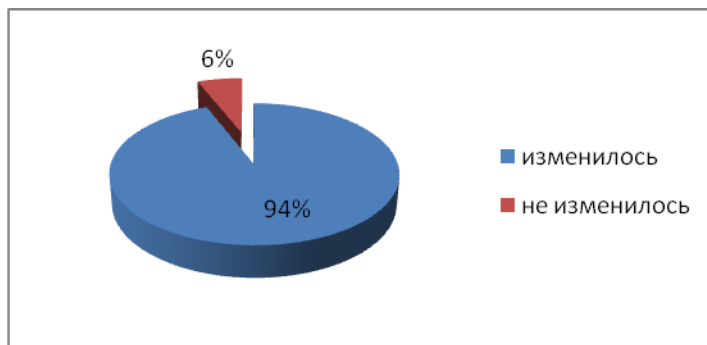


Рисунок 5 – Результат

Мы видим, что основное число студентов- первокурсников, глядя на опытных специалистов, переосмыслили свое отношение к урокам общеобразовательных дисциплин.

Список использованных источников

1. Чивилихин В.А. Серебряные рельсы. Москва: Изд-во Молодая гвардия, 1972. 128 с.
2. <https://www.culture.ru/poems/39557/zheleznaya-doroga?ysclid=lo4ff309mh941920484>
3. <https://poemata.ru/poets/abdulla-sabir/vyuchi-russkiy-yazyk/>
4. <https://stihi.ru/2016/06/30/9604?ysclid=lo4fi8u9bu559922603>
5. <https://jd-doc.ru/2015/yanvar-2015/14320-metodicheskie-ukazaniya-oao-rzhd-ot-23-01-2015-n-19>

THE ROLE OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES IN THE TRAINING OF RAILWAY TRANSPORT SPECIALISTS

The article "The role of general education disciplines in the training of railway transport specialists" is devoted to the importance and place of humanities and exact sciences in the process of training railway transport specialists. The article examines the role of individual general education subjects in the system of secondary vocational education and training of railway specialists. As a result of monitoring the opinions of teachers, students, graduates, railway specialists, the analysis of the importance of subjects of general education disciplines for various age social groups was carried out. As a result of studying the situation and in order to answer the topical questions of 1st year students: "Why do we need mathematics, literature, a foreign language, etc.?", "When will we need this knowledge and will we need it at all?", the author conducted an analysis proving to future specialists the importance of studying each science to form a full-fledged, comprehensive a developed personality. The branch opened for the results of the survey are publicly available so that first-year students can get acquainted with them. Based on the data obtained, it was revealed that the main number of first-year students, looking at experienced specialists, rethought their attitude to the lessons of general education disciplines.

Keywords: *general education disciplines, humanitarian cycle, exact disciplines, railway transport specialists, comprehensively developed personality*

УДК 140.8

РЕФЛЕКСИЯ НАД ОПЫТОМ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Вострякова Ю.В.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия*

В статье излагаются обоснования актуальности нового курса Основы российской государственности. Определяются некоторые ценностные доминанты, предлагаемые в рамках концепции курса. Рассматривается опыт работы в рамках предлагаемой концепции курса.

Ключевые слова: *ДНК России, Основы российской государственности, мировоззренческие доминанты, государство-цивилизация.*

Работа с сознанием и мировоззрением всегда была одной из самых главных задач образования. Мир сегодня находится на изломе. Человечество столкнулось с большим количеством проблем, лежащих в разных плоскостях человеческого бытия. Возможно, мы сегодня наблюдаем тот процесс формирования нового типа цивилизации, который в прошлом веке был описан в теории осевого времени К. Ясперса.

Смена цивилизационной модели неизбежно сопровождается сменой мировоззренческих установок. Как говорил Л.Н. Толстой: «Все великие перемены в жизни одного человека, а также и всего человечества, начинаются и совершаются в мысли. Для того, чтобы могла произойти перемена чувств и поступков, должна произойти, прежде всего, перемена мысли». Можно обратиться и к высказываниям представителей западного сознания. Например, А. Эйнштейн считал, что «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме».

Мы сегодня все чаще слышим, что мир меняется на наших глазах и так как было раньше уже не будет. А это значит, что работа с мировоззрением, сознанием и ценностным горизонтом современного человека (и тем более молодежи) является ключевой задачей не только идеологии, политики и философии, но и образования.

Ярким откликом на современные революционные реалии стало введение в программы высшего образования нового курса Основы российской государственности. Поручение министерству науки и высшего образования РФ о разработке и включении в образовательные программы с 1 сентября 2023 года новой дисциплины было подписано Президентом РФ 29 января 2023 г.

Причем это решение не является стихийным и принятым спонтанно. К этому моменту уже были приняты поправки в Конституцию РФ, что по сути стало нормативной базой для такого решения. Такой базой стал Указ о национальных целях развития России до 2030 года, который сегодня утвержден ныне действующей Стратегией национальной безопасности. Это четко указывает на то значение, которое придается задаче работы с мировоззрением в контексте определения стратегии и национальных приоритетов развития нашей страны [4].

В наше сложное время определение (формирование) гражданской позиции, и в первую очередь у академического сообщества жизненно, или как сейчас принято говорить экзистенциально необходимо. Перестройка сознания самого преподавателя не менее важная задача. Когда появилась информация о введении курса Основы российской государственности часто звучали высказывания, что это ненадолго, что это «проходной курс» («левый»), что он не нужен, потому что дублирует другие гуманитарные предметы и пр. Такая позиция среди педагогических работников, мягко говоря, удивляет.

С целью объединения академического сообщества в 2022 году в РФ стартовал проект «ДНК России», в рамках которого проходит активная междисциплинарная профессиональная дискуссия по определению ценностных доминант российского мировоззрения. Важнейшая установка данного проекта прорабатывается в контексте исторического и цивилизационного подходов.

Формирование установки на определение России как государства-цивилизации и идентификация человека с таким восприятием России является одной из важнейших задач курса. Часто можно слышать возражения, что этот курс повторяет информацию, изложенную в курсах истории, правоведения, обществознания и пр. Возможно. Но нам представляется, что весь смысл построения идей данного курса в том, чтобы известные вещи (идеи, ценности, знания) представить под другим углом зрения, в другом ракурсе. Эта идея, на наш взгляд, хорошо определена в одном из выступлений В.В. Путина.

Речь в этом выступлении заходит об известной культурологической концепции «Россия между Западом и Востоком». Традиционно считалось, что в силу своего исторически сложившегося географического положения Россия играла роль «соединительной силы», синтезируя идеи, приходившие как с Запада, так и с Востока, и интегрируя их в свою самобытную культуру и мировоззрение. Так (Россия *между* Востоком и Западом) было принято считать раньше. В.В. Путин, не меняя ничего в самой идее, предлагает всего лишь сменить ракурс рассмотрения данной объективно сложившейся ситуации, посмотреть на нее под другим углом зрения. Путин говорит о том, что это не Россия находится *между* Западом и Востоком, это Запад и Восток находятся *слева* и *справа* от России. Согласитесь, что такая мировоззренческая позиция приводит к смене всей ценностно-установочной платформы и задает новые горизонты самоосознания и идентификации.

Отработав в концепции курса Основы российской государственности почти два месяца, хочется немного поделиться опытом работы в рамках данного курса. Нам представляется, что самая важная задача состоит в изменении ключевого установочного принципа в мировоззрении не только молодежи, но и современников вообще. Будем самокритичными. Мы привыкли воспринимать Европу и европейский, западный мир как эталон. У них лучшее образование, сфера услуг, товары, они кладезь мудрости, вкуса, у них все лучше и совершенней чем у нас. При такой установке не стоит удивляться, что нас

воспринимают как «страну бензоколонку», что мы «лаптем щи хлебаем», и то у нас медведи по улицам ходят.

Образ Европы, как идеального мира, как эталона и образца начал выстраиваться Европой еще в 17 веке. И им в итоге удалось сформировать и абсолютизировать эту идею, в которую поверил весь мир. Но мир меняется. И построение новых моделей самосознания и самоидентификации на сегодняшний день является ключевой задачей не только для России. Мы реально видим изменение расстановки сил в современном мире. Именно поэтому, приоритетной задачей современного мировоззрения является устранение из нашего сознания уничижительного отношения к самим себе. Это и становится возможным в предлагаемой в рамках курса Основы российской государственности концепции понимания России как государства-цивилизации.

Поэтому, нам представляется, что один из важнейших моментов состоит в том, что надо известную студентам информацию переформатировать, простроить ее в контексте нового варианта отношения к самим себе. При этом нельзя переходить тонкую грань, которая может привести нас к идеологизации. Нельзя превращать данный курс в вариант пропаганды. Современный студент очень чувствителен к таким вещам. Грубое вмешательство в их представления об устройстве современного мира недопустимо, это приведет к отторжению всего того, о чем мы будем говорить.

Кстати, вопрос о знаниях современного студента тоже не однозначен. Они действительно сегодня погружены в невероятное по объему информационное поле. Но, во-первых, все знать невозможно, а во-вторых, сфера их интересов не всегда связана с историческим мировоззренческим и философско-мыслительным путем развития нашей страны. Работа с ребятами на практиках в рамках курса показывает, что они не знают простейших вещей. Например, кто такие передвижники, кто такой А. Рублев, год крещения Руси и пр.

На наш взгляд, ключевая задача преподавателя курса Основы российской государственности состоит в формировании у студентов четкого осознания себя частью государства, имеющего более чем тысячелетний опыт самостоятельной государственности, частью цивилизации с богатейшим культурным наследием и духовной традицией, причем ощущается необходимость обязательно подчеркивать, как это и делали русские философы 19 века, нашу уникальность, «аномальность» (Чаадаев), специфичность, которая связана именно с православной традицией. Надо сформировать у студентов четкое ощущение существующих глубоких исторических связей русской культуры с различными европейскими и евразийскими культурами, что собственно и обеспечило России возможность гармоничного развития и сосуществования на огромной территории различных народов с разными языковыми и прочими культурными традициями. Надо помочь студенту найти ответы на достаточно сложные философско-мировоззренческие вопросы, помочь разобраться в себе, в той самой загадочной русской душе, прийти к осознанию понятия «русские» и «русский мир».

Нам также представляется обязательным связать разные этапы в историческом развитии нашей страны, чтобы не было ощущения раздробленности единого исторического процесса. Необходимо показать, что современная Россия является преемницей и СССР, и дореволюционной России.

Не менее важное значение имеет формирование осознания идеи мессианства, которая получает теоретическое оформление в русской философии 19 в., и которая актуализируется в разные периоды истории России. Еще в 19 в. русская философия постоянно обращалась к идее мессианства России, связывая ее тогда с возрождением единой Вселенской Церкви, о чем говорили и Чаадаев, и Хомяков, и Соловьев в своей теории «русской идеи» и многие другие мыслители. Сегодня эти идеи звучали с новой силой и получают новые варианты звучания старых установок.

Сегодня задача России видится более светской и связывается с необходимостью поддержания глобального баланса сил в современном мире, с построением новой модели многополярной международной системы, которая сможет в сложившихся современных условиях создать условия для успешного поступательного развития всего человечества. [2] Необходимо четко простроить в сознании студента образ нашей Родины как сильного, но миролюбивого государства. Задать идею, не увлекаясь при этом пропагандой и идеологией, о существовании нашей цивилизации на фундаменте таких ценностных ориентиров как созидание, солидарность, служение, стабильность и суверенитет.

Итак, мы приходим к мысли, что курс Основы российской государственности должен простраиваться на концептуальном базисе «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна», где человек понимается как центральная ценность, как основа, главная ось общественного бытия и важнейший ресурс нашей страны; семья – это первичная, начальная форма общественной организации; общество -- это своего рода семья, понимаемая в цивилизационном контексте; государство – организованное общество; страна – дом для семьи и личности. В соответствии в этом концептуальным базисом и надо определять и соотносить ценностные основания курса и как следствие мировоззренческого пространства. Каждому уровню выделенного нами концептуального базиса соответствуют свои ценностные доминанты. Человек в первую очередь должен соотноситься с ценностью созидания, семья с традицией, страна с ценностью патриотизма, общество должно ассоциироваться с доминантой согласие, а государство с идеей доверия. [3]

В заключении нашего небольшого размышления хочется определить те сложности, с которыми мы столкнулись в процессе работы в рамках курса Основы российской государственности. Во-первых, курс является междисциплинарным. Поскольку курс читается впервые, несмотря на существование общей концепции, по вполне понятным и объективным моментам, каждый преподаватель делает акцент (крен) на том предмете, который для него является «родным». Вероятно, это проблема со временем уйдет, потому что это в первую очередь связано со степенью проработанности курса. Во-вторых, разный уровень знаний у пришедших студентов. В результате то, что для одного абсолютно очевидно, для другого требует разъяснения. Конечно, эту ситуацию можно использовать на практических занятиях, предложив ребятам объяснять своим «коллегам» смысл тех или иных установок и идей и корректировать их в соответствии с заданными в рамках курса целеориентирами. В-третьих, у студентов существует четкое ощущение, что курс Основы российской государственности — это более сложный вариант обществознания, поэтому ничего интересного и полезного там дать не могут. Этот стереотип тоже надо разрушать с самого начала. И в-четвертых, но, пожалуй, это самая проблемная позиция, это отсутствие технического обеспечения курса. Уже сейчас создаются очень интересные фильмы в рамках проекта ДНК России. Они соотносятся с рабочей программой и концепцией курса, современны, динамичны и нравятся студентам, закрепляя те теоретические установки, которые мы предлагаем на рассмотрение в теоретическом блоке. Кроме того, нам представляется, что в этом курсе самостоятельная творческая групповая работа студентов очень важна. Необходимо давать задания, разбивая группу на подгруппы и предлагая найти ответы на предлагаемые вопросы, оформив ответ в виде презентации с последующей ее защитой. Для этого опять же нужна техника и выход в интернет. Кроме того, есть огромное количество статистического материала, который необходимо именно показывать на большом экране (графики, диаграммы и пр.)

Итак, нам представляется, что самый важный момент в работе над курсом состоит в том, что нельзя превращать курс в идеологическую «хвалилку» нашей страны. О недостатках и нереализованных возможностях тоже надо говорить. Чем лучше ты представляешь и четче оцениваешь свои достоинства и недостатки, тем больше возможностей по самореализации перед тобой открываются. Поэтому, используя

мультидисциплинарность данного учебного курса, надо помочь студентам понять онтологию нашей страны и обрести собственную гражданскую позицию и самоидентифицироваться.

Список использованных источников

1. Колесникова А.В. Об актуальности, теоретической матрице и ценностных акцентах учебного курса «основы Российской государственности» // Технологии в образовании-2023: сборник материалов Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 19–21 апреля 2023 года / под общей ред. Е.В. Добровольской. Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2023. С. 184-193.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года № 229 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
3. Харичев А.Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробаций). [Электронный ресурс] / А.Д. Харичев. – URL: <https://naukaru.ru/ru/storage/viewWindow/9916%209>
4. Харичев, А.Д., Полосин, А.В. ДНК России // Деловая газета Взгляд, 08.02.2023 [Электронный ресурс] – URL: <https://m.vz.ru/politics/2023/2/8/1198356.html>

REFLECTION ON THE COURSE WORK EXPERIENCE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD”

The article presents the substantiation of the relevance of the new course of the Foundations of Russian Statehood. Some value dominants offered within the framework of the course concept are determined. The experience of working within the framework of the proposed course concept is considered.

Keywords: *DNA of Russia, Foundations of Russian statehood, ideological dominants, state-civilization.*

УДК 1751

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Габдулина А.И., Гуров Н.Э.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

Публикация приурочена к разбору, а также обобщению преподавания заграничным стилям учащихся неязыковых профессий. Нынешнее положение верховного создания вместе с наметившимися тенденциями в его формировании выставляет новейшие условия к высококлассной подготовке выпускника, а также его индивидуальным качествам. В количестве важных - основательные высококлассные навыки, а также мастерства, умение к эластичному их использованию, предприимчивость, общительность, созидательная динамичность, подготовленность к постоянному саморазвитию. Присутствие языковедческих познаний предоставляет вероятность выпускнику высочайшей средние учебные заведения являться в направлении в целом новейшего, то что издается в его высококлассной сфере, обеспечивает его достижениями международный урока, содействует применению их в собственной практике. Подобным способом, академический объект "Зарубежный язык", находясь интегративным согласно собственной миссии, а также междисциплинарным согласно настоящему содержанию, вызван содействовать расширению просветительного горизонта обучающихся, социализации персоны предстоящих экспертов, подготовке их к существованию в обстоятельствах мульти национального, а также поликультурного общества.

Ключевые слова: *практический, общеобразовательный и воспитательный, устная речь, аудирование, спецтекст.*

Любой вид обучения является целенаправленной деятельностью, в которой участвуют одновременно преподаватель и студент. В течение всего процесса обучения перед ними стоят определенные цели: конечные, к которым они должны стремиться в течение всего процесса обучения; ближайшие, которые должны определять их деятельность в каждый данный момент обучения.

Скоординировать цели повседневные и цели конечные— важнейшая задача обучения. Это — непосредственная учебная задача педагога, она поможет ему должным образом организовать весь процесс обучения, обеспечить нужными учебными материалами, найти пути и средства овладения ими. Выбор целей обучения по иностранным языкам в вузе — важнейший социальный фактор [1, с. 47].

Цель исследования

При всей практической направленности обучения в неязыковом вузе цели обучения имеют три характера: практический, общеобразовательный и воспитательный.

Практические цели обучения включают в себя:

1. умение читать литературу по специальности для получения нужной информации.
2. умение вести беседу на бытовые темы и по специальности, понимать на слух на основе изучаемого материала.

Общеобразовательные цели обучения состоят в том, чтобы выработать у студентов научное понимание особенностей изучаемого языка как средства общения, формировать у них языковое мировоззрение.

Преподаватель на занятиях по иностранным языкам учит студентов диалектическому подходу к оценке языковых явлений, знакомит их с особенностями формирования словарного состава в связи с историей народа и общества, с особенностями функционирования определенных языковых категорий. Студент, изучая язык практически, с помощью педагога сможет понять, как в словаре того или иного языка отражены особенности развития данной страны. Студенты знакомятся с новыми словами в иностранных языках, сравнивают их значение в родном и иностранном.

Весь процесс обучения в вузе носит воспитывающий характер, обучение иностранному языку не является исключением. Воспитание начинается с первых занятий, когда педагог знакомит студентов с объемом предмета и ставит перед ними конкретные задачи, для преодоления которых необходимы систематический труд, определенная воля и организация всего учебного времени. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества студента.

Материалы и методы

Устная речь и ее особенности в неязыковом вузе.

Обучение устной речи (аудированию и говорению) в неязыковом вузе протекает по трем этапам. В плане говорения студенты овладевают умением поставить вопросы и ответы по программной тематике, учатся на основе вопросов вести небольшую беседу в виде монолога (4—5 мин.). Студенты делают также монологические высказывания в виде пересказов проработанных текстов, как общебытовых, так и политических. Работа над спецтекстом сводится к ответам на вопросы, кроме того, студенты сами ставят вопросы к текстам, разбивая их на смысловые абзацы. При аудировании студенты I курса на I семестре воспринимают на слух как отдельные предложения, так и учебные тексты. Кроме этого, они на каждом занятии слушают и понимают речь педагога и своих товарищей. Речь педагога и запись учебных текстов слегка замедленные. При прослушивании текстов необходимо двукратное повторение для «сильных» студентов, для «слабых» (чаще всего это студенты, которые в школе не изучали иностранный язык)—неоднократное до полного понимания. [2, с.22].

Студенты уже ведут диалог (задают вопросы и отвечают на них) на новом, не подготовленном заранее, но предварительно прочитанном, тексте. Монологическое высказывание ведется на знакомой лексике, но на новом тексте. Пересказ является также одним из заданий по внеаудиторному чтению (2—3 страницы, до 15—20 фраз). При аудировании используются новые по содержанию, но имеющие знакомый языковой материал, тексты. Объем высказывания значительно увеличен. При прослушивании повторение допустимо один раз. На этом этапе нужно приучать студентов слушать «чужой голос», чередуя то мужской, то женский в нормальном разговорном темпе.

Студенты владеют диалогической речью, они должны уметь без предварительной подготовки в течение 15—20 минут делать сообщение на все проработанные темы, как общебытовые, так и по специальности, а также понимать монологическую речь по той же тематике. Большое внимание в этих семестрах уделяем самостоятельной работе студентов над оригинальной литературой по специальности. Они делают небольшие сообщения по прочитанной литературе, на основе ранее составленных и проверенных педагогом рефератов. Развить такие навыки в плане говорения и аудирования в неязыковом вузе мы считаем вполне возможным.

Результаты и обсуждения

Работая над языковым материалом в неязыковом вузе, преподаватель должен: при работе над произношением: учить студента произношению в пределах нормы для рецептивных видов владения языком (чтение и аудирование), а для репродуктивных (говорение) — на уровне фонем этичности; знакомить студентов не только с объемом фонетического материала, основными правилами произношения, но и методами работы с ним; развивать у студентов сознательный навык интонационного чтения. При работе с грамматикой: учитывать практический характер грамматики; помочь студенту активно овладеть грамматическим материалом как в плане рецепции, так и в плане репродукции; 3) научить студента быстро пользоваться правилами-инструкциями для выполнения определенных речевых действий. При работе с лексикой: научить студента работать с лексической единицей в контексте и вне его; познакомить студента со всеми видами схематизаций лексики, уделяя особое внимание переводу и словообразованию; обеспечить повторяемость лексики одновременной работой над рядом учебными текстами сразу на одном занятии. Весь языковой материал объясняется в аудитории комплексно при постоянном двойном сопоставлении, иностранного языка с родным и внутри иностранного. Усвоение языкового материала выявляется при контроле приобретенных навыков чтения, аудирования и говорения. Проверка языкового материала как самоцель не оправдывает себя и вызывает отрицательную реакцию со стороны студентов при обучении [3, с.73].

Выводы

В неязыковых вузах основными навыками, на развитие которых должен быть направлен весь учебный процесс, являются навык осознанного чтения и навык аудирования и говорения. Из всех методов, использованных в методике преподавания иностранных языков, только сознательно комплексно-сопоставительный метод обеспечивает выполнение поставленных целей обучения. Иностраный язык в вузе изучается в двух планах: как система языка и как речевая деятельность на языке. Развитие речевой деятельности на языке преобладает над сообщением теоретических знаний о системе языка, что и обеспечивает практическую направленность обучения. Рациональный подбор средств обучения, квалификация педагога, его личные качества, учебник и система упражнений, правильное мотивирование учебных действий, направленное на осуществление двух видов коммуникации, обеспечат прочные знания и навыки по иностранному языку у студентов неязыковых вузов.

Методика работы со спец текстом. Преследует две цели: читать и понимать; говорить. При работе со спец текстом мы ставим следующие ближайшие цели: введение

лексического материала текста, иногда это более 60 лексических единиц; закрепление этого лексического материала: овладение пассивной грамматикой, нужной для перевода научного текста, овладение основными лексико-грамматическими структурами, речевыми образцами; понимание и проникновение в содержание читаемого текста; на конкретном тематическом материале научить студентов задавать вопросы, суммировать знания и уметь говорить.

Список использованных источников

1. Берман И. М. Методика обучения английскому языку. М.: Спутник, 2019. 115 с.
2. Вендель А. Э. Заметки по истории методов обучения иностранным языкам. Воронеж: Кварта, 2018. 77 с.
3. Гензе А. Ф. Взаимоотношения между устной и письменной формами коммуникации // «Иностранные языки в вузе». 2016. № 2. С. 21-24.

TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO NON-LINGUISTIC STUDENTS

The article is devoted to the consideration and generalization of teaching foreign languages to students of non-linguistic specialties. The current state of higher education with the emerging trends in its development puts forward new requirements for the professional training of the graduate and his personal qualities. Among the significant ones are deep professional knowledge and skills, the ability to apply them flexibly, initiative, sociability, creative activity, readiness for continuous self-development. The presence of linguistic knowledge makes it possible for a graduate of a higher school to be aware of everything new that is published in his professional field, equips him with the achievements of world science, and promotes their use in his practice. Thus, the subject "Foreign Language", being integrative in its purpose and interdisciplinary in subject content, is designed to help expand the educational horizons of students, socialize the personality of future specialists, and prepare them for life in a multinational and multicultural world.

Keywords: *practical, general education and upbringing, oral speech, listening, special text.*

УДК372.881.1

**МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Гайдук С.Ю.

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Саратове, Саратов, Россия*

В данной статье рассматриваются способы и методы предъявления профессиональной лексики на уроках английского языка.

Ключевые слова: *профессиональная лексика; железнодорожные термины; лексическая единица.*

Современный мир научно-технического прогресса требует от специалистов глобального мышления и способности эффективно взаимодействовать с коллегами из разных стран. Владение иностранным языком открывает двери к международным конференциям, семинарам и проектам, где эксперты обмениваются своими идеями и научными достижениями. Безусловно, это значительно увеличивает шансы молодого специалиста на востребованность и успех в карьере. Поэтому важной особенностью обучения иностранным языкам в неязыковом среднем учебном заведении является его профессиональная направленность.

Практическое овладение студентом иностранным языком предполагает, в первую очередь, умение самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности с целью получения нужной информации. Как правило, специалисту, пользующемуся иностранной литературой, нужно знать не только, о чем идет речь в общих чертах, но и ориентироваться в деталях и нюансах.

Когда мы начинаем изучать иностранный язык, мы обычно фокусируемся на основной лексике, которая позволяет нам общаться в повседневной жизни. Однако, когда дело доходит до перевода специализированных текстов, мы сталкиваемся с тем, что наш словарный запас может быть недостаточным для точного и качественного их перевода.

Проблема заключается в том, что профессиональная лексика часто отличается от общеупотребительной. Она может содержать специальные термины, аббревиатуры и фразы, которые не встречаются в повседневном общении. Именно поэтому при изучении иностранного языка с целью перевода, особое внимание уделяется профессиональной лексике.

Процесс формирования лексических навыков и умений имеет свои тонкости и особенности в зависимости от специальности, но механизмы работы схожи.

При работе над лексикой традиционно выделяют три основных этапа:

- 1) ознакомление с новым материалом (введение и объяснение слов, словосочетаний);
- 2) тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление);
- 3) употребление лексических единиц (включение слов в речевую деятельность).

В данной статье хочу более подробно остановиться на первом этапе и описать приемы и методы введения лексических единиц, которые я использую на своих уроках.

Презентация является начальным этапом изучения новой лексической единицы, так как она помогает студентам ознакомиться с новым словом и закрепить его. Важным условием презентации является создание четких звукомоторных образов. Это означает, что студенты должны правильно произносить слово и понимать, какие звуки нужно использовать при его произнесении. В группах студентов со слабой подготовкой презентацию лексики я провожу по следующей схеме:

1. Первичное звуковое предъявление слова – это произнесение нового слова преподавателем (диктором). На данном этапе студенты знакомятся с произношением данного слова.

2. Воспроизведение слова обучающимися – студенты повторяют слово вслед за учителем (диктором). Это помогает им улучшить свои произносительные навыки и стать более уверенными в использовании новой лексической единицы.

3. Семантизация и вторичное предъявление слова. Значение слова также является важной частью презентации. Студентам объясняется значение новой лексической единицы, и в каких контекстах она может быть использована. Это помогает студентам понять смысл слова и его основные значения. Я использую как беспереводной так и переводной способы семантизации.

4. Контроль понимания. При использовании беспереводной семантизации, я провожу контроль понимания. Контрольным вопросом может быть: *What's the Russian for to achieve?* или *Will you translate the word to achieve, please?*

5. Употребление слова в контексте (микроситуации). На данном этапе я показываю студентам примеры использования нового слова в предложениях, чтобы они могли увидеть, как правильно его применять в речи. Это помогает студентам научиться использовать новую лексическую единицу в своей коммуникации. Студенты учатся сочетать слово с другими словами и употреблять его в правильной форме. Работа организуется таким образом, чтобы дать возможность каждому студенту употребить слово несколько раз в определенных ситуациях.

Наиболее удобным в этом отношении является упражнение, основанное на использовании образца. Образцом можно сделать любое конкретное предложение или

группу предложений (построенных по изученной ранее модели), в которых возможна замена компонентов, причем заменять можно любой компонент, кроме новой лексической единицы.

Далее идет работа на графической основе. Упражнения на графической основе готовят обучающихся к употреблению слова в письменной речи (чтение, письмо).

1. Запись слова. На этом этапе обучающимся предлагается записать слово, используя правила правописания и графическое представление. Для этого необходимо обращать внимание на написание букв, их порядок и сочетание.

2. Упражнения в чтении. Здесь уже работа ведется не только с определенным словом, а со всей группой слов изученных на уроке. Студенты читают хором за преподавателем, выполняют упражнение на заполнение пропусков словами, подходящими по смыслу.

3) Упражнения в письме обучающиеся выполняют дома. Студенты отрабатывают написание вновь изученных слов, составляют предложения или ситуации с ними.

В группах, где уровень владения иностранным языком у студентов выше среднего, можно использовать наиболее эффективный прием презентации лексики: метод «управляемых открытий», суть которого подробно объясняет методист Дж. Хармер в пособии ‘The Practice of English Language Teaching’. Идея метода проста, обучающиеся самостоятельно или с помощью словарей различного типа должны выяснить значение новых слов и/или правила их использования. При этом важно подобрать нужный контекст, в котором будет представлена новая лексика.

Используя метод «управляемых открытий», я предлагаю следующие упражнения.

Студентам дается список новых слов и предлагается найти эти слова в тексте и выяснить их значение либо по контексту, либо с помощью словаря и записать всю необходимую информацию в словарь.

Примеры заданий:

1. Найдите слово в словаре, запишите его транскрипцию и все значения. В толковом словаре найдите определение этого слова.

2. Имена существительные отметьте буквой N. Если существительное исчисляемое, запишите его множественную форму, запишите прилагательные, с которыми может сочетаться это существительное.

3. Имена прилагательные отметьте как adj. Запишите все степени сравнения данного прилагательного. Выясните, с какими предлогами используется это прилагательное. Запишите примеры возможных словосочетаний «прилагательное + существительное».

4. Глаголы отметьте буквой V. У неправильных глаголов запишите 3 формы. Обратите внимание на правописание глагола при добавлении окончаний –s/ – ed/– ing/. Запишите примеры сочетания предлогов с данным глаголом и словосочетания «глагол + существительное».

Выше приведенные задания показывают, что использование метода «открытий» дает неограниченные возможности для презентации лексики практически по любой изучаемой теме.

Изучение лексики — неотъемлемая составляющая обучения иностранному языку, без которой его невозможно изучить. Корректная подача лексического материала позволяет сформировать лексические навыки и умения профессионального общения на иностранном языке у студентов, в соответствии с требованием ФГОС СПО.

Список использованных источников

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
2. Космин А. В., Космин В. В. Англо-русский железнодорожный словарь. М.: Маршрут, 2006. 960 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

METHODS AND WAYS OF PRESENTATION OF PROFESSIONAL VOCABULARY AT ENGLISH LESSONS

This article discusses the ways and methods of presentation professional vocabulary at English lessons.

Keywords: *professional vocabulary; railway terms; lexical unit.*

УДК 336

К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В Г. КАЗАНИ)

Гарипова Г.Г.

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Казань, Россия*

Переоценить необходимость повышения уровня финансовой грамотности в современном мире невозможно. А повышение финансовой грамотности молодого поколения является одной из приоритетных задач государства. Положительная динамика роста числа мошенничества, связанного с низким уровнем финансовой и цифровой грамотности, свидетельствует о необходимости не только введения курса финансовой грамотности, но и применения междисциплинарного подхода в развитии финансовой грамотности обучающихся среднего профессионального образования. В данной статье представлен анализ уровня финансовой грамотности обучающихся 2 и 3 курса филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Казани, по специальности «Операционная деятельность в логистике».

Ключевые слова: *финансовая грамотность, цифровая грамотность, финансовые услуги, риск, доходность, страхование, финансы, финансовое поведение.*

В настоящее время повышение финансовой грамотности осуществляется в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Вместе с тем вызовы социально-экономического, цифрового и технологического развития сформировали растущий интерес граждан к постоянному развитию финансовых знаний в вопросах личных и общественных финансов.

Целью разработанной Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение опыта принятия финансовых решений, развитие финансового рынка и общественных институтов, а также через обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

Основным результатом реализации Стратегии является достижение необходимого уровня финансовой грамотности и финансовой культуры, отраженного в соответствующих характеристиках по следующим ключевым сферам:

- в сфере личных финансов;
- в сфере общественных финансов;
- в сфере финансовой безопасности [1].

Наряду с этим работа в рамках реализации Стратегии будет учитывать характеристики финансовой грамотности и финансовой культуры на отдельных стадиях жизненного цикла гражданина, а также будет сконцентрирована на актуальных вопросах

для детей и подростков, молодых граждан, взрослых экономически активных граждан и граждан старшего возраста.

В Стратегии понятие «финансовая грамотность» определяется как результат реализации процесса финансового образования. Этот результат рассматривается в виде сочетания финансовых знаний и умений, а также реализуемых моделей финансового поведения. Данные модели актуальны для принятия человеком эффективных и обоснованных финансовых решений, которые создают условия для роста уровня финансового благосостояния [6, с. 1042].

В филиале «Самарский государственный университет путей сообщения», в г. Казани формирование финансовой грамотности у обучающихся специальности «Операционная деятельность в логистике» осуществляется с применением современных цифровых технологий в результате изучения профессиональных модулей, а также дисциплин «Финансы, денежное обращение, кредит», «Менеджмент» и «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Помимо всех привычных форм проведения интерактивных занятий, инструментами сквозных цифровых технологий, активно применяемых обучающимися в процессе формирования финансовой грамотности в филиале «СамГУПС» в г. Казани являются - Муquiz., доска Миро, доска Padlet и т.д.

Обучающиеся 2 и 3 курса специальности «Операционная деятельность в логистике» регулярно являются участниками «Всероссийского экономического диктанта», «Всероссийского цифрового диктанта», а также «Всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности», разработанного Банком России, что, безусловно, отражает уровень финансовой грамотности на данном этапе и позволяет внести коррективы в процесс обучения.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся – это непрерывный процесс. Знания, полученные в учебном заведении, являются лишь фундаментом для непрерывного образования. Мошенники ежедневно придумывают новые схемы, используя для этого все возможности, в том числе цифровые технологии.

Задачей педагога становится не просто рассказать о том, как работает экономика, а помочь сформировать навык грамотного финансового поведения. Это возможно с применением междисциплинарного подхода, а также с помощью интерактивных занятий и регулярным контролем за уровнем финансовой грамотности.

На базе филиала «Самарского государственного университета путей сообщения», в г. Казани было проведено исследование по вопросам финансовой грамотности. В исследовании приняли участие 112 респондентов второго и третьего курса специальности «Операционная деятельность в логистике», из которых 58% - девушек и 42% - юношей. Опросник включал в себя общие вопросы, раздел, связанный с рисками при распоряжении денежными средствами, раздел о том, как не стать жертвой мошенников, а также раздел - пенсионные накопления.

На вопрос ведете ли Вы (Ваша семья) учет своих доходов и расходов 20% респондентов ответили, что ведут регулярно, 56% - ведут время от времени и 24% опрошенных ответили, что не ведут и считают, что это не нужно. Большая часть респондентов (76%) на вопрос располагает ли Ваша семья денежными средствами на случай кризисных жизненных ситуаций ответили, что располагает, у 16% - располагает, но сумма сбережения на их взгляд недостаточна и лишь 8% опрошенных ответили, что такой суммой не обладают.

Из предложенных финансовых услуг 72% обучающихся наиболее часто используют платежные карты; 16% опрошенных ответили, что не пользуются такого рода услугами; 4% приходится на – кредиты, займы и страхование соответственно.

На вопрос о том, из каких источников наиболее часто Вы получаете информацию по вопросам финансовой и цифровой грамотности, обучающие ответили следующим

образом: более 90% респондентов - в рамках занятий в учебном заведении, а также через электронные СМИ, в т.ч. социальные сети; около 10% - от родственников, друзей и знакомых. Следует отметить, что обучающие не выбрали печатные изделия, полиграфическую продукцию, а также обучающие программы на телевидении и радио. Это говорит о том, что современная молодежь свободное от учебы время проводит в гаджетах. И задачей современного преподавателя становится контроль за применением цифрового и информационного ресурса во благо обучающего, с использованием официальных источников информации.

Второй раздел исследования позволил оценить знания, полученные при изучении экономических дисциплин. 89% обучающихся выполнили все задания, позволяющие оценить риск/доходность при вложении денежных средств; продемонстрировали знания инструментов финансового рынка, а также умения в эффективном выборе варианта действий позволяющих уменьшить риск потери денег при инвестировании.

Следующий раздел является наиболее важным и актуальным в силу возрастающего числа мошеннических схем и операций, от которых ежедневно страдают люди всех возрастов. Мошенники представляются работниками правоохранительных органов, представителями Центрального Банка РФ, работниками Росреестра и т.д. На сегодняшний день благодаря искусственному интеллекту можно обеспечить безопасность пользователя. Однако мошенники ежедневно разрабатывают новые схемы с применением цифровых технологий. На вопрос сталкивались Вы со случаями мошеннических действий в отношении Ваших денежных средств, 68% опрошенных ответили, что не сталкивались; у 30% обучающихся были случаи мошенничества, однако хищение средств не произошло; 2% попались на уловки мошенников, в результате которых произошло хищение средств.

В разделе, посвященном формированию будущей пенсии, 84% обучающихся считают, что будущая пенсия зависит от долгосрочных сбережений, инвестиций и иных дополнительных источников; 16% - респондентов уверены в гарантированном получении государственной пенсии, но при этом считают, что могут формировать личные пенсионные накопления.

На вопрос если ли у Вас возможность делать сбережения и/или выплачивать кредит, 36% ответили, что имеют такую возможность, а 24% опрошенных ответили, что такой возможности не имеют, и денег хватает только на продукты, одежду, товары длительного пользования и обучение.

В филиале «Самарского государственного университета путей сообщения» в г. Казани формирование финансовой грамотности у обучающихся специальности «Операционная деятельность в логистике» осуществляется в рамках учебных занятий в форме интерактива, проведения круглых столов во время недели специальности и т.д.

Таким образом, формирование финансовой грамотности, являясь непрерывным процессом, происходит на протяжении всей нашей жизни. Основная задача преподавателя заключается в применении современных методов обучения с целью повышения финансового образования.

Список использованных источников

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2021/02/main/25.09.2017_N_2039-r.pdf
2. Проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=303565-proekt_rasporyazheniya_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda
3. Гарипова Г.Г., Сабирянова Ю.Ю. Интернет-технологии в формировании финансовой грамотности обучающихся // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 139-143.
4. Гарипова Г.Г. Педагогические условия формирования финансовой грамотности обучающихся // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика,

социально-культурная и правовая сферы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 82-83.

5. Гарипова Г.Г. Междисциплинарный подход в развитии финансовой грамотности обучающихся // Философия в современном мире: сборник научных докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию семинара «Проблема обоснования знания» и 70-летию юбилею профессора Кудряшева Александра Федоровича. 2017. С. 133-135.

6. Щербакова И.Г., Лагунова Ю.М. Финансовая грамотность студентов и ее повышение посредством применения интерактивных методов обучения // Вестник Удмуртского университета. Т.32. Вып. 6. 2022. С. 1042-1077.

**ON THE ISSUE OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS
(using the example of the branch of the «Samara State University of Railway
Engineering» in Kazan)**

It is impossible to overestimate the necessity of financial literacy improvement in the modern world. And increasing the financial literacy of the younger generation is one of the state's priorities. The positive dynamics of the growth in the number of fraud associated with low levels of financial and digital literacy indicates the need not only to introduce a financial literacy course, but also to apply an interdisciplinary approach in the development of financial literacy of secondary vocational education students. This article presents an analysis of the level of financial literacy of 2nd and 3rd year students financial literacy in the branch of FSBEI of HE «Samara State University of Railway Engineering» in Kazan, of a specialty in “Operational Activities in Logistics”.

Keywords: *financial literacy, digital literacy, financial services, risk, profitability, insurance, finance, financial behavior.*

УДК 378

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА**

Генварева Ю.А.

*Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский
государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия*

В данной научной работе рассматривается вопрос формирования математической компетентности студента железнодорожного вуза. На сегодняшний день инженерному образованию отводится очень важное значение, поэтому качество подготовки будущих инженеров занимает ключевую роль в современном образовании. Автором рассматриваются принципы и методики формирования математической компетентности студентов железнодорожного вуза.

Ключевые слова: *высшая математика, компетентность, математическая компетентность, железнодорожный вуз, методика обучения математике в вузе.*

Инженерное образование играет ключевую роль в развитии промышленности, производства, ключевых отраслях государства. Особенно это касается профильных вузов, осуществляющих подготовку специалистов в области железнодорожного транспорта. Поэтому необходимо модернизировать методы и приемы подготовки студентов в области фундаментальных наук, которые могли бы соответствовать современным проблемам и тенденциям.

На сегодняшний день реализуются разные программы, нацеленные на подготовку специалистов, способных решать нетривиальные задачи. В связи с тем, что отрасли государства и представители бизнеса испытывают дефицит в инженерных кадрах в 2023

году запущен проект «Передовые инженерные школы», который реализуется в рамках программы «Приоритет 2030». Основная цель данного проекта заключается в формировании новой модели инженерного образования, а далее внедрение данного опыта в ведущие вузы России. Это позволит обеспечить потребность экономики в высококвалифицированных и разносторонне подготовленных инженерных кадрах.

Говоря о новой модели инженерного образования, считаем важным рассмотреть вопрос о фундаментальной подготовке студента, но уже в современных реалиях. Какие приемы и методы изложения материала использовать, чтобы подготовить профессионалов, способных решать нетривиальные задачи, которые часто не видны обычному инженеру.

Целью данной научной работы является разработка новых принципов и методик преподавания высшей математики в железнодорожном вузе, позволяющих осуществлять подготовку квалифицированных инженерных кадров с учетом инновационных подходов.

Преподавая высшую математику в вузе, мы сталкиваемся с рядом противоречий, одно из главных – это уменьшение часов аудиторных занятий и увеличение часов на самостоятельную работу. Отсюда возникает вопрос, как построить и организовать самостоятельную работу так, чтобы качество усвоения материала не падало. А основные разделы высшей математики были усвоены и закреплены. Профессорско-преподавательский состав, занимающийся в области преподавания высшей математики в вузе, предлагает различные пути решения данной проблемы [7]. Так, анализируя научно-методическую литературу, наиболее распространенным методом является использование форм внеаудиторной работы.

Современная модель инженерного образования ставит своей целью получить подготовленного специалиста, способного находить решения проблемы в нестандартных ситуациях, осваивать и разрабатывать новые технологии, осуществлять их трансфер. Для этого необходимо обладать сформированными компетенциями в области фундаментальных дисциплин. Глубоко освоив материал, будущий инженер способен переходить к решению профессиональных, прикладных задач, используя математический аппарат. Недостаточное освоение материала может приводить к допущению ошибок в расчетах, неумению проводить анализ полученных результатов при проведении экспериментов, научных исследований и как следствие нарушение безопасности производственных процессов.

Современные преподаватели вузов должны уметь подбирать такое содержание образования в высших учебных заведениях, которое обеспечивало бы фундаментальные математические знания, создавало условия для активной познавательной деятельности студентов, мотивировало бы их самостоятельную работу [3,4].

Изучая международный опыт, нам импонирует уровневая технология преподавания высшей математики, разработанная профессорско-преподавательским составом кафедры высшей математики Белорусского государственного технологического университета д.физ.-мат.наук, профессором В.М. Марченко, к.физ.-мат.наук И.М. Барковской, к.физ.-мат.наук, доцентом О.Н. Пыжовой. Уровневый подход позволяет подготовить выпускников, обладающих гибкими, системными, обобщенными знаниями, а также умениями и навыками, приемами исследования и решения математически формализованных задач. В основе метода лежит разбиение материала по темам и блокам на три уровня: А, В, С. Наряду с явными преимуществами данного метода есть и ряд сложностей, конечно переход на уровневую систему требует большой методической подготовки, заключающейся в разработке пособий, соответствующим трем уровням подачи материала. Необходимо отметить, что при реализации данного метода изменяется и форма проведения занятий. Методика чтения лекций тоже имеет свою специфику. Разработчики метода считают важным на лекциях подчеркивать роль и математического

моделирования в математическом образовании, связывать материал с будущей специальностью обучающихся [1].

Интересно рассмотреть подходы к методике обучения математике студентов вузов на основе овладения эвристическими методами, разработанную д.п.н., профессором О.В. Тарасовой, Е.А. Кошелевой. Авторы данного метода нацелены на реализацию задач по развитию творчества в области высшей математики. Важным результатом внедрения эвристического метода обучения является развитие рефлексивного опыта студентов, формирование гражданской позиции, способности решить проблему с помощью нетривиальных методов [2].

При подготовке инженеров путей сообщения в ходе освоения образовательной программы специалитета профильных железнодорожных специальностей при изучении дисциплины «Математика» формируется компетенция «ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности».

Поэтому особой важностью для нас является не только дать базовые знания, но и научить применять математический аппарат для решения профессиональных задач. Для этого по каждому разделу математики нами разработан комплекс заданий профессионального содержания, которые мы рассматриваем на занятиях. Наша цель – расширить прикладную направленность заданий. Основной сложностью реализации данного направления является то, что на сегодняшний день нет готовых сборников и необходимо накапливать данные задания, в том числе проводя междисциплинарную интеграцию с профильными предметами.

В образовательном процессе при изучении высшей математики используются различные методы, методики и инструментарий. При обучении студентов железнодорожных специальностей нами применяется метод проектов для научно-исследовательской работы студентов в области железнодорожного транспорта. Рассматриваются прикладные задачи с учетом специфики специальностей студентов, позволяющие формировать математическую компетентность будущих специалистов [6].

Таким образом, основным результатом проводимого исследования считаем совершенствование методики обучения высшей математики; подготовка специалиста, обладающего сформированными математическими компетенциями, способного решать задачи производственно-технического содержания.

Список использованных источников

1. Марченко В.М., Борковская И.М., Пыжова О.Н. Уровневая технология преподавания высшей математики в вузе // Высшее техническое образование. 2009. №8. С.98-107.
2. Кошелева Е.А., Тарасова О.В. Современные подходы к методике обучения математике студентов вузов на основе овладения эвристическими методами // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №2. С.274-279.
3. Генварева Ю.А. Самореализация подростка в системе взаимодействия семьи и школы // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 323. С. 312-315.
4. Егорова Ю. Н., Генварева Ю. А. Электронная образовательная среда как средство организации самостоятельной работы студента железнодорожного вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. № 2 (33). С. 21-26.
5. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 222 с.
6. Попов А. Н., Малахова О. Ю. Методические пути активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2023. № 3(96). С. 89-92.
7. Рябинова Е. Н., Генварева Ю. А., Хайруллина Р. Н. Организация самостоятельной работы студентов на основе матричной модели познавательной деятельности при изучении дифференциальных уравнений: учебно-методическое пособие для самостоятельной профессиональной подготовки студентов технических университетов / Министерство транспорта РФ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта; Самарский государственный университет путей сообщения. Самара, 2013. 119 с.

ON THE ISSUE OF FORMING MATHEMATICAL COMPETENCE OF A RAILWAY UNIVERSITY STUDENT

This scientific work examines the issue of developing mathematical competence of a railway university student. Today, engineering education is given very important importance, therefore the quality of training of future engineers plays a key role in modern education. The author examines the principles and methods of developing mathematical competence of railway university students.

Keywords: *higher mathematics, competence, mathematical competence, railway university, methods of teaching mathematics at university.*

УДК 330.16

ПСИХОЛОГИЯ ДЕНЕГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гудошникова Ю.В., Саенко Е.В., Субботина Ю.С.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
Екатеринбург, Россия*

Исследование проблемы психологии денег в России является актуальной темой, которая привлекает внимание исследователей и практиков. Такие темы, как психология бедности, финансовая грамотность и финансовое планирование, являются приоритетными в России и получают поддержку со стороны государства и общественных организаций. Авторы рассматривают проводимые в России опросы и эксперименты, отражающие реальный уровень финансовой грамотности населения и выдвигают свою гипотезу по поводу текущих проблем, к чему относят не только ограниченный доступ к образованию, ресурса и возможностям, но и ограниченное представление о финансах и управлению деньгами. Предлагают различные зарубежные методики, которые способны изменить текущее положение социальных групп.

Ключевые слова: *потребление, сбережение, финансовое поведение, инвестиционное поведение, финансовая грамотность, государственные программы для граждан по содействию в повышении уровня финансовой грамотности, экономическая психология, финансы, нейроэкономика.*

В психологии важным направлением считается отношение людей к денежным средствам, которые они распределяют как с целью накопления, так и с целью удовлетворения биологических и социальных потребностей. Большинство исследований в области психологии денег проводятся с помощью опросов, экспериментов и наблюдений, в ходе которых поднимаются темы:

–отношения к деньгам: как люди относятся к деньгам и как это влияет на их поведение и решения;

–потребления и сбережения: как люди принимают решения о потреблении и сбережениях, и как это связано с их отношением к деньгам;

–денежных отношений: как деньги влияют на отношения между людьми; как деньги влияют на эмоции людей, включая страх, гнев, радость;

–финансовых проблем и их влияния на здоровье и благополучие людей.

История психологии денег началась в 20-х годах прошлого века, когда исследователи начали изучать социологические и антропологические аспекты денег. Однако, психологические факторы, связанные с деньгами, были изучены не так подробно.

В настоящее время психология денег является более популярной и признанной областью исследований, которая помогает лучше понять, как деньги влияют на поведение и решения людей.

Некоторые известные исследования в этой области включают работу Джордана Гудмена и Джорджа Лоуенштейна о понимании риска и награды в финансовых решениях, а также работу Кита Пайнса о том, как деньги влияют на счастье и благополучие людей. Ричард Тейлор, американский философ, который сделал значительный вклад в исследование этики и метаэтики, изучал психологию в труде «Новая поведенческая психология», поднимая проблему психологических уловок, понимание стимулов рыночного поведения (Morgan Housel, 2020). Рассмотрим представителей данного направления в психологии:

1. Джордж Клейсон (George Klaison) - американский экономист и автор книги "Богатый папа, бедный папа", в которой рассказывается о важности финансовой грамотности и инвестировании.

2. Джейсон Цвейг (Jason Zweig) - американский журналист, автор книги "Ваш мозг и деньги", в которой исследуется, как наш мозг влияет на наши финансовые решения.

3. Дэниэл Каннеман (Daniel Kahneman) - израильский психолог, лауреат Нобелевской премии по экономике, автор книги "Мышление, быстрое и медленное", в которой исследуется, как наше мышление влияет на наши финансовые решения.

4. Ричард Тейлор (Richard Taylor) - австралийский психолог, который изучает влияние эмоций на финансовое поведение людей.

5. Брэдли Кловвер (Bradley Klontz) - американский психолог и финансовый консультант, который изучает психологию денег и помогает людям управлять своими финансами.

6. Джордж Ло (George Loewenstein) - американский экономист и психолог, который изучает, как эмоции влияют на наши финансовые решения.

7. Ханс-Юрген Крах (Hans-Jürgen Kratz) - немецкий психолог, который изучает отношение людей к деньгам и финансовому поведению.

8. Клод Стил (Claude Steele) - американский психолог, который изучает влияние стереотипов на финансовое поведение людей.

9. Брэд Барбер (Brad Barber) - американский экономист, который изучает влияние эмоций на инвестиционное поведение людей.

10. Шехар Хедефельд (Shahar Ayal) - израильский психолог, который изучает влияние моральных убеждений на финансовое поведение людей.

Одно из мнений Брэда Барбера заключается в том, что люди часто принимают неоправданные риски в своих финансовых решениях (Schwarz Christopher. Barber Brad. Huang Xing. Jorion Philippe. Odean Terrance, 2022). Брэд утверждает, что многие люди слишком уверены в своих способностях и считают, что они могут лучше управлять своими инвестициями, чем профессиональные инвесторы. Этот подход может привести к неоправданным рискам и потере денег. Однако, Барбер также отмечает, что люди могут учиться и улучшать свои финансовые знания и навыки, что может помочь им лучше управлять своими деньгами и инвестициями. Он также подчеркивает важность финансовой грамотности и образования, которые могут помочь людям принимать более осознанные и обоснованные решения в области финансов. Еще одной позицией, отличной от Брэда Барбера, можно рассмотреть позицию Клода Стила, которая заключается в том, что стереотипы и предрассудки могут влиять на отношение людей к деньгам в негативном смысле. Он утверждает, что стереотипы, связанные с деньгами и богатством, могут оказывать негативное влияние на многих людей, особенно на тех, кто имеет низкий социальный статус или ограниченные финансовые возможности. Стил также отмечает, что отношение к деньгам может быть связано с чувством

собственного достоинства и самооценки. Люди могут чувствовать себя более или менее успешными в зависимости от своих финансовых достижений, что может влиять на их самооценку и на общее чувство благополучия. С точки зрения Клода Стила соглашается журналист Джейсон Цвейг в книге «Мозг и деньги» (Джейсон Цвейг, 2022). Так как предрассудки и стереотипы влияют на наше отношение к богатству и к покупкам, Цвейг подчеркивает, что на процесс принятия решения о покупке может повлиять любой аспект из личного пережитого опыта покупателя и ассоциации: грустная музыка, кофеин, алкоголь, никотин и иное. Автор добавляет, что обязательно нужен какой-то период «охлаждения» перед торговлей, чтобы привести нервы в порядок, очистить свое сознание. Если Стил призывает к более осознанному и критическому подходу к финансовым вопросам и к развитию более позитивного и здорового отношения к деньгам, то Цвейг предлагает брать паузу для того, чтобы осознанно совершать покупки и без излишков.

Экономическая психология проводится преимущественно с помощью различных методов исследования: опросы, эксперименты, наблюдения, нейропсихологические исследования (влияние на принятие финансовых решений), кейс-стади (отдельные случаи влияния на жизнь в различных ситуациях).

В России проводятся исследования, посвященные отношению населения к деньгам, социальным и психологическим аспектам потребления и накопления денег, а также факторам, влияющим на финансовое поведение людей. Одним из таких исследований является "Финансовое поведение и финансовая грамотность населения России", проводимое Центром стратегических разработок.

Один из примеров исследования отношения к деньгам проводился в России в 2019 году и был опубликован в журнале "Экономическая социология". Исследование было основано на опросе населения, и его целью было изучение отношения россиян к деньгам и финансовому поведению. Было обнаружено, что большинство россиян считают деньги важными, но не самыми важными в жизни. Более того, большинство россиян не считают деньги главным источником счастья, но при этом более чем половина респондентов признали, что они часто думают о деньгах. Исследование также выявило, что женщины более осторожно относятся к финансовым решениям, чем мужчины, и что люди с высшим образованием более склонны к финансовому планированию и инвестированию, чем люди с низким уровнем образования.

Таким образом, данное исследование позволяет лучше понять отношение россиян к деньгам и финансовому поведению, что может помочь в разработке программ и мероприятий по повышению финансовой грамотности и улучшению финансового поведения населения.

Бедные люди в России имеют другое отношение к деньгам. Они более склонны к рискованным финансовым решениям в связи с ситуациями просрочки ежемесячных платежей или нехватки средств для удовлетворения элементарных базовых потребностей. Это подчеркивает неумение планировать бюджет и управлять долгами (Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Махрина Е.А., 2015). На это влияет и уровень образованности, т.к. грамотный человек на подсознательном уровне отклоняет рискованные решения, к чему относятся и необоснованные траты.

Важно отметить, что сегодня существует множество программ и инициатив, направленных на помощь бедным людям в России в управлении своими финансами. Некоторые из них включают в себя обучение финансовой грамотности, доступ к микрокредитам и социальной поддержке. Рассмотрим существующие программы, поднимающие общий уровень финансовой грамотности населения начиная с наиболее молодой социальной группы, которые в данный момент предоставляют как бесплатный обучающий ресурс и созданы региональными центрами на базе Ассоциации развития финансовой грамотности населения в России, субсидированные Центральным Банком.

1. Программа "Финансовая грамотность". Эта программа была запущена Центробанком России в 2013 году и включает в себя онлайн-курсы и другие материалы по основам финансовой грамотности. Курсы предназначены для широкой аудитории и позволяют изучать такие темы, как управление деньгами, кредиты, инвестирование и пенсионное обеспечение.

2. Программа "Финансовая грамотность для школьников". Эта программа была разработана Министерством финансов России и включает в себя уроки по финансовой грамотности для школьников. Уроки помогают ученикам изучать такие темы, как управление деньгами, бюджетирование и планирование.

3. Программа "Микрофинансирование". Эта программа была разработана для поддержки малого бизнеса в России и включает в себя микрокредитование и обучение предпринимателей основам финансового менеджмента.

4. Программа "Финансовое образование для молодежи". Эта программа была запущена Национальным фондом поддержки молодежи и включает в себя семинары, тренинги и другие мероприятия по финансовой грамотности для молодежи.

5. Программа "Финансовая грамотность для пенсионеров". Эта программа была разработана для поддержки пожилых людей в России и включает в себя обучение основам финансового менеджмента, пенсионного обеспечения и другим вопросам, связанным с финансами.

Разноплановые обучающие курсы призваны уменьшить процент бедности в стране и дать возможность людям получить элементарные базовые представления о финансовой системе и процессу накопления и сбережения средств. При этом можно отметить после изучения текущей статистики, что уровень финансовой грамотности в России соответствует международному.

Согласно отчету Global Financial Literacy Excellence Center (GFLEC), в 2020 году уровень финансовой грамотности в мире составил 35%, что означает, что около 65% населения мира не имеют достаточных знаний о финансовом менеджменте (Morgan Housel, 2020). В отчете также указывается, что уровень финансовой грамотности существенно различается в разных странах и зависит от таких факторов, как уровень дохода, образования и возраста.

По данным Национального агентства финансовых исследований (National Endowment for Financial Education), в США уровень финансовой грамотности в 2020 году составил 57%, что является незначительным улучшением по сравнению с предыдущими годами [4]. Однако, в этом отчете также отмечается, что уровень финансовой грамотности существенно различается в зависимости от возраста и образования.

В России, по данным Центрального банка России, в 2021 году уровень финансовой грамотности составил 38%, что также является незначительным улучшением по сравнению с предыдущими годами [6]. В этом отчете также указывается, что уровень финансовой грамотности в России существенно различается в зависимости от региона, социального статуса и образования.

В 2022 году Институт фонда «Общественное мнение» (инФОМ) по заказу Банка России провел четвертое исследование основных показателей финансовой грамотности граждан. Опрос проводился среди взрослых людей и молодежи в возрасте от 14 до 22 лет. В нем приняли участие более 4000 человек [5].

Основная проблема неосознанного отношения к деньгам в России заключается не только в низких доходах населения, но и в том, что на рынке достаточно большой ассортимент финансовых продуктов и необходимо всегда сравнивать в поисках наиболее выгодного. В 2022 году данный показатель составил 27% и увеличился в сравнении с прошлым годом на 4%. И необходимо обратить внимание на тот факт, что у российских граждан отсутствует понимание рисков, если доходность большая, риск выше, а значит и потерять можно больше. В нашей стране об этом имеют представление только 51%

населения. В динамике за 2017-2022 годы данный показатель не менялся и находился в промежутке 51-53% [6].

Можно сформулировать рекомендации, способствующие изменению отношения к денежным средствам населения:

– проведение курсов и тренингов в высших учебных заведениях, колледжах и школах по финансовой грамотности. Эти курсы могут помочь улучшить понимание финансовых терминов, принципов управления долгами, инвестирования и т.д.;

– использование онлайн-ресурсов по финансовой грамотности. Существуют множество онлайн-ресурсов, которые предлагают информацию и инструменты для улучшения финансовой грамотности. Некоторые из них могут помочь составить бюджет, планировать инвестиции, управлять долгами и т.д.;

– участие в финансовых играх и симуляторах. Финансовые игры и симуляторы могут помочь улучшить понимание финансовых концепций и принципов, а также помочь развить практические навыки управления финансами;

– участие в программе финансовой грамотности. Многие организации и правительственные учреждения предлагают программы финансовой грамотности, которые предоставляют информацию и ресурсы для улучшения уровня финансовой грамотности людей.

За рубежом также практикуется метод экспериментов, сегодня его можно адаптировать под российскую аудиторию в виде коротких, но ёмких роликов, которые привлекут внимание граждан и позволят получить опыт, который можно будет использовать в дальнейшем. К примеру, эксперимент "Диктатор". В этом эксперименте один человек получает определенную сумму денег и может решать, делиться ли он с этой суммой с другими участниками или нет. Этот эксперимент помогает понять, как люди относятся к деньгам и как они принимают решения о дележе. Ещё один интересный эксперимент "Риски". В этом эксперименте участники могут выбрать между получением фиксированной суммы денег или участием в лотерее с возможностью выигрыша большей суммы. Этот эксперимент позволяет изучать, как люди принимают рискованные решения в отношении денег. Эти эксперименты помогут изучить различные аспекты отношения людей к деньгам, включая их потребление, щедрость, склонность к риску и мотивацию.

В ходе исследования психологии финансового поведения было выявлено, что отсутствие накоплений и сбережений связано с двумя основными факторами: отсутствие свободных средств и поведение человека в ходе принятия решения.

Задача, поставленная в ходе изучения нейроэкономики, связана с выявлением биологических механизмов мозга, влияющих на финансовую сферу и способных улучшить жизнь человека. Необходимо формировать представление об основных моментах управления активами граждан и сохранять данный приоритет в рамках государственных программ.

Деньги – важная ценность для человека в современной России. Реакция человека на финансовые факторы оказывает существенное влияние на его жизнь, и если человек ценит финансовый успех, то меньше времени уделяет проблемам, которые формируют отклоняющее поведение в обществе, в том числе, и противозаконное. Открытое отношение к финансовым проблемам и культура финансового воспитания должны преподаваться в современной образовательной среде.

Список использованных источников

1. Джейсон Цвейг. Мозг и Деньги. Как научить 100 миллиардов нейронов принимать правильные финансовые решения / Под редакцией компании Эксмо. М.: Издательство Бомбора. 2022. С. 1-24.
2. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Махрина Е.А. Психологические аспекты структурных компонентов и характеристик ценностно-смысловых отношений к деньгам // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. №4 (169). С. 107-114.

3. Morgan Housel. The Psychology of Money - Timeless Lessons on Wealth, Greed and Happiness. 2020. URL: <https://booksdrive.org/wp-content/uploads/2022/08/The-Psychology-Of-Money-pdf-free-download.pdf>
4. National Endowment for Financial Education. NEFE 2022 / Annual Report. URL: <https://www.nefe.org/impact/annual-report.aspx>
5. Schwarz Christopher. Barber Brad. Huang Xing. Jorion Philippe. Odean Terrance. (2022). The 'Actual Retail Price' of Equity Trades. SSRN Electronic Journal 2139/ssrn.4189239
6. АРФГ. Официальный сайт. Раздел «Проекты». URL: <https://fincubator.ru/projects/> (дата обращения: 23.06.2023)
7. ЦБ РФ. Исследование уровня финансовой грамотности: четвертый этап. URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_4/ (дата обращения: 20.06.2023)

PSYCHOLOGY OF MONEY AS A MODERN ECONOMIC PROBLEM OF VARIOUS POPULATION GROUPS IN THE RUSSIAN FEDERATION

The study of the psychology of money in Russia is an urgent topic that attracts the attention of researchers and practitioners. Topics such as the psychology of poverty, financial literacy and financial planning are priorities in Russia and receive support from the state and public organizations. The authors consider surveys and experiments conducted in Russia that reflect the real level of financial literacy of the population and put forward their hypothesis about current problems, which include not only limited access to education, resources and opportunities, but also a limited understanding of finance and money management. They offer various foreign methods that can change the current situation of social groups.

Keywords: *consumption, saving, financial behavior, investment behavior, financial literacy, state programs for citizens to assist in improving the level of financial literacy, economic psychology, finance, neuroeconomics.*

УДК 330.16

ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Гудошникова Ю.В., Субботина Ю.С., Саенко Е.В.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
Екатеринбург, Россия*

В современном мире предпринимательство является одним из ключевых факторов экономического развития. В этой связи, понимание психологических особенностей и требований, которые предъявляются к предпринимателям, становится все более актуальным. Изучение психологии предпринимательства помогает понять, какие личностные качества и навыки необходимы для успешной предпринимательской деятельности, а также какие факторы могут повлиять на принятие решений и достижение целей. Кроме того, психология предпринимательства может помочь разработать эффективные программы поддержки предпринимательства, которые будут учитывать психологические особенности предпринимателей и помогать им достигать успеха. В современных условиях, когда все больше людей стремятся к самореализации и созданию своего бизнеса, психология предпринимательства играет важную роль в формировании новых лидеров и успешных бизнесменов.

Ключевые слова: *психология предпринимательства, предпринимательство в истории России, предпринимательская деятельность, психологические особенности предпринимателей, обмен, потребление, экономическое окружение, экономическая психология, нейроэкономика.*

Предпринимательское мышление – это образ мыслей, нацеленный на конкретный, измеримый результат, то есть на повышение дохода. Психология предпринимательства изучает особенности мышления, поведения и эмоциональной сферы успешных предпринимателей. Ключевыми качествами, которые помогают им достигать успеха, являются настойчивость, решительность, уверенность в себе, творческий подход к решению проблем, готовность к риску и способность к адаптации к изменяющимся условиям. Однако, необходимо понимать, что психология предпринимательства не ограничивается только личными качествами предпринимателя. Важную роль играют также социальные и экономические факторы, такие как доступность ресурсов, конкуренция на рынке, политическая и правовая ситуация в стране и т.д.

В современном мире психология предпринимательства становится все более важной, так как предпринимательство играет ключевую роль в экономическом развитии страны. Предприниматели создают новые рабочие места, инновационные продукты и услуги, улучшают качество жизни людей. Поэтому понимание психологических аспектов предпринимательства может помочь государствам и бизнес-сообществу создать более благоприятную среду для развития предпринимательства.

Кроме того, психология предпринимательства может помочь индивидуальным предпринимателям стать более успешными. Изучение мотивации, уверенности, рискованного поведения и других психологических факторов может помочь предпринимателям понять свои сильные и слабые стороны, развить свои лидерские качества, улучшить коммуникационные навыки и принимать более обоснованные решения.

В целом, введение в психологию предпринимательства и ее важность в современном мире подчеркивают необходимость учета психологических факторов при создании благоприятной среды для развития предпринимательства и при подготовке и поддержке индивидуальных предпринимателей.

Предпринимательство является продуктом рыночного хозяйства и проявляется в стремлении к получению дополнительной выгоды в процессе обмена. Однако, сам обмен не является источником предпринимательства, а становится таковым, когда производство для обмена становится определяющей функцией хозяйствующих субъектов. Истоками предпринимательства являются товарное производство и инициатива, которая стимулируется в процессе обмена. Предприниматель воспринимает свою деятельность как состязательную и находит источник возможной выгоды, которая является мотивом и оценкой успеха его инициативы. Обмен также определяет общественный характер предпринимательской деятельности, которая характеризуется через признаки инициативы, коммерческого риска и ответственности, комбинирования факторов производства и новаторства.

История предпринимательства в России насчитывает несколько важных этапов, которые повлияли на зарождение и развитие этой сферы деятельности. Первый этап связан с периодом правления Петра I. В то время он проводил активную политику по модернизации страны, в том числе и развитию промышленности. Были созданы мануфактуры, где работали ремесленники и купцы. Они были первыми предпринимателями в России, которые начали заниматься производством и продажей товаров. Второй этап связан с периодом правления Екатерины II. Она проводила активную политику по развитию торговли и экономики. Были открыты новые рынки и ярмарки, что способствовало расширению рынка сбыта. Кроме того, были созданы новые производства и заводы, что позволило увеличить объемы производства товаров.

Третий этап связан с периодом правления Александра II. Он проводил реформы, направленные на модернизацию экономики и улучшение условий предпринимательской деятельности. Были созданы новые законы, которые обеспечивали права и свободы предпринимателей, а также упрощали процедуры регистрации бизнеса. Четвертый этап связан с периодом правления Сталина. Он проводил политику индустриализации страны,

что привело к созданию мощной промышленной базы. Однако, в то же время были ужесточены правила предпринимательской деятельности. Большинство предприятий были национализированы, а частные предприниматели стали подвергаться репрессиям.

Пятый этап связан с периодом после распада СССР. В это время произошло разрушение экономики и многие предприятия были закрыты. Однако, это время также характеризовалось появлением новых предпринимателей, которые начали заниматься бизнесом в новых условиях.

В целом, история предпринимательства в России была связана с периодами активного развития экономики и промышленности, а также с периодами репрессий и ограничений в правах предпринимателей. Однако, несмотря на все трудности, предпринимательство продолжает развиваться и играть важную роль в экономике страны.

Анализ влияния политической, социальной и экономической ситуации на развитие предпринимательства в разные периоды является важным аспектом изучения истории экономики. Рассмотрим несколько примеров. В период послевоенного восстановления в Европе в 1940-х годах, политическая ситуация была напряженной и неустойчивой. Несмотря на это, благодаря значительному финансовому и технологическому помощи со стороны США, предпринимательство начало активно развиваться. Это было связано с возросшим спросом на товары и услуги, а также с созданием новых рынков и возможностей для бизнеса. В 1960-х годах в США произошел ряд социальных и политических изменений, которые повлияли на предпринимательство. Это было время бурного развития гражданских прав и движений за равенство. Эти изменения привели к созданию новых возможностей для малого бизнеса, особенно для предпринимателей из меньшинственных групп. В 1980-х годах в США произошло заметное экономическое возрождение, которое сопровождалось рядом политических и социальных изменений. Это было время, когда правительство активно стимулировало бизнес, уменьшая налоги и упрощая регулирование. В результате этого, многие новые предприятия были созданы, а многие из уже существующих стали более успешными. В 2000-х годах мировая экономика столкнулась с серьезными вызовами, такими как террористические нападения, финансовый кризис и другие проблемы. Это привело к значительным изменениям в политической и экономической ситуации в разных странах. Как результат, некоторые отрасли бизнеса стали более успешными, в то время как другие столкнулись с трудностями.

Таким образом, анализ влияния политической, социальной и экономической ситуации на развитие предпринимательства показывает, что эти факторы играют важную роль в формировании бизнес-среды. Понимание этих факторов помогает предпринимателям адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать правильные решения.

Психологические особенности предпринимателей являются важным фактором успешности предпринимательской деятельности. Исследования показывают, что успешные предприниматели обладают определенными качествами, такими как уверенность в своих способностях, настойчивость, терпение, решительность и творческий подход к решению проблем. Одним из ключевых факторов успешности предпринимательской деятельности является умение принимать риски. Успешные предприниматели готовы рисковать своим временем, деньгами и репутацией, чтобы достичь своих целей. Они также обладают высокой степенью самодисциплины и умеют эффективно управлять своим временем и ресурсами. Другой важный фактор успешности предпринимательской деятельности – это способность к инновациям. Успешные предприниматели постоянно ищут новые идеи и способы улучшения своего бизнеса. Они открыты для новых технологий и готовы адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям. Также важно отметить, что успешные предприниматели обладают высокой

степенью эмоциональной устойчивости. Они умеют быстро приспосабливаться к изменениям и не теряют мотивацию в трудные периоды.

Исследования показывают, что психологические особенности предпринимателей могут влиять на успешность их бизнеса. Например, недостаток уверенности в своих способностях или склонность к риску без должной оценки ситуации может привести к неудачам в бизнесе.

В России существует ряд особенностей, которые могут влиять на психологические характеристики предпринимателей. Например, высокий уровень коррупции и неопределенность правовой системы могут привести к повышенной тревожности и неуверенности в будущем. Однако, с другой стороны, эти условия могут также стимулировать развитие инноваций и поиска новых путей достижения успеха. В целом, исследование психологических особенностей предпринимателей в России может помочь лучше понять, какие качества и навыки необходимы для успешной предпринимательской деятельности в данной стране, и какие препятствия могут возникать на этом пути.

В России за последние годы было проведено много исследований в области психологии предпринимательства. В частности, были изучены мотивы и ценности предпринимателей, их уровень стресса и усталости, а также влияние социальной поддержки на успех бизнеса. Одно из исследований, проведенное в 2016 году, показало, что основными мотивами для старта бизнеса являются желание заработать деньги и самореализация. Также выяснилось, что предприниматели в России часто сталкиваются с высоким уровнем стресса, связанного с неопределенностью и рисками, свойственными бизнесу. Другое исследование, проведенное в 2017 году, выявило, что социальная поддержка может существенно повысить успех бизнеса. Предприниматели, которые получают поддержку от семьи, друзей и коллег, имеют больше шансов на успешное развитие своего бизнеса. Также было исследовано влияние личностных качеств на успех предпринимателя. Одно из исследований показало, что успешные предприниматели обладают высоким уровнем самодисциплины и умеют эффективно управлять своим временем.

В целом, исследования в области психологии предпринимательства в России показывают, что успешный бизнес зависит не только от экономических факторов, но и от личностных качеств и социальной поддержки предпринимателя.

Идентификация факторов, влияющих на развитие предпринимательской деятельности в России, является важной задачей для понимания того, какие изменения необходимо внести для создания благоприятного экономического окружения для бизнеса. Ниже приведены некоторые из этих факторов:

1. Культура: Культурные особенности России могут оказывать влияние на предпринимательскую деятельность. Например, традиционно российский бизнес-климат был связан с высокой степенью коррупции и нестабильностью правовой системы. Эти факторы могут отталкивать инвесторов и предпринимателей.

2. Образование: Уровень образования населения также может повлиять на развитие предпринимательской деятельности. Высококвалифицированные работники могут способствовать развитию инноваций и улучшению конкурентоспособности компаний.

3. Правовое регулирование: Эффективность правовой системы и ее соответствие международным стандартам может оказывать влияние на привлекательность инвестиций и развитие бизнеса. Недостаточная защита прав интеллектуальной собственности, несправедливые налоговые законы и непрозрачные правила регулирования могут отталкивать инвесторов и предпринимателей.

4. Инновации: Инновационная деятельность может стимулировать экономический рост и увеличение конкурентоспособности компаний. Однако, недостаточное финансирование и ограниченный доступ к технологиям могут затормозить развитие инноваций в России.

5. Другие факторы: К другим факторам, влияющим на развитие предпринимательской деятельности в России, можно отнести доступность финансирования, наличие квалифицированных кадров, уровень инфраструктуры и т.д.

В целом, для создания благоприятного экономического окружения для бизнеса в России необходимо улучшить правовую систему, повысить уровень образования населения, стимулировать инновационную деятельность и обеспечить доступность финансирования.

Психологические аспекты данных факторов могут включать мотивацию предпринимателей, их уверенность в будущем и способность принимать риски. Например, высокая степень коррупции и нестабильность правовой системы может снижать уверенность предпринимателей в будущем и ограничивать их мотивацию. Недостаточное финансирование и ограниченный доступ к технологиям могут также отрицательно влиять на уверенность предпринимателей и их готовность принимать риски.

С другой стороны, высокий уровень образования населения и доступность квалифицированных кадров может повышать мотивацию предпринимателей и их уверенность в будущем. Эффективная правовая система и защита прав интеллектуальной собственности также могут увеличить уверенность предпринимателей и их готовность принимать риски. Таким образом, анализ психологических аспектов данных факторов может помочь понять, какие меры необходимо принять для повышения мотивации и уверенности предпринимателей в России. Например, проведение кампаний по повышению осведомленности о правовой системе и защите прав интеллектуальной собственности может помочь увеличить уверенность предпринимателей и их готовность принимать риски.

Список использованных источников

1. Бабкина Е.Ю., Потапова Н.А. Роль личностных качеств предпринимателя в создании нового бизнеса // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. С. 72-88.
2. Горбунова Е.А., Кузнецова Е.А. Психологические особенности предпринимательской деятельности: теоретический анализ и эмпирическое исследование // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. С. 41-54.
3. Данилова Н.В., Штейнберг И.Л. Психологические особенности мотивации и саморегуляции предпринимательской деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. С. 34-48.
4. Кузнецова Е.А., Горбунова Е.А. Предпринимательский потенциал и психологические особенности личности: эмпирическое исследование // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2018. С.13-26.
5. Морозова Е.А., Шарова Е.В. Психологические особенности предпринимательской деятельности: эмпирическое исследование // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2014. С. 72-85.
6. Руденко И.В., Кузнецова Е.А. Психологические особенности предпринимательской компетентности: эмпирическое исследование // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2019, С. 32-46.

PSYCHOLOGY OF ENTREPRENEURSHIP: THE HISTORY OF THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA

In the modern world, entrepreneurship is one of the key factors of economic development. In this regard, understanding the psychological characteristics and requirements that are imposed on entrepreneurs is becoming increasingly relevant. Studying the psychology of entrepreneurship helps to understand what personal qualities and skills are necessary for successful entrepreneurship, as well as what factors can influence decision-making and achieving goals. In addition, the psychology of entrepreneurship can help develop effective entrepreneurship support programs that will take into account the psychological characteristics of entrepreneurs and help them achieve success. In modern conditions, when more and more

people are striving for self-realization and the creation of their business, the psychology of entrepreneurship plays an important role in the formation of new leaders and successful businessmen.

Keywords: *psychology of entrepreneurship, entrepreneurship in the history of Russia, entrepreneurial activity, psychological characteristics of entrepreneurs, exchange, consumption, economic environment, economic psychology, neuroeconomics.*

УДК 37.011.33

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Дегтярева Т.Н.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

В данной статье внимание уделяется активизации внутренней учебной мотивации студентов в процессе образовательной деятельности. Рассматриваются источники внутренней и внешней мотивации обучающихся, а также их роль в учебной деятельности. Описаны предложения зарубежного автора Р. Славина по увеличению внутренней учебной мотивации. В рамках описанных предложений в статье представлены цели обучения, цели эффективности и социальные цели обучающегося к приобретению новых знаний, умений и навыков. Таким образом, основополагающая задача педагога в процессе учебной деятельности состоит в понимании механизма мотивации, умении поддерживать мотивацию обучающихся в течение всего периода обучения.

Ключевые слова: *учебная деятельность, мотивация, самомотивация, самоутверждение, самореализация, эффективность, мастерство, успешность.*

Согласно исследованиям в области психолого-педагогических знаний, залог успешного обучения студентов в образовательной организации состоит в увлекательной подаче учебного материала, внутренней заинтересованности студента в получении будущей специальности и достижении высоких результатов саморазвития и личностного роста.

Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость студентов зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Студенты, замотивированные на учёбу, задействуют более высокие познавательные процессы, узнавая, поглощая и удерживая больше информации. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех обучающихся.

Однако, дело не только в том, что способности и мотивация находятся в диалектическом единстве, и каждый из них определенным образом влияет на уровень успеваемости. Исследования, проведенные в образовательных организациях, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита учебная мотивация. Конечно, из этого вовсе не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в образовательных организациях, так или иначе, проводит селекцию абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями.

Тем самым высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у обучающегося требуемых знаний, умений и навыков [3].

В этом случае на первый план выходит учебная мотивация, начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в образовательной организации.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, — организацией образовательного процесса; в-третьих, — субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками); в-четвертых, — субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, — спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. *«...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними»* [8].

Большинство теоретиков мотивации (В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др.) полагают, что мотивация участвует в выполнении всех изученных психологических реакций; то есть, научение не произойдет, если оно не подпитывается [1].

Порой образовательный процесс настолько увлекателен для обучающихся, что они готовы трудиться без какого-либо стимула, кроме уровня внутреннего интереса. Но учебный процесс занимает огромную часть жизни обучающегося и собственного интереса и воли, как правило, оказывается недостаточно для освоения обширной учебной программы. По этой причине в учебном процессе применяются разнообразные мотивации.

В педагогической литературе представлены два источника мотивации: внутренний и внешний. В данной статье мы рассмотрим особенности внутренней мотивации. Целью внутренней мотивации является активизация внутренней заинтересованности в учёбе самого обучающегося посредством обращения к его жизненным целям и внутреннему миру. Внешние источники мотивации выполняют роль стимулов и подкреплений, и могут варьироваться от похвалы до вознаграждения.

Более подробно внутренняя учебная мотивация представлена в исследованиях Н.В. Ключевой [2]. Автор утверждает, что внутренняя учебная мотивация включает в себя внутриличностную заинтересованность деятельностью, сопровождающаяся внутренней силой, внутренним мотивом, побуждающая человека к определённому поведению.

Данный тип мотивации носит название *самотивации*, посредством которой обучающийся способен чувствовать уверенность в себе и свою компетентность.

К примеру, студент, выполняющий задачу, получает от процесса решения данной задачи удовольствие. Аналогично, собака, которая видит кость и бежит за ней, делает это из удовольствия, которое она получает от подобной пищи. Этот тип поведения не требует какого-либо предварительного стимулирования.

Большая часть студентов с удовольствием принимают участие в прохождении творческих курсов, к примеру, курсы автомеханики или фотографии. Они усердно получают новые знания, несмотря на то, что по данным дисциплинам нет аттестации. Для данной категории студентов значимую ценность имеет удовлетворенное состояние от участия в данной деятельности.

Другая категория обучающихся интересуется конкретными темами в различных научных областях и нуждается в поощрении и вознаграждении за свою деятельность в виде положительной отметки для поддержания своего интереса.

В силу сложности и разнообразия учебных дисциплин в образовательном процессе большинство обучающихся не способны к самостоятельным постоянным усилиям в достижении учебных целей.

Что можно использовать в качестве внутренней мотивации? Отвечая на поставленный вопрос, отметим, что внутренняя мотивация зависит от следующих факторов, таких как значимость деятельности, ощущение нужности, самоутверждение, самореализация, творчество, потребность в общении, исполнение мечты, соперничество, уровень притязаний, жажда новизны.

Но главным фактором, как отмечает большинство психологов, является пробуждение интереса к учебной деятельности. Повысить интерес к учебной деятельности преподаватель может различными способами.

Рассмотрим предложения зарубежного автора Р. Славина по увеличению внутренней учебной мотивации [4].

Во-первых, по мнению Р. Славина, необходимо убедить обучающихся в важности учебного материала, показывая значимость полученных знаний в процессе будущей профессиональной деятельности.

В качестве примера следует отметить изучение научного метода Ф. Бэкона по дисциплине философия. Преподаватель вправе обратиться к обучающимся со следующим мотивирующим заявлением: *«Я хочу обратить ваше внимание на то, что взрослому человеку, как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности приходится постоянно работать с большим объёмом информации и параллельно решать множество задач. Умение подходить к любым задачам с научной точки зрения позволяет принять наиболее оптимальное и эффективное решение. Умение собирать, систематизировать, классифицировать и анализировать информацию оказывает огромную помощь в любой работе. Обычное расписание, которое вы, как студенты, составляете, чтобы организовать своё время – это уже научная организация труда. А каким образом вы движетесь к решению научно-исследовательских задач? Есть ли у вас обоснованные и выверенные методы или вы действуете из общих соображений? А, если бы вы использовали научный метод, то может быть ваши результаты стали бы выше без дополнительных затрат времени и энергии? Давайте рассмотрим, какие принципы научного метода впервые предложил около 400 лет назад Фрэнсис Бэкон. При рассмотрении его метода вы можете сравнить свои достижения в научной организации исследований с предложениями великого философа»* [5].

Во-вторых, автор предлагает предоставить обучающимся некоторый выбор получения новой информации. К примеру, обучающийся имеет право избрать форму индивидуальной или групповой подготовки нового учебного материала.

В-третьих, преподавателю необходимо использовать в ходе учебного процесса множество демонстрационных средств для пробуждения и сохранения интереса обучающихся. В качестве таковых, автор выделяет следующие: наглядный раздаточный материал, решение проблемных задач.

В-четвертых, использование методов презентации учебного материала и игр. Доказано, что внутренняя учебная мотивация усиливается за счёт использования интересных материалов и разнообразия в её презентации. К примеру, педагогу необходимо использовать познавательные фильмы, компьютеры, интерактивные доски, приглашать ораторов.

Отметим, что одним из действенных способов повышения интереса к преподаваемой дисциплине является использование имитационных моделей в определенной профессиональной деятельности. К примеру, студентам предлагается сыграть роль законодателей или экономических субъектов посредством программы симуляции государственного управления. Данный способ моделирования позволяет обучающимся исследовать и изучать ту или иную сферу профессиональной деятельности изнутри.

Традиционные игры и командные турниры также имеют значимость и повышают мотивацию при изучении учебной дисциплины.

В-пятых, необходимо преподавателю организовать помощь обучающимся при целеполагании. Преподаватель выступает посредником между обучающимся и учебной деятельностью посредством стратегии целеполагания. Эффективными являются следующие стратегии целеполагания: *цели обучения (мастерства)*, *цели эффективности (успешности)* и *социальные цели*.

Обучающиеся, имеющие цели обучения (мастерства) нацелены на приобретение новых знаний, инициативны, активны, добровольно выполняют сложные задачи, отличаются настойчивостью в достижении цели, склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени.

Обучающиеся, нацеленные на эффективность обучения, сосредоточены на получении положительных оценок, малоинициативны, избегании ответственных заданий, изыскании причины отказа от них. трудностей и сложных задач, в процессе чего снижается мотивация к обучению.

Также имеют место *социальные цели*, заключающиеся в стремлении обучающегося порадовать своими учебными успехами родителей, преподавателя, сверстников.

Таким образом, стратегия целеполагания является важным источником внутренней учебной мотивации. Задача педагога состоит в том, чтобы убедить студентов в том, что обучение, а не положительные оценки и похвала являются целью академической работы.

В частности, следует избегать использования высококонкурентных систем оценки или стимулов, поскольку, в процессе учебной деятельности обучающиеся осознают единственный уровень успеха, обозначенный преподавателем, понимая, что немногие смогут его достичь, оценивая свои индивидуальные возможности и особенности, скорее всего, откажутся заранее от учебной работы.

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. М.: Логос, 2000. 384 с.
2. Клюева Н.В. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 232 с.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2000. 432 с.
4. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. 544 с.
5. Robert E. Slavin Educational Psychology: Theory and Practice, 8-th Edition. Pearson. 2006. 609 p.
6. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие; сост. Е.О. Бурачевская. Петрозаводск: ФГБОУ ВПО «КГПА», 2011. 100 с.
7. Снегирева Т.В., Архипова Т.Т. Педагогическая психология: информационные материалы курса: учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. 290 с.
8. Формирование интереса к учению у школьников / Г.С. Абрамова, Б.М. Грицишин, Л.К. Золотых и др.; под ред. А. К. Марковой; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1986. 191 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SOURCES OF INTERNAL EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF THEIR APPLICATION

In this article, attention is paid to the activation of internal educational motivation of students in the process of educational activity. The sources of internal and external motivation of students, as well as their role in educational activities are considered. The proposals of the foreign author R. Slavin to increase internal educational motivation are described. Within the framework of the described proposals, the article presents the learning goals, efficiency goals and social goals of the student to acquire new knowledge, skills and abilities. The fundamental task of a teacher in the process of educational activity is to understand the mechanism of motivation, the ability to maintain the motivation of students throughout the entire period of study.

Keywords: *educational activity, motivation, self-motivation, self-affirmation, self-realization, efficiency, skill, success.*

УДК 621.43

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СТРЕССОГЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Журавлева Д.В.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленные на выявление особенностей поведения студентов, находящихся в стрессогенных условиях. Установлено, что более половины студентов, которые оказываются в новом образовательном учреждении, будь то среднее профессиональное образование или высшее учебное заведение, сталкиваются с чувством одиночества, подавленностью и процессом социальной адаптации. Полученные результаты могут быть использованы психологами в консультативной и коррекционной работе при составлении практических рекомендаций с целью прохождения мягкой адаптации. На основе психологической литературы раскрыты понятия: тревожность, адаптация, эмоциональное выгорание.

Ключевые слова: *адаптация, адаптивный копинг, стрессогенный фактор, одиночество, тревожность, эмоциональное выгорание.*

На сегодняшний день тревожность является одним из базовых факторов, которые могут понижать замотивированность студентов к обучению, поэтому проблема тревожности становится фундаментальной проблемой всего психологического сообщества. Только статистика говорит, о том, что ежегодно более 120 миллионов жителей планеты испытывают признаки тревоги.

Изучением стресса и влиянием стресса на эффективность адаптации, а также рассмотрением всех видов стресса занимались многие ученые, среди которых есть ряд исследователей (В.А. Загорский [4, с.148], Ф.Е. Василюк, Л.А. Китаев-Смык [2, с. 200], Т. Кокс, Г. Селье, Ю.Г. Чирков и др.).

Также в научной литературе достаточно подробно освящается проблема совладающего поведения, в том числе и в аспекте влияния на него личностных особенностей человека (прежде всего, в работах В.А. Бодрова, Л.Ф. Бурлачук, Л. Девидсона, Л.И. Дементий, К.И. Корнева, Р. Лазаруса, С.К. Нартова-Бочавер [1, с.38]. Фолкмена, Х. Хекхаузена и др.).

Обобщая анализ литературных источников, можно сказать, что вопросами стресса и тревожности занимаются давно, но на сегодняшний день данная тема становится все

более актуальной и, следовательно, требует все большей исследований для получения различных взаимосвязей и корреляций. Особенно представляет интерес студенты, так как в этой сфере крайне мало исследований, при том, что уровень стресса постоянно возрастает.

Ученые подтвердили гипотезу о том, что люди, у которых напряжена вегетативная нервная система, становятся крайне не стрессустойчивы (чаще всего мужчины), а также высока вероятность проявления психосоматических расстройств

В настоящее время эмоциональная возбудимость, особенно ее резкие проявления, все больше входят в обыденную жизнь людей, активнее в жизнь молодых людей и подростков. Как следствие, это приводит к нарастанию уровня тревоги и проявлению соматических признаков [3]. Стоит отметить, что именно уровень тревоги является базисным фактором, влияющим на качество жизни среди молодежи, а также влияющие на эмоциональное развитие личности [5, с. 63].

Именно данная совокупность: реакция нервной системы на раздражители как внешние, так и внутренние, определяет поведение и мировосприятие, и как следствие, выявляет уровень тревожности.

Целью данного исследования является изучение индивидуальных психологических особенностей поведения студентов в условиях стресса. Выборка: в исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте от 17 до 20 лет.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между уровнем тревожности и вероятностью проявления неадаптивного поведения.

Для исследования выявления индивидуальных психологических особенности поведения студентов в условиях стресса мы применяли следующие методики: тип поведенческой активности (Л.И. Вассерман, Н.В. Гуменюк); копинг-поведение в стрессовых ситуациях (Т.А. Крюкова); тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршев, Н.В. Рябчиков); шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI

Исследование проводилось на базе Оренбургского медицинского колледжа и ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» в городе Оренбурге. Выборку составили 60 испытуемых – студентов очного отделения, из них 40 девушек и 20 юношей.

В результате анализа проведенной методики шкалы тревоги был сделан вывод о том, что уровень ситуативной тревожности выше у первокурсников и это связано с: процессами адаптации, недостаточным количеством знаний, неуверенностью в себе и отсутствием опыта в сдачи экзаменов, следовательно, экзаменационная сессия представляет заметный стресс для студентов. Студенты выпускных курсов имеют низкий уровень ситуативной тревожности во время экзаменационной сессии, что объясняется сильным влиянием адаптации на психику личности.

Было установлено, что уровень тревожности коррелируется со временем экзаменационной сессии. Именно в период сессии сильнее растет уровень тревожности у первокурсников, что связано с небольшим опытом обучения в образовательном учреждении, с процессом адаптации и выстраиванием личных границ и репутации, при этом отмечено то, что уровень тревоги среди первокурсников юношей и девушек практически одинаковый.

Помимо этого было выявлено, что лица молодого возраста, находящиеся в условиях экзаменационного стресса, использовали как адаптационные, так и не адаптационные копинги, что дает возможность говорить о том, что на момент исследования многие студенты-первокурсники находились в недостаточно резистентном состоянии по отношению к стрессогенному фактору (экзаменационной сессии). Помимо этого, полученные результаты свидетельствуют о недостаточной адаптации. Следовательно, стоит разработать психокоррекционные мероприятия, направленные на более быструю и комфортную адаптацию в процесс обучения для повышения стрессоустойчивости.

Подводя итог необходимо сделать вывод о том, что тревога в различных

стрессогенных ситуациях может возникать и как естественная реакция, и как реакция, связанная с личностными особенностями индивида. Особенно остро, на сегодняшний день, юноши и девушки все больше акцентуализируют свое внимание на оптимизации личного времени и личной продуктивности, и при этом все чаще акцент смещен на саморазвитие и изучение себя. Тревога, по интенсивности и длительности, неадекватная произошедшей ситуации, будет создавать препятствия формированию адаптационного поведения, приводить к нарушению поведенческой интеграции и общей дезорганизации психики человека. Как итог, тревога является фундаментом разного рода изменений психического состояния и поведения, обусловленных психическим стрессом.

Список использованных источников

1. Бочавер К. А. Обзор книги "Поток: психология оптимального переживания" М.Чиксентмихайи // Клиническая и специальная психология. 2012. № 1. С. 121-123.
2. Китаев-Смык Л.А. Стресс. Эмоции и соматика. Серия «Психологические технологии». Академический проект. 461 с.
3. Психофизиологические критерии индивидуальной реакции в ситуации острого эмоционального стресса. С.Л. Соловьева, В.И. Николаев, Н.П. Денисенко, М.Д. Денисенко // Медицинская психология в России. 2020. № 4 (15). Режим доступа: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 12.02.2023).
4. Утюж А.С., Загорский В.А., Юмашев А.В., Нефедова И.В., Лушков Р.М. Оценка психоэмоционального статуса и анализ уровня тревожности у студентов первого курса медицинского университета // Роль науки в развитии общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2016. С. 148-157.
5. Чутко Л.С. Тревожные расстройства у детей и подростков // Тревожные расстройства в общей врачебной практике: руководство для врачей. СПб.: ЭЛСБИ-СПб, 2010. С. 55–74.

THE RELATIONSHIP OF PERSONALITY ANXIETY AND BEHAVIORAL CHARACTERISTICS IN STRESSFUL CONDITIONS OF STUDENTS

The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the characteristics of the behavior of students under stressful conditions. It is established that more than half of the students who find themselves in a new educational institution, whether it is a secondary vocational education or a higher educational institution, face a feeling of loneliness, depression and the process of social adaptation. The results obtained can be used by psychologists in counseling and correctional work when drawing up practical recommendations for the purpose of soft adaptation. On the basis of psychological literature, the concepts of anxiety, adaptation, and emotional burnout are revealed.

Keywords: *adaptation, adaptive coping, stress factor, loneliness, anxiety, emotional burnout.*

УДК 37.035

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Закирова А.Б., Данданян А.В.

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, Бирск, Россия

В статье рассматриваются социально-педагогические работы по формированию культуры межнационального общения среди обучающихся колледжа; принципы работы; формы и методы социально-педагогической работы.

Ключевые слова: *межнациональное общение, методы социально-педагогической работы, культура, ценности.*

В современном мире, где процессы глобализации и интеграции набирают все большие обороты, проблема межнационального общения становится особенно актуальной. Особенно остро данная проблема стоит перед образовательными учреждениями. Это обусловлено тем, что именно в этом возрасте молодые люди начинают активно взаимодействовать с представителями различных национальностей, культур, религий, и от того, насколько успешно они смогут адаптироваться к этим условиям, во многом зависит их дальнейшее развитие личности и успешность их взаимодействия с окружающими.

Проблемой культуры межнационального общения занимаются многие российские и зарубежные исследователи, такие как А.Г. Асмолов, В.С. Библер, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, А. Маслоу, М. Мид, Р. Хенви, и др.

Исторические аспекты культуры межнационального общения в колледже имеют важное значение для понимания и развития данной сферы. Одной из основных задач социально-педагогической работы является формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

В ходе исследования исторических аспектов можно выявить, что в колледжах произошли значительные изменения в подходе к межнациональному общению. В прошлом часто возникали конфликты и напряженность между обучающимися разных национальностей, что негативно сказывалось на атмосфере в учебном заведении.

Однако с течением времени была осознана необходимость создания условий для эффективного межнационального общения обучающихся. Были организованы нетрадиционные занятия, специальные тренинги по толерантности, интеркультурные мероприятия, созданы группы поддержки для студентов-мигрантов.

Постепенно колледжи превратились в образовательное пространство, где студенты разных национальностей обучаются совместно и обмениваются опытом. Это способствует формированию культуры межнационального общения, основанной на взаимопонимании, уважении и сотрудничестве.

Формирование культуры межнационального общения среди обучающихся колледжей является важной задачей социально-педагогической работы.

Культура межнационального общения способствует развитию дружественных отношений, снижению конфликтов и расширению кругозора обучающихся колледжа. Она помогает преодолеть стереотипы и предубеждения, которые часто возникают в процессе взаимодействия различных культур. Социально-педагогическая работа по формированию такой культуры должна быть целенаправленной и систематической, охватывать все аспекты жизни обучающихся, в процессе обучения в колледже – от учебного процесса до внеучебных мероприятий.

Основные принципы социально-педагогической работы по формированию культуры межнационального общения обучающихся в колледже являются основой эффективной и гармоничной коммуникации между обучающимися различных национальностей.

Первый принцип заключается в создании безопасной и поддерживающей среды, где каждый обучающийся может чувствовать себя комфортно и уважаемым независимо от своей национальности.

Второй принцип – это активное привлечение обучающихся к процессу образования и участие в различных мероприятиях, направленных на развитие толерантности и уважения к другим культурам. Это может быть организация интерактивных игр, дискуссий или тренингов, где обучающиеся имеют возможность высказываться, делиться своими мыслями и понимать позицию других людей.

Третий принцип – это интеграция межнационального общения в учебный процесс. Для этого можно использовать различные методы и приемы, такие как работа в парах или группах, где обучающиеся разных национальностей должны взаимодействовать и решать

задачи совместно. Это способствует развитию навыков коммуникации, уважения и понимания других культур.

Четвертый принцип – это поощрение межкультурного обмена.

В обучающейся среде должна формироваться и распространяться межнациональная политика. Именно здесь должна формироваться общая система ценностей и установок, обеспечивающая единство многонационального российского общества. Это бы во многом облегчило взаимное приспособление народов России друг к другу и стало реальной альтернативой попыткам обретения суверенитета на национальной основе. Сегодняшнее студенчество как будущая интеллектуальная элита страны может стать активным проводником идеи мультикультурности, гарантируя тем самым стабильное развитие общества.

Развитие толерантности в образовании должно происходить путем диалога сотрудничества обучающей и обучаемой сторон, гуманизации процесса образования.

Необходимо обогатить содержание учебных курсов и программ гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин поликультурной тематикой, а так же совершенствовать методы преподавания всех видов дисциплин.

Компонентами поликультурного образовательного пространства выступают: ценностно-содержательный; лично-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный.

Данные компоненты отражают комплекс отношений, представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1

№	Отношение	Содержание
1.	Личность	высшая ценность в педагогическом взаимодействии; субъект жизни, способный к культурному самоопределению и самоизменению
2.	Педагог	посредник между человеком и культурой, способный ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой личности в индивидуальном самоопределении в мире отношений, ценностей и деятельности
3.	Образование, его содержание	культурный процесс, в основе которого стоят личность, личностный смысл, общечеловеческие и национальные ценности, диалог и сотрудничество
4.	Учебное заведение	целостное поликультурное образовательное пространство, где живут и воссоздаются культурные ценности, осуществляется интеркультурная коммуникация, межнациональное воспитание человека культуры

В открытом поликультурном образовательном пространстве реализуется процесс, основная цель которого - создание условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности. В соответствии с этим в практику работы целесообразно внедрять методы и технологии, способствующие индивидуально-личностному подходу в социальном становлении, адаптации человека в интеркультурную образовательную среду посредством различных видов деятельности: 1) активизирующей процессы самопознания, саморазвития, способствующей развитию механизмов рефлексии; 2) направленной на выявление субъектов образования их важнейших потребностей и проблем по организации процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность выявить лично-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации); 3) направленной на поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности консультативного, информационного и практического характера [2, с.135].

Социально-педагогическая работа в данном направлении включает в себя различные формы и методы работы.

Один из основных методов – это организация интерактивных занятий и мероприятий, направленных на развитие толерантности и коммуникативных навыков обучающихся. Это могут быть игры, ролевые моделирования или дискуссии, где обучающиеся будут иметь возможность выразить свое мнение, а также услышать и понять

точку зрения других культур. Например, проведение тренинговых занятий «Формирование культуры межнационального общения», «Я и конфликт», «Коммуникация».

Также важным методом является использование литературы и фильмов, отражающих различные культуры и традиции. Это помогает расширить кругозор студентов, позволяет им узнать больше о других народах и лучше понять своих однокурсников.

Не менее эффективным является создание межкультурных групп и клубов, где обучающиеся смогут узнать больше о культуре друг друга, поделиться своими традициями и обычаями. Это помогает налаживанию дружеских отношений и формированию толерантности.

Оценка эффективности социально-педагогической работы по развитию культуры межнационального общения в колледже является важным этапом процесса. Для определения результативности данной работы необходимо использовать различные методы и инструменты оценки.

Одним из таких инструментов может быть анкетирование обучающихся, позволяющее выяснить их мнение о проводимых мероприятиях, уровне комфорта и безопасности в интернациональной среде. Важно также учитывать отзывы педагогов и руководителей, которые непосредственно занимаются организацией и реализацией социально-педагогической работы.

Другим способом оценки эффективности может быть анализ изменений в поведении и отношении обучающихся к представителям других национальностей. Наблюдение за коммуникативными навыками, умением работать в группе, толерантностью и уважением к культурным особенностям других людей поможет сделать выводы о достигнутых результатах.

Таким образом, формирование культуры межнационального общения, играет важную роль в развитии толерантного и гуманного общества. Он помогает молодым людям приобретать необходимые знания и навыки, которые помогут им успешно взаимодействовать с представителями других культур и народов, а также развиваться как личности в мультикультурном пространстве.

Список использованных источников

1. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Рос. акад. образования (Юж. отд-ние) [и др.]. Ростов н/Д : РГПУ, 2003. 510 с.
2. Юдакина С.И. Моделирование поликультурного образовательного пространства / С.И. Юдакина, С.П. Акутина // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1. С.133-135.

SOCIO-PEDAGOGICAL WORK ON FORMATION A CULTURE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION FOR COLLEGE STUDENTS

The article discusses socio-pedagogical work on the formation of a culture of interethnic communication among college students; principles of work; forms and methods of socio-pedagogical work.

Keywords: *international communication, methods of social and pedagogical work, culture, values.*

УДК 378.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зотова Т.А.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия

Актуальность проведенного экспериментально-исследовательского работы обусловлена тем, что в условиях развития высокотехнологичного производства в современной российской экономике ключевым ресурсом становятся сотрудники, ответственные за результаты своего труда и инженерную профессиональную деятельность.

В настоящее время в российской экономике сотрудники, ответственные за результаты своего труда и профессиональную деятельность, становятся ключевым ресурсом в условиях развития высокотехнологичного производства. В связи с этим актуальным является проведение экспериментального исследования, направленного на формирование профессиональной ответственности у студентов железнодорожного вуза.

Ключевые слова: *профессиональная ответственность, образовательный процесс вуза, направленность личности, критерии формирования профессиональной ответственности, внеаудиторная деятельность.*

Новая образовательная парадигма в условиях социокультурных преобразований и вызовов современного информационного общества определяет обновленные ориентиры целей современной системы высшего образования. Актуализируются позиции развития личностного потенциала обучающегося; центрированности на личности студента, как субъекта самоопределения, саморазвития, самореализации; мобильного, способного в новых изменяющихся условиях и требованиях социума и рынка труда презентовать уникальность, успешность с позиции наличествующих показателей знаний, умений, навыков, ресурсов продуктивного действия и возможностей для развития.

Профессиональная ответственность охватывает все сферы деятельности человека. В учебной деятельности студент проявляет академическую ответственность, что предполагает добросовестное выполнение заданий, инициативность, самостоятельность, трудолюбие и добросовестность. Однако перед тем, как студент приступит к профессиональной деятельности на железной дороге, необходимо, чтобы у него было понимание последствий своих профессиональных действий и ответственности за них.

В связи с этим студенты должны быть оснащены знаниями о правах, обязанностях, ценностях, морали, нормах, правилах поведения и нравственности, а также о неприемлемых социальных действиях. Важно формировать позитивное отношение к ответственному поведению вообще и в профессиональной деятельности в частности.

В рамках экспериментально-исследовательской работы были проведены три этапа: поиск проблем, трансформационное исследование и обобщение. На первом этапе были использованы методы теоретического анализа литературы и идентификации смыслов. На втором этапе были определены методы диагностики и проведено определение ответственности студентов. На третьем этапе были оформлены результаты проведенной работы.

Учебный процесс в вузах должен основываться на использовании безопасных сетевых и электронных форм образовательных программ. В Оренбургском институте путей сообщения были созданы и адаптированы аппаратно-техническая, программная,

предметная, методическая и административно-управленческая базы и сервисы для поддержки очно-заочного обучения.

Цель проведенного исследования заключалась в поиске педагогических условий, которые могут способствовать формированию профессиональной ответственности у студентов вуза. На наш взгляд, воспитание профессиональной ответственности, особенно в условиях очно-заочного обучения, зависит от различных условий, таких как: выявление профессионально-педагогических ориентиров, организация деятельности студентов по развитию познавательной активности, обеспечение научно-методической поддержки процесса подготовки будущих инженеров железнодорожного транспорта.

В ходе организации второго этапа осуществлялся отбор методов диагностики, определение ответственности студентов – будущих инженеров путей сообщения очно-заочной¹ формы обучения. На заключительном, третьем этапе оформлялись результаты проведенной опытно-поисковой работы.

Учебный процесс в вузах должен быть основан на использовании безопасных сетевых и электронных форм реализации образовательных программ (ОП). Для этого с марта 2020 г. начали использоваться различные системы передачи онлайн и/или офлайн учебных данных, системы управления учебным контентом (LMS платформы) на основе предметных баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей.

В Оренбургском институте путей сообщения готов к такому дистанционному обучению студентов за счет ранее созданной и своевременно адаптированной аппаратно-технической, программной, предметной, методической и административно-управленческой базы и сервисов поддержки ДО.

Проведенное исследование направлено на поиск адекватных педагогических условий в учебно-воспитательном процессе вуза, позволяющих формировать у студентов профессиональную ответственность. На наш взгляд, воспитание профессиональной ответственности студентов, особенно очно-заочной [1]. формы обучения, зависит от ряда условий:

- Выявление профессионально-педагогических ориентиров в образовательном процессе профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих инженеров железнодорожного транспорта, обеспечивающих возможность самореализации в профессии и формирование ответственности за качество профессиональной деятельности;
- Организация деятельности студентов по развитию познавательной активности как основы профессиональной компетентности человека, готового и способного участвовать в процессах преобразования действительности и нести за это ответственность;
- Обеспечение научно-методической поддержки процесса подготовки будущих инженеров железнодорожного транспорта с использованием современных информационных технологий на различных его этапах – от просмотра и усвоения информации через организацию ориентировочного поиска ее источников до мониторинга и самооценки качества результатов обучения.

Опытно-поисковая работа проходила в Институте путей сообщения на факультете высшего образования. Исследование проводилось в течении трех лет, в период с 2020 по 2023 год. В исследовании были задействованы студенты очно-заочной формы обучения бакалавриат: менеджмент и экономика.

Качественный анализ выявленных студентами ценностей, которые имеют для них личностную значимость и смысл, позволил нам выделить три приоритетные ценности, на которых основана ответственность - честность, независимость и совесть; успех и достоинство - заняли второе место.

В ходе констатирующего эксперимента был обнаружен низкий и средний уровни профессиональной ответственности студентов в процессе изучения дисциплин. Это подтвердило актуальность изучаемой проблемы и необходимость её решения. Таким

образом, встала необходимость введения условий, способствующих повышению уровня профессиональной ответственности студентов.

В целях формирования профессиональной ответственности у студентов железнодорожного университета разработан комплекс мер, направленных на повышение уровня ответственности. Студенты начали активнее заниматься самостоятельной работой в области работы с информацией и осознанием своей ответственности за ее качество. Они совместно обсуждают качество выполненных домашних заданий, индивидуально получают рекомендации для подготовки к практическим занятиям, чтобы оценить, насколько хорошо они усвоили материал, и находят аналогии для решения творческих задач. Мы также развиваем их навыки рефлексии и оценки собственной ответственности через систему диалога, где студенты могут играть и отвечать на вопросы. Помимо этого, мы поощряем студентов самостоятельно формировать в себе профессиональную ответственность за результаты своей деятельности. Мы убеждаем их в необходимости достижения хороших результатов, поддерживаем их цели, демонстрируем достижения и поощряем в студенческой среде, и поддерживаем эмоционально.

Интеграция тематического нормативного регулирования процесса изучения технических, психологических, педагогических специальностей, дисциплин специализации, зачетных и кредитно-рейтинговых систем оценки качества образования и личных достижений обучающихся создает предпосылки для усвоения педагогических компетенций, обеспечивает формирование профессиональной ответственности инженеров железнодорожного транспорта в будущем за процесс их усвоения и конечный результат.

Тематическое нормативное изложение содержания педагогических дисциплин обеспечивает погружение в изучаемый предмет, развивает логику и оригинальность мышления, создает возможности самостоятельно определять уровень профессиональных и личностных достижений участников образовательного процесса.

Сочетание рейтинговой и кредитно-зачетных систем позволяет студентам самодиагностировать достижения, обнаруживать результаты и качество своей деятельности.

В системе кредитно-зачетных единиц конечным результатом в освоении дисциплин является создание студентами портфолио, в котором накоплен инструментарий профессиональной деятельности и личных достижений студентов в процессе обучения.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что процесс формирования профессиональной ответственности студента проходит эффективно в ходе интеграции учебных занятий научно-исследовательской деятельности студентов, что повысило интерес к обучению, обеспечивало свободное самоопределение студента, им представилась возможность самореализации и умение быть самим собой. Значимым явилось накопление собственного практического опыта в процессе учебной, учебно-производственной практики, организуемой на базе железнодорожных учреждений. Это повысило уровень собственного теоретического и практического исследования, как значимого аспекта внеаудиторной деятельности студента.

Достижение положительной динамики явно подтверждает, что выбранные педагогические условия, направленные на развитие профессиональной ответственности у будущих инженеров железнодорожного транспорта, являются эффективными и результативными. В ходе исследования выявлены профессионально-педагогические ориентации, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и ценностных ориентаций студентов, предоставляя им возможность самореализации в будущей профессии и формирования ответственности за качество профессиональной деятельности; организованы мероприятия студентов по развитию познавательной активности как основы профессиональной компетентности специалиста железнодорожного транспорта, человек, который готов и способен участвовать в преобразовании реальности и быть ответственным за нее; обеспечено научно-

методического сопровождение процесса обучения будущих инженеров путей сообщения с использованием современных информационных технологий на различных его этапах – от предъявления и усвоения информации через организацию эвристического поиска ее источников до контроля и самооценки качества результатов обучения .

Список использованных источников

1. Egorova Y.N., Genvareva Y.A., Zotova T.A., Nalichnikova I.A., Yartsev A.A. Pedagogical Support of Students, Professional Self-Realization in the Railway University // CITISE. 2021. № 1 (27). pp. 130-139.
2. Egorova Y.N., Genvareva Y.A., Zotova T.A., Nalichnikova I.A. Professional Self-Realization of a University Student: Features, Factors, Conditions // CITISE. 2020. № 2 (24). pp. 180-190.
3. Egorova Y.N., Sinkina E.V., Genvareva Y.A., Zotova T.A. Professional Adaptation of Traffic Engineers // CITISE. 2019. № 1 (18). p. 14.
4. Зотова Т. А. Формирование профессиональной ответственности студента: монография. 2014. 125с.
5. Вавилова Е.Ю. Ответственность и ее контркурс / Е.Ю. Вавилова, А.Е Смирнова // Инновационная наука. 2016. №9. С.203-205.
6. Лежнева Н.В. Развитие профессиональной ответственности у будущих авиатехников в процессе их подготовки в колледже / Н.В. Лежнева, Т.Ф. Рымарева // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 287.
7. Митина Л. М Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.
8. Чучалин А.И. Модернизация трёхуровневого инженерного образования на основе ФГОС 3 + + и CDIO + + // Высшее образование в России. 2018. №4. С.22-32.
9. Мазниченко М. А., Папазян Г. С. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности // Высшее образование в России. 2018. № 2. С. 103-114.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AMONG STUDENTS OF THE RAILWAY UNIVERSITY OF FULL-TIME AND PART-TIME EDUCATION

The relevance of the conducted experimental research is due to the fact that in the conditions of the development of high-tech production in the modern Russian economy, personnel responsible for the results of their work and their engineering professional activity become a key resource. The rapidly growing demand for educational services dictates the need to search for innovative models of education that ensure the competitiveness of universities, and students of a railway university, in the conditions of a pandemic, the choice of an individual educational trajectory, which they determine independently.

Keywords: *professional responsibility, university educational process, personality orientation, criteria of formation*

УДК 621. 43

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
НАУЧНЫЙ ПОИСК И ПРАКТИКА**

Зубченко Е.С.

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Ртищево, Ртищево, Россия*

В данной статье анализируется роль социально-гуманитарных исследований. Одной из основных целей социально-правового исследования является изучение проблем и вызовов, с которыми сталкиваются люди в рамках правовой системы. Это могут быть, например, сложности в доступе к юридической помощи, нарушение прав мигрантов, дискриминация по различным признакам и другие социальные проблемы. Для проведения социально-правовых исследований применяется комплексный подход, который включает в себя использование различных методов исследования, таких как анализ документов,

интервьюирование, наблюдение и анкетирование. Эти методы позволяют получить различные данные, а также проникнуть в глубину изучаемой проблемы и изучить ее социальные и правовые аспекты.

Ключевые слова: *социально-гуманитарные исследования, социология, юриспруденция, социальные аспекты, правовые аспекты, анализ документов.*

Социально-гуманитарные науки являются феноменом, зародившимся на Западе, так как, во-первых, наука вообще возникла в техногенных цивилизациях, во-вторых, именно техногенные общества больше всего нуждались в разработках рекомендаций по реформированию данных обществ. С вовлечением традиционных обществ Востока в общие мировые процессы социально-гуманитарные науки приобрели общечеловеческое значение. Большим значением они стали обладать и в России, так как именно в России в последнее время происходили масштабные общественные преобразования. Характерным для России является постоянная смена парадигм социально-гуманитарных наук: например, в конце 20-начале 21 веков многие российские обществоведы перешли от идеи приоритета общества над человеком к идее о приоритете человека над обществом, от материалистической теории общества – к идеалистической, от конфликтной теории общества – к солидаристской.

Исследование академических анализов указывает, то что трансформация к изучению трудных, исторически развивающихся концепций формирует послы с целью развития новейших мировоззренческих ориентиров, какие согласуются вместе с эталонами бескровных стратегий работы, а также принципами этики.

В текстуру данной модификации следует ввести тезис сферы равно как требование протекания научно-исследовательской работы. Сфера социально-гуманитарного изучения содержит наиболее разнообразные условия, оказывающие большое влияние в данную работа. Но в методологическом рассмотрении в главную очередность особенное значимость придается социокультурным, а также эпистемологическим контекстам научно-исследовательской работы, какие содержит обозначение в:

1) социокультурную специфику, а также сопряженные вместе с ней вид рациональности, а также образ социально-гуманитарного мышления;

2) характерные черты эпистемологического места, по внешнему виду создающего методологическое разум изыскателя.

Социально-правовое изучение считается значимой сферой академических анализов, что связывает социологию, а также возможность их анализировать. Оно ориентировано в исследование взаимодействия законных общепризнанных мерок вместе с общественным существованием, а также исследование общественных результатов законных регуляций. Социально-правовое исследование является важной областью научных исследований, которая объединяет социологию и право. Оно направлено на изучение взаимодействия правовых норм с социальной жизнью и анализ социальных последствий правовых регуляций.

Одной из основных целей социально-правового исследования является изучение проблем и вызовов, с которыми сталкиваются люди в рамках правовой системы. Это могут быть, например, сложности в доступе к юридической помощи, нарушение прав мигрантов, дискриминация по различным признакам и другие социальные проблемы.

Социально-правовые исследования-важная область научных исследований, сочетающая социологию и юриспруденцию. Она направлена на изучение взаимодействия правовых норм с общественной жизнью и анализ социального воздействия правового регулирования.

Одной из основных целей социально-правовых исследований является изучение проблем и вызовов, с которыми люди сталкиваются в правовой системе. Это могут быть,

например, трудности в доступе к юридической помощи, нарушениям миграционных прав, дискриминация по различным признакам и другие социальные проблемы.

При проведении социально-правовых исследований используется комплексный подход, включающий использование различных методов исследования, таких как анализ документов, интервью, наблюдение и анкетирование. Эти методы позволяют получить разнообразные данные, проникнуть в глубину изучаемой проблемы и изучить ее социальные и правовые аспекты.

Социально-правовые исследования имеют практическое значение и широко используются в различных областях, включая разработку и анализ законов, оценку эффективности правовых мер, разработку социальных программ и рекомендаций, а также судебные экспертизы. Они помогают выявлять проблемы с существующими правовыми нормами, предлагать решения по их улучшению и оценивать социальное воздействие правовых норм.

Чтобы провести социально-правовое исследование, необходимо использовать различные методы и инструменты анализа данных. Это может включать анализ статистических данных, проведение опросов и интервью, а также наблюдение за поведением и взаимодействиями людей.

Также важно учитывать социокультурные особенности и контекст, в котором проводится исследование. Это позволяет вам получить более полную картину и понять влияние социальных условий на юридические вопросы.

Социально-правовые исследования имеют непосредственное практическое значение, поскольку их результаты могут быть использованы для разработки и внедрения новых правовых норм и политики, улучшения условий жизни граждан и защиты их прав и интересов. Структура "предпосылочные знания" содержит различные типы теоретических представлений ученого о фрагментах социальной реальности, являющихся предметом его научного исследования. Эти теоретические представления иногда называют паттернами. Паттерн-это "призма", через которую ученый видит предмет исследования, с одной стороны, выражающая социальную реальность в социально-экономическом знании, а с другой-собственный паттерн исследователя относительно этой реальности является результатом деятельности научного сообщества, называемого научной школой,

1) познавательный интерес к конкретной теме социально-гуманитарных исследований;

2) общие принципы постановки и решения исследовательских задач;

3) общность идей теоретических исследований по данной теме. Паттерн методологического сознания ученого является теоретическим источником творческой профессиональной деятельности исследователя.

Структура "предполагаемых теоретических знаний" также включает теоретические знания о том, как изучать предмет социально-нравственного исследования, то есть знания методологического характера.

У ученого, который выбирает одну из методологических возможностей, отражающих различные возможности изучения предмета исследования, в соответствии с отношением к вопросу о том, какого изучать, определенные теоретические знания эпистемологического свойства приобретают функцию методологических установок.

Концепция методологической установки является основой, на основе которой исследователь интересуется. О научной революции. После знакомства с идеями Куна, российской научной литературой, посвященной вопросу методологии социально-гуманитарного познания, в современной эпистемологии понятие методологической установки используется в разных значениях. Опираясь на российскую традицию в интерпретации установки как метода фиксации и сохранения активности, методологическая установка в социально-гуманитарных исследованиях представляет собой метод определения специфического когнитивного поведения.

Список использованных источников

1. Егорова О.А. Проблемы и вопросы теории и истории государства и права // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2015. Т 15. № 4. С. 7-14.
2. История и методология юридической науки: коллективная монография /под ред. д-ра В.В. Сорокина. М.: Юрлитинформ, 2016. 461 с.
3. История и методология юридической науки: учебно-практическое пособие / Д.А. Матанцев, Ю.В. Рыжова, А.Ю. Токмачева. М.: Академия управления МВД России, 2020. 120 с.

SOCIO-HUMANITARIAN AND LEGAL STUDIES: SCIENTIFIC SEARCH AND PRACTICE

This article analyzes the role of socio-humanitarian research. One of the main goals of socio-legal research is to study the problems and challenges that people face within the legal system. These may be, for example, difficulties in accessing legal aid, violation of migrants' rights, discrimination on various grounds and other social problems. A comprehensive approach is used to conduct socio-legal research, which includes the use of various research methods, such as document analysis, interviewing, observation and questioning. These methods allow us to obtain various data, as well as to penetrate into the depth of the studied problem and study its social and legal aspects.

Keywords: *social and humanitarian studies, sociology, jurisprudence, social aspects, legal aspects, document analysis.*

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

Зырянова И.М.

*ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»,
Омск, Россия*

Выявляются особенности формирования коммуникативных умений и навыков студентов младших курсов инженерного вуза. Установлено, что студенты не обладают достаточным уровнем умений слушать и слышать, однако респонденты обладают средним и выше среднего уровнем умений «четко и ясно излагать свои мысли», что говорит о возможности формирования коммуникативных умений и навыков, связанных с процессами говорения-слушания, в период профессиональной подготовки при выполнении необходимых для этого условий. Анализ данных проведен с помощью программы «Statistica 6.0».

Ключевые слова. *Коммуникативные умения и навыки, умения слушать и ясно выражать свои мысли, студенты, статистическая обработка результатов, уровни*

Введение. В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам соответствия работников различных сфер тем задачам и целям, которые ставит перед ними профессиональная деятельность. В условиях цифровой трансформации общества от современного инженерного работника требуется не только умение разрабатывать и внедрять в производство новые технологические проекты и технологии, четко и ясно формулировать задачи, но и уметь убеждать потенциального заказчика в эффективности предлагаемого технического решения, соответствия запросам потребителя, используя различные аргументы и приемы «активного слушания» [1].

Умение профессионально слушать, слышать и понимать своего коллегу, ясно и логично излагать собственные мысли, доказывать свою точку зрения является особенно важной составляющей коммуникативной компетентности инженерного работника. Под

коммуникативной компетентностью понимается определенный уровень развития личностных качеств, черт, свойств и форм поведения, которые реализуются в процессе общения посредством коммуникативных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного вербального и невербального общения и взаимодействия, включая ситуативную адаптивность и мотивацию (Емельянов Ю.Н.). Наиболее важными качествами личности, определяющими способность к организации общения, считаются следующие: соответствующая особенность мышления, владение речью, общительность, эмпатия и спонтанность восприятия, определенные социальные установки, коммуникативные умения — ориентировка во времени, в партнерах, в отношениях, в ситуации (Мудрик А.В.).

Анализ научно-педагогической литературы, практический опыт, результаты анализа исследований, например, показывают [2,3], что технологические стороны профессионального общения и соответствующие коммуникативные навыки и умения не всегда осознаются как эффективные средства и условия успешной профессиональной деятельности, поэтому существенная часть выпускников инженерных вузов испытывает затруднения в собственной коммуникативной деятельности. В частности, наблюдается отсутствие умений и опыта строить эффективные взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, презентовать свои идеи и проекты, соблюдать требования профессионального речевого и поведенческого этикета, логично и благозвучно выражать свои мысли [1, с. 157].

Цифровизация образовательных учреждений привела к формированию полноценных образовательных цифровых сред, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Однако цифровые ресурсы и среды породили и новые проблемы, и недостатки, например, снижение социального контакта всех участников образовательного процесса. Студентам младших курсов стало труднее сосредотачиваться, воспринимать длинные фразы и тексты, понимать и осмысливать графическую информацию, работать с формулами, самостоятельно выполнять простейшие арифметические действия. Отмечается скудность словарного запаса, увеличение грамматических ошибок в устной и письменной речи, нежелание студентов выступать перед аудиторией. Неуспешные студенты более робкие, неуверенные в общении, с трудом устанавливают контакт, стесняются задавать вопросы сокурсникам и преподавателю, что сказывается на индивидуальном рейтинге обучающегося, его знаниях и умениях и дальнейшей адаптации в вузе.

Результаты опроса респондентов, анкетирование [2] показывают, что большинство студентов младших курсов основной проблемой считают разобщенность в группах (55%-65), отсутствие общения с куратором (40-51%), низкий уровень межличностного вербального контакта (59-60%), связанного с процессами слушания и говорения. Значительная часть получения информации в процессе обучения происходит вербально во время лекций, практических занятий, поэтому важно развивать умения студентов слушать и слышать. Таким образом, невысокий уровень коммуникативных умений, в реальной жизни студентов младших курсов приводит к снижению уровня адаптации и успешности обучения. Поскольку умение слушать и слышать, ясно и четко выражать свои мысли, перестраиваться на различные типы коммуникации являются одними из показателей коммуникативной компетенции личности студента, то формирование и развитие этих навыков и умений на младших курсах в инженерном вузе является *актуальной задачей*.

Цель нашего исследования заключается в выявлении особенностей формирования коммуникативных умений и навыков студентов младших курсов инженерного вуза.

Формирование коммуникативных умений и навыков (слышать и слушать) требует от обучающегося владения определенными приемами умственной деятельности, затрат воли и самоконтроля. При выполнении учебно-познавательной деятельности студент, способный эффективно слушать и слышать, имеет определенные преимущества перед

теми обучающимися, которые данными навыками не обладают. Студенты младших курсов инженерного вуза с развитыми коммуникативными навыками и умениями более успешны в учебной деятельности и социально активны.

К профессионально значимым умениям инженерно-технического работника, которые формируются и развиваются в процессе учебно-познавательной деятельности, относят умения логично и ясно аргументировать свою точку зрения, приводить убедительные доводы, позволяющие принимать продуманные решения, выражать свои мысли ясно и четко, уверенно по отношению к окружающим и коллегам. Развитие коммуникативных умений и навыков («слушать и излагать») наиболее успешно происходит в юношеском возрасте, в среде студенческого молодежного коллектива.

Методы и результаты. В ходе нашей работы мы использовали опросные методы, анкетирование студентов младших курсов Омского государственного университета путей сообщения (ОмГУПС) за 2022 у/г., обобщение и анализ полученных результатов. Выборка представляет собой студентов младших курсов в возрасте 17-19 лет (n=67). Уровни умения слышать и слушать определяли на основе анализа данных, полученных с помощью опросника В. Макленни (УС) и опросника, направленного на выявления «умений ясно и четко излагать свои мысли» (УИЗл) [4,5]. Результаты опроса проанализировали согласно методикам, систематизированы и подвергнуты статистической обработке с помощью программы «Statistica 6.0».

Проверка нормальности распределения данных выборки (n=67, уровни УС_{общ}) по критерию Колмогорова-Смиронова с учетом поправки (K-S d=0,14623, p<0,15; Lilliefors p<0,010), а также по критерию Шапиро–Уилка (Shapiro-Wilk W=0,95306, p=0,01305) показывают, что распределение отличается от нормального. Уровень значимости p <0,05 (рис. 1а). Проверка данных выборки (n=67, уровни УИЗл_{общ}) по критерию Колмогорова-Смиронова с учетом поправки (K-S d=0,15706, p <0,10; Lilliefors p<0,01), а также по критерию Шапиро–Уилка (Shapiro-Wilk W= 0,87525, p=0,00001) также показывают, что распределение отличается от нормального. Уровень значимости p <0,05 (рис.1 б):

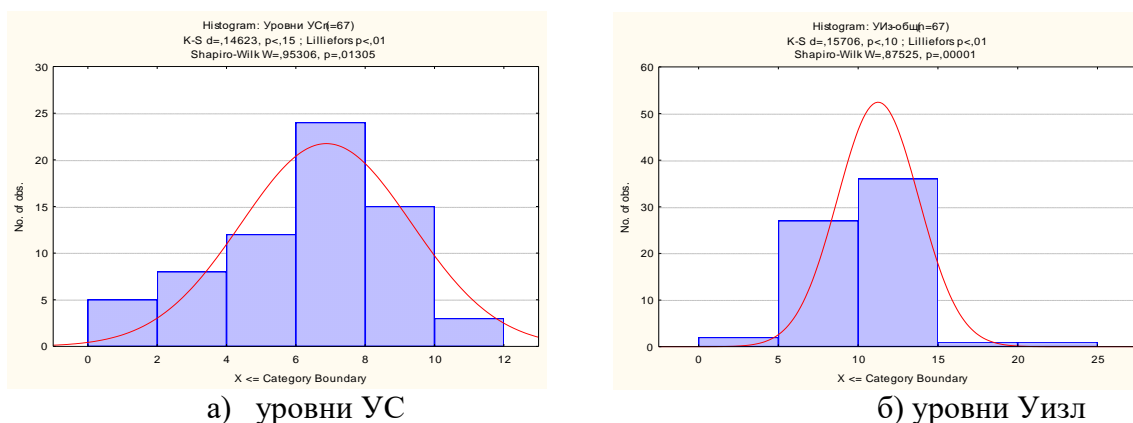


Рисунок 1 – Диаграммы распределения уровней умений респондентов (2022 у/г, n=67)

Среднее значение (M) умений по выборке (n=67, УС, 2022 у/г) составляет 6,88, что меньше значения медианны (7,00), т.е. имеется группа студентов с низким уровнем коммуникативных умений («тяжелый» хвост на диаграмме, рис.1а). Значения асимметрии и эксцесса (Skewness = -0,545157; Kurtosis = -0,195327) указывают на смещение значений показателей респондентов в сторону меньших значений и «пологое» распределение данных. Значение медианны равно: Me = 7,00, это означает, что примерно 50% студентов имеют второй (средний) уровень сформированности умений слышать и слушать. В этом случае большинство респондентов имеют определенные недостатки, не всегда

внимательно слушают и слышат, переспрашивают уже ранее сообщенную информацию. Критически относятся к высказываниям других, не всегда улавливая смысл сказанного.

В целом выборка мультимодальна, неоднородна, разброс значений велик, значение дисперсии (C_v) равно 6,04 (табл.1). Причем, среднее значение «умений слушать и слышать» (балл) составляет 7,14 (муж, $S_x = 1,96$; $D = 27, 40\%$) и 6,69 (жен, $S_x = 2,77$; $D = 37,48\%$), что, возможно, говорит о мобильности психо-физиологических качеств личности. Таким образом, уровень коммуникативных умений и навыков (УС, «слушать и слышать») студентов младших курсов различен и недостаточно сформирован, что требует от преподавателей учебных дисциплин университета дополнительных усилий и времени для их формирования.

Таблица 1 – Описательная статистика результатов тестирования

n=67	Mean	Median	Moda	Min	Max	25,00th	75,00th	Std.Dev.	Variance
	М	Med	Mo						C_v
УС	6,88	7,00	multiple	1,00	11,00	5,00	9,00	2,45	6,04
УИЗ	11,25	11,00	10,00	4,00	23,00	10,00	13,00	2,54	6,49

Среднее значение умений излагать свои мысли (УИЗл) по данной выборке студентов ($n=67$, УИЗл) составляет 11,25 (балл) (табл.1), что близко к значению медианны $Me = 11,00$, т.е. 50% студентов имеют второй (средний) уровень сформированности коммуникативных умений. В этом случае большинство респондентов не всегда способны ясно и четко изложить свои мысли, представить необходимые аргументы. Поэтому при изложении учебного материала преподаватели должны учитывать данные особенности, дублировать и представлять информацию различным образом (вербально и невербально), проговаривая текст, предоставляя информацию в виде графиков, моделей, демонстрируя опыты, обсуждая вместе со студентами проблему, показывая и выявляя причинно-следственные связи.

Значения асимметрии и эксцесса ($Skewness = 1,026100$; $Kurtosis = 6,644375$) по результатам статистического анализа указывают на смещение значений показателей респондентов в сторону больших значений и «остоконечное, концентрированное» распределение данных (рис. 1б). $Mo = 10,00$, что соответствует второму уровню, причем средние значения студентов (муж-жен) немного различаются, а именно: $M_{муж} = 10,6$ баллов, $M_{жен} = 11,7$ баллов (табл.1). Т.е. уровень сформированности коммуникативных умений данного типа у женщин немного выше среднего (высказывания таких респондентов опираются на аргументы и факты, приводятся необходимые доказательства, однако выступление не всегда структурированное). Сравнение полученных результатов по уровням коммуникативных умений (муж-жен) с помощью коэффициента корреляции Спирмена не выявило статистически значимых отличий.

Согласно полученным данным, наблюдается следующее распределение респондентов по уровням сформированности коммуникативных умений (УС и УИЗл):

Таблица 2 Распределение респондентов по уровням коммуникативных умений и навыков ($n=67$)

	В (высокий)	BC (выше среднего)	С (средний)	Н (низкий)
УС	5%	23%	35%	37%
УИЗл	7%	49%	41%	3%

Распределение данных анкетирования и опроса студентов младших курсов инженерного вуза выявило следующее (табл.2):

- высокий уровень умений «слушать и слышать» имеют всего 5% респондентов;
- уровень выше среднего тех же умений имеют 23% респондентов (хорошие слушатели);
- 35% респондентов не обладают навыками хорошего собеседника, респонденты критически относятся к высказываниям других, невнимательно слушают, могут делать поспешные выводы;
- 37% респондентов характеризуются низкой выраженностью умения слушать и слышать другого.

Таким образом, основная учебная аудитория студентов младших курсов (72%) не обладает достаточным уровнем умений слушать и слышать, что сказывается на эффективности обучения уже на младших курсах.

Распределение данных, связанных с формированием уровня умений респондентов «четко и ясно излагать свои мысли», показало следующее:

- высокий уровень умений имеют всего 7% респондентов (студенты логично и структурировано выстраивают собственное высказывание, основываясь на аргументах и фактах. Выступление является последовательным и непротиворечивым);
- уровень выше среднего имеют 49% (данные студенты в своих высказываниях опираются на факты, прослеживаются причинно-следственные связи, однако не всегда структурирована речь);
- средний уровень имеют 41% респондентов (речь таких студентов слабо структурирована, четкая система доказательств отсутствует, факты, выводы могут не коррелировать между собой);
- низкий уровень сформированности умений «четко и ясно излагать свои мысли» имеют 3% респондентов (нарушены причинно-следственные связи, доказательства отсутствуют, наблюдается путаная речь респондента).

Таким образом, основная учебная аудитория студентов младших курсов инженерного вуза (90%) обладает средним и выше среднего уровнем умений «четко и ясно излагать свои мысли», что говорит о возможности формирования коммуникативных умений и навыков, связанных с процессами говорения-слушания, в период профессиональной подготовки при выполнении необходимых для этого условий. Можно предположить, что такие результаты получены в силу особенностей образовательного процесса последних лет, когда практически все респонденты обучались либо удаленно, либо в режиме смешанного обучения (различные варианты взаимодействия) с использованием цифровых сред. В этой связи, следует отметить необходимость вербального и невербального контакта («лицо к лицу») всех участников образовательного процесса, что является важным фактором формирования коммуникативных умений и, как следствие, успешности обучения и развития личности будущего инженера.

Выводы.

1. Полученные данные показывают, что выборка (n=67) студентов младших курсов (72%) не обладает достаточным уровнем умений слушать и слышать, что сказывается на эффективности обучения.

2. Установлено, что 90% респондентов этой выборки обладают средним и выше среднего уровнем умения четко и ясно излагать свои мысли, что сказывается на готовности личности респондента к профессиональной адаптации, становлению и развитию.

3. Технология смешанного обучения, используемая в инженерных вузах, может быть эффективной, если будет предполагать выполнение студентами творческих проектов разного уровня, которые ориентированы не только на освоение конкретной предметной области, но и на выработку умений вести диалог, аргументировать и логически

обосновывать принятые решения, системно мыслить. В современных условиях, в условиях цифрового общества, формирование профессионально значимых коммуникативных умений и навыков в значительной мере обусловлено желанием и стремлением самого студента, его способностью к самообразованию и саморазвитию.

Список использованных источников

1. Кайбияйнен А. А. Пути совершенствования коммуникативных компетенций инженера // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №16. С. 156-158.
2. Варламова Л.Д. Педагогические условия формирования личности будущих инженеров в современном техническом вузе : (педагогический опыт) / Л.Д. Варламова, М.Н. Толстякова. М.: ООО "Издательство "Мир науки", 2020. 100 с.
3. Зырянова И.М. Особенности организации учебной деятельности студентов первого курса инженерного вуза в условиях цифровизации образования // Наукосфера. 2022. №5 (1). С. 29-36.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н /Д: Феникс, 1999. 576 с.
5. Пиралова О.Ф. Система диагностики компетентности инженерных кадров. М.: Академия естествознания. 2010. Режим доступа: URL:<https://monographies.ru/ru/book/view?id=72>. (время обращения: 10.10.2023).

FEATURES OF THE FORMATION COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS JUNIOR COURSES OF ENGINEERING UNIVERSITY

The peculiarities of the formation of communicative skills and abilities of junior students of an engineering university are revealed. It is established that students do not have a sufficient level of listening and hearing skills, however, respondents have an average and above average level of skills to "clearly and clearly express their thoughts", which indicates the possibility of forming communicative skills and skills related to the processes of speaking and listening during the period of professional training when the necessary conditions are met for this. The data analysis was carried out using the program "Statistica 6.0".

Keywords. *Communication skills and abilities, the ability to listen and clearly express their thoughts, students, statistical processing of results, levels*

УДК 339.542.22

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ КОНТРАКТОВ

Качалов В.Ю.

*Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации,
Казань, Россия*

В настоящей статье рассматривается система правовых источников, регулирующих международные отношения в сфере внешнеторговых контрактов. Особое внимание уделяется системе источников правового регулирования в рамках постсоветского пространства. Определяется проблематика, рассматриваются способы решения названных проблем.

Ключевые слова: *внешнеторговая деятельность, внешнеторговый контракт, ЕАЭС, международное право, международный договор.*

Проблемы правового регулирования внешнеторговых контрактов как частного проявления внешнеторговых отношений на международном уровне обусловлены следующими причинами, факторами.

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что в настоящее время в результате глобализации происходит динамичный рост международной торговли. При этом отмечается, даже эпидемии КОВИДА не привела к критическому снижению мировой

торговли – на начало 2023 года динамика мировой торговли была положительная, объём торговли товарами вырос на 2,7%, а объём торговли услуги в свою очередь вырос на 15%. И некоторые государства показывают очень хорошие результаты-так внешнеторговый оборот КНР вырос на 30% [5].

Таким образом, можно определить, что вся система внешней торговли является в настоящее время весьма динамичной несмотря на постковидную ситуацию и тотальные санкции со стороны ряд стран по отношению к России.

Более того, и России, несмотря на тотальные санкции, которые были введены со стороны некоторых государств и групп государств в начале 2022 года удалось сохранить тренд на хорошие торговые показатели. Так, за 2022 год внешнеторговый оборот составил 611 миллиардов долларов, причем экспорт составил 431 млрд.долларов США, и вырос по сравнению с 2021 годом. Правда импорт уменьшился на 16% и составил 170 миллиардов долларов [3, С 145].

И вторым довольно значимым фактором является появление новых международных объединений, которые носят универсальный характер и целью которых является в том числе развитие внешней торговли между государствами-членами. Классическим примером является БРИКС.

Говоря о специфике правового регулирования внешнеторговых контрактов следует отметить специфику источников правового регулирования.

Если говорить про источники международного правового регулирования внешнеторговой деятельности, то такие источники довольно многочисленны. То есть можно говорить про систему таких источников [4, С 85].

В частности, к таким источникам относят прежде всего международно-правовые акты универсальных международных организаций, прежде всего ООН. Здесь выделим, например, Конвенции ООН 1980 года «О договорах международной купли-продажи товаров», «О праве, применимом к договорам международной купли-продажи». Точно также важное значение имеют и положения, которые выработаны в рамках ИНКОТЕРМС, причем термины ИНКОТЕРМС по самой своей природе содержат обязательные правила поставки товаров.

В рамках региональных организаций правила торговли между членами регулируются, например, директивами, как в рамках ЕС.

Кроме того, большинство развитых государств приняли свои собственные документы в сфере внешнеторговой деятельности., внешнеторговых контрактов.

Так, например, такие документы в настоящее время действуют в Австрии, Великобритании, Венгрии, Польше, Румынии. В России в настоящее время названные вопросы регулируются нормами раздела 6 Гражданского кодекса РФ [2].

Следует отметить, что правовое регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется и в рамках постсоветского пространства, правда не всегда эффективно. Так, например, в рамках СНГ ещё в марте 1992 года были приняты соглашения «Об общих условиях поставки товаров между государствами-членами СНГ».

Но данный акт фактически стал «мёртвым» актом, в том числе и потому, что противоречил основополагающим нормам национального законодательства государств-членов.

Начиная с 2015 года некоторые государства постсоветского пространства создали новое объединение, а именно ЕАЭС. В настоящее время членами ЕАЭС являются Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизстан.

При этом вплоть до недавнего времени очевидным трендом было не только увеличение числа государств-членов, но и создание более чёткой правовой основ деятельности названной организации. Так, например, с 1 января 2018 года в рамках ЕАЭС действует Таможенный кодекс ЕАЭС [1].

Но, конечно, система правового регулирования внешнеторговой деятельности, внешнеторговых контрактов в рамках ЕАЭС требует совершенствования.

Следует согласиться с мнением ряда авторов о том, что в рамках ЕАЭС следует принять не просто обычный договор в сфере ВЭД, а акт, который основан на так называемом риск-подходе.

Точно также необходимо урегулировать следующие общественные отношения.

Во-первых, это принятие и реализация норм о посттаможенном аудите.

Во-вторых, это создание правовой основы реализации принципа «единого окна».

В-третьих, это создание правовой основы для организации системы страхования внешнеторговых сделок как внутри ЕАЭС, так и с третьими странами.

В-четвертых, это создание правовой основы системы «молчание-знак согласия».

В-пятых, правовое регулирование системы электронной торговли и внешнеторговых контрактов в названной сфере.

Таким образом можно отметить, что в настоящее время имеет место постоянный рост объёмов международной торговли, как следствие вопросы правового регулирования внешнеторговых контрактов имеет важное значение.

При этом есть разные способы регулирования таких отношений – в рамках универсальных договоров, актов ИНКОТЕРМС, нормами национального права. Также было выявлено, что в рамках действующего в настоящее время ЕАЭС, правовая основа внешнеторговой деятельности не урегулирована полностью. Как следствие, были предложены меры по совершенствованию правовой основы регулирования внешнеторговых контрактов в рамках ЕАЭС, в частности разработка правовых основ заключения и реализации внешнеторговых контрактов на основе принципов риск-подхода; создание правовой основы страхования внешнеторговых сделок; создание правовой основы электронной торговли. Естественно, возможны и какие-либо иные меры.

Список использованных источников

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ (ред.от 24.07.2023) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Гладков И.С. Мирохозяйственная динамика и международная торговля: новые тренды // Мировая экономика, новая аналитика. 2023. № 1. С. 142-146.
4. Кириленко В.П., Мишальченко Ю.В., Васильева Е.В. Особенности международно-правового регулирования внешнеторговых контрактов // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2022. № 3. С. 84-94.
5. Обзор статистики мировой торговли за 2023 год // <https://roscongress.org/materials/obzor-statistiki-mirovoy-torgovli-za-2023-god/>

FEATURES OF INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF FOREIGN TRADE CONTRACTS

This article examines the system of legal sources regulating international relations in the field of foreign trade contracts. Particular attention is paid to the system of sources of legal regulation within the post-Soviet space. The problems are determined, the ways of solving these are considered. problems.

Keywords: *foreign trade activity, foreign trade contract, EAEU, international law, international agreement.*

УДК 81-23

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ В РОССИИ*Кечина А.В., Калугина К.В.**Оренбургский медицинский колледж – структурное подразделение Оренбургского института путей сообщения – филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия*

Язык занимает особое место в формировании культурного уровня человека. Современное поколение формирует особый жаргон-сленг. Владение дополнительным языком является подпорой во взрослой жизни и карьере.

Ключевые слова: русский язык, иностранный, история.

Начало изучения иностранных языков восходит к тем далеким временам, когда праязык стал распадаться на отдельные наречия и возникла необходимость в людях, знающих несколько языков и способных выступать переводчиками. С трудностями изучения языков сталкиваются даже носители. Для иностранцев изучение языка становится испытанием. В XX веке русский язык вошёл в число мировых (глобальных) языков. Русский язык, так же как иностранный язык продолжает быть средством межнационального общения на мировом пространстве и инструментом диалога в международных организациях.

Русский язык как иностранный преподаётся во множестве стран на разных ступенях общего и профессионального образования.

Один из самых русифицированных населённых пунктов Китая — приграничный город Суйфэньхэ, в котором русский язык преподаётся практически на всех ступенях образования. Абсолютное большинство изучает русский язык в учреждениях высшего образования (92 %), на школы и специализированные курсы приходится небольшое число учащихся.

Во Вьетнаме с 30 июля 2021 года изучение русского языка ввели в школьную программу. Его будут преподавать с 3-го по 12-й классы в качестве первого иностранного языка.

Русский язык в Монголии стал обязательным иностранным языком с 2006 года во всех средних школах Монголии с 7-го класса. Этот факт стал важным достижением года русского языка.

Иностранцы видят пользу в изучение русского языка. За последние 10 лет число изучающих русский язык в Европе и Азии стабильно растёт. Причиной этому стало стремительное развитие туризма, бизнеса, экономики, науки, техники и культуры России, которой всегда интересовались за рубежом. Стремительно растёт число иностранных туристов, желающих посетить нашу страну, а студентам иностранных вузов изучение русского языка открывает возможности в карьерном росте. Для африканских студентов это возможность получить недорогое хорошее образование.

В основном иностранные языки нужны были для перевода религиозных текстов. Поэтому часто школы с обучением языкам возникали при монастырях. В первую очередь там преподавали греческий язык, но были школы с обучением византийскому или латинскому языкам. В процессе обучения сразу переводили священные тексты.

Высшая школа в России начинает функционировать лишь во второй четверти XVIII века. В течение всего XVIII века и первой половины XIX века создается ряд специализированных и общеобразовательных учебных заведений — Императорский лицей, дворянские институты, кадетские корпуса, гимназии, коммерческие училища и другие — в них было введено преподавание европейских иностранных языков. В специальных закрытых и массовых учебных заведениях преобладало формальное

образование, изучение иностранных языков носило формально-развивающий и специально-образовательный характер [2].

Квалифицированных преподавателей новых иностранных языков (немецкий, французский, английский) было мало. В последние десятилетия XIX века живые (новые) иностранные языки прочно занимали ведущее положение не только в системе высшего образования, но и в школах, а древние языки все более отходят на второй план.

Иностранные языки учили в основном с помощью гувернеров. Дворяне нанимали иностранцев и часто даже не обращали внимания на их образование, главное, чтобы они говорили на нужном языке. Многие новоиспеченные преподаватели писали с ошибками и говорили на деревенских диалектах, что сказывалось на качестве обучения.

Иностранные языки в советское время знали те, кому это нужно было в работе. Это были переводчики, дипломаты, журналисты и сотрудники спецслужб. В вузы с иностранными языками было сложно попасть. Особенно качественным было образование в разведшколах, где предоставляли хорошие учебники и оборудование для аудирования.

В наше время изучение иностранных языков становится всё более популярным занятием. На первом месте стоит английский- официальный язык международного бизнеса, торговли, интернета, науки, искусства и т.д.

Второе место занимает немецкий- язык техники и финансов. Рейтинг популярности остальных языков довольно неоднозначный. Уровень владения иностранным языком в России не так высок, но желание путешествовать сильнее.

Подход к изучению иностранного языка менялся в разные эпохи: от грамматико-переводного до коммуникативного подхода [3]. Овладеть языком таким образом крайне трудно, но у средневековых учителей были и другие цели. Изучение латыни должно было также тренировать память и терпение, прививать дисциплину и усердие. С приходом петровской эпохи в России начался расцвет изучения языков.

В XVIII веке мир стал более открытым — росли и крепились дипломатические и торговые связи между государствами, умами владела идея о безграничных возможностях человеческого разума и вера в прогресс. Наука пошла в массы. В XVI веке), где, кроме древних мёртвых языков, преподают немецкий и французский, и изучение иностранных языков становится относительно массовым. Конечно, крестьянам возможность изучать языки никто не предлагал, да и в целом её имели лишь те, кто мог позволить себе получать образование (школы всех типов были платными, хотя существовали и различные льготы, а также шансы на помощь благотворителей). Однако даже то, что изучение языков стало доступным не только аристократам и перестало ограничиваться «методом гувернантки», имело большое значение.

На основе анализа архивных данных можно сделать вывод, что очень медленно происходило вливание иностранного языка в сознание человека. Влияние языков друг на друга может быть непосредственным и косвенным. Непосредственное влияние мы наблюдаем, например, когда два народа, говорящие на разных языках, соприкасаются друг с другом в ходе исторического процесса и перенимают те или иные языковые, а вместе с ними и духовные, единицы. Косвенное влияние один язык может оказывать на другой через языковые памятники культуры, в частности через литературу [4].

Ссылаясь на работы философа и лингвиста, Гумбольдт наделяет язык способностью влиять не только на своих носителей, но и на другие языки: «Благодаря своему характеру языки могут воздействовать не только на все поколения народов, говорящих на них, но и на другие языки, с которыми они рано или поздно приходят в соприкосновение» [5].

Язык даёт определённое видение мира. Человек и мышление всегда стоят на границе мира и языка. Выросла потребность в изучении иностранных языков как инструмент межкультурной коммуникации. Мировое значение русского языка с каждым днем увеличивается из-за роста экономики и политического влияния страны.

Трудность, препятствующая достижению цели, состоит в так называемом конфликте культур. Вытесняется индивидуальность и своеобразие народа, ведь именно язык объединяет людей; при потере языковых особенностей теряется и единство нации. А конфликт проявляется в том, что иностранное воспринимается как чужое. Роль любого языка в цивилизации определяется, прежде всего, уровнем развития стран и областью деятельности, в которой применение данного языка является приоритетом.

Список использованных источников

1. Актуальность и популярность русского языка в современном мире- <https://ru.anyquestion.info/a/aktualnost-i-populyarnost> (дата обращения: 15.10.2023)
2. Электронный ресурс: История обучения иностранным языкам в России. elettracompany.com
3. Электронный ресурс: Как менялся подход к изучению иностранного языка в разные эпохи <https://skillbox.ru/media/education/kak-menyalsya-podkhod-k-izucheniyu-inostrannykh-yazykov-v-raznye-epokhi>
4. Гумбольдт В. Фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. 452 с.
5. Гумбольдт В. Фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. С. 374.

HISTORY OF STUDYING RUSSIAN AND FOREIGN LANGUAGES IN RUSSIA

Language occupies a special place in the formation of a person's cultural level. The modern generation forms a special jargon-slang. Knowledge of an additional language is a support in adult life and career.

Keywords: *Russian, foreign language, history.*

УДК 327

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ «МЯГКОЙ СИЛЫ»: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Климов С.Л.

Азербайджанский университет языков, Баку, Азербайджан

Представлен обзор основных инструментов мягкой силы, таких как публичная дипломатия, сотрудничество в области науки и технологий, спортивная дипломатия, туризм, использование СМИ. В статье подчеркивается важность осознанного и эффективного использования этих инструментов для укрепления влияния на мировой арене и создания привлекательного образа страны.

Ключевые слова: *инструменты «мягкой силы», публичная дипломатия, внешняя политика, СМИ.*

Политика "мягкой силы" представляет собой стратегию и подход в области международных отношений и политики, основанный на использовании ненасильственных и мирных методов для достижения политических, экономических и культурных целей. Она обращает внимание на необходимость убеждения и привлечения других акторов и народов путем создания позитивного воздействия, стратегического взаимодействия и сотрудничества.

В целом, политика «мягкой силы» стала неотъемлемой частью современной мировой политики. Она является мощным инструментом для достижения национальных и глобальных интересов. В условиях быстро меняющегося мира и геополитической напряженности политика "мягкой силы" представляет привлекательную и эффективную альтернативу применению насилия и силы для достижения согласия и мира в современной мировой политике.

Современные крупные державы, стремясь занять лидирующие позиции на мировых рынках и расширить применение своих инструментов «мягкой силы», активно разрабатывают собственные рейтинговые системы. Интересно отметить, что национальные рейтинги мягкой силы отдают предпочтение параметрам, в которых страна уже достигла значительных успехов.

Каждая страна выбирает параметры, которые отражают ее сильные стороны и успехи. Например, одна страна может акцентировать внимание на культурном наследии, искусстве и культурных обменах, чтобы продемонстрировать свою значимость и влияние в мире. Другая страна может сфокусироваться на экономическом развитии, инвестициях и торговле, чтобы подчеркнуть свою экономическую мощь и привлекательность для зарубежных инвесторов.

В связи с этим можно сказать, что практически каждый рейтинг мягкой силы имеет идеологический характер и тесно связан с маркетинговыми интересами страны в условиях глобальной конкуренции.

В настоящее время проводятся исследования в области создания комплексной теоретической модели «мягкой силы», которая включает в себя следующие составные элементы:

Публичная дипломатия является наиболее эффективным и широко используемым инструментом реализации «мягкой силы» государства. Этот подход включает в себя проведение различных культурных, образовательных, спортивных, медийных, научных и других проектов, которые направлены на взаимодействие с элитой и обществом других стран с целью формирования привлекательного образа своего государства.

В рамках публичной дипломатии акцент делается на взаимодействии и обмене опытом между различными культурами и странами. Культурные мероприятия, такие как выставки, фестивали, концерты, спортивные события и академические обмены, создают возможности для сближения людей и укрепления взаимопонимания.

Публичная дипломатия также позволяет создать привлекательный образ своего государства и привлечь внимание международного сообщества. Она помогает продвигать достижения и культурное наследие своей страны, а также привлекать инвестиции, туризм и укреплять дипломатические связи.

Публичная дипломатия является неотъемлемым и важным компонентом реализации «мягкой силы». Этот метод, основанный на культурных, образовательных и других проектах, способствует формированию привлекательного образа своего государства и укреплению связей с международным сообществом.

Культурно-ценностная привлекательность является мощным ресурсом мягкой силы [1]. Отечественные шедевры литературы и искусства, научные достижения, величие культурного наследия являются ключевыми элементами ресурса культурно-ценностной привлекательности. Культурная дипломатия, в свою очередь, дает возможность распространять ценности и идеи своей страны на другие государства, способствуя созданию долгосрочных связей и дружественных отношений. Имидж страны на международной арене и в глобальном информационном пространстве в значительной мере формируется под влиянием капитала отечественной культуры.

Следующим рассматриваемым компонентом является туристическая привлекательность. Туризм является важным фактором формирования имиджа страны на основе личных впечатлений туристов, трансформируя его в «эмоциональный компонент мягкой силы». Туризм является мощным инструментом для продвижения мягкой силы и укрепления взаимодействия между народами и странами. Через туризм страна может представлять свои ценности, традиции и достижения миру. Это может помочь формированию привлекательного образа страны, повысить ее престиж, укрепить позиции в политическом пространстве [1].

В эпоху «мягкой силы» гастрономия становится важным инструментом влияния. В настоящее время гастродипломатия становится все более актуальной и важной в политической стратегии государств. Разнообразие и богатство кухни дает стране уникальную возможность использовать ее как средство презентации своей культуры и укрепления своего международного образа.

В настоящее время, любое государство, стремящееся к глобальному или региональному статусу в мировой политике, необходимо обладать многоуровневым инструментарием "мягкой силы", включая спортивную дипломатию, безусловно, как одну из его составляющих. К тому же, спорт превратился в национальный бренд и приобрел большое влияние на формирование имиджа страны и демонстрацию уровня ее развития [2].

Привлекательностью обладает и сильная экономика. Успешное использование экономического потенциала позволяет создать положительное восприятие страны, что в свою очередь облегчает проникновение на рынок и привлекает инвестиции в местные компании. Создание благоприятного бизнес-климата, предоставление возможностей для развития местного предпринимательства и сотрудничества международных компаний - все это позволяет повысить экономический имидж и достичь внешнеполитических целей.

Медиа и информационные средства играют важную роль в мягкой силе. Качественная и объективная информация, эффективные информационные кампании и влияние в социальных сетях могут способствовать формированию положительного образа и успеху мягкой силы. Посредством распространения информации, создания позитивного образа и воздействия на общественное мнение можно повысить привлекательность страны или организации.

В эпоху информации политика в конечном итоге может определяться тем, чей образ будет побеждать и получать положительную репутацию. Медиадискурс, как инструмент информационно-коммуникативного воздействия, имеет способность либо усиливать, либо ослаблять "мягкую силу" соответствующего субъекта до степени, когда его внутренние ресурсы переходят в инструмент информационной конфронтации. В качестве составляющей «мягкой силы», медиадискурс стратегически ориентирован на формирование атмосферы доверия, признания, сопричастности и солидарности между участниками коммуникативного процесса. Развитие образования, интеллектуального потенциала и научных исследований является также важным параметром мягкой силы. Участие в обменах, образовательные программы и сотрудничество в научной сфере могут создать возможность укрепления своего влияния и развития партнерских отношений. Эти компоненты являются ключевыми элементами комплексной теоретической модели «мягкой силы». Комбинированное применение этих элементов позволяет создать целостную стратегию мягкой силы, которая способна влиять на образ и восприятие государства в международном сообществе.

Основная особенность ресурсов мягкой силы заключена в том, что они носят преимущественно нематериальный характер. Можно также сказать, что мягкая сила представляет собой стратегию, результатом которой является создание у реципиента того или иного видения, образа или имиджа страны.

Список использованных источников

1. Горлова И.И., Бычкова О.И. Культура как «Мягкая сила»: инструменты и точки приложения // Теория и практика общественного развития. 2015. № 1. С.268-272.
2. Лепешкин В. А. «Мягкая сила» российского туризма // Федерализм. 2014 № 3. С. 35-44.
3. Наумов А. О. Спортивная дипломатия как инструмент "мягкой силы" // Мировая политика. 2017. № 4. С. 32-43.

MAIN INSTRUMENTS OF “SOFT POWER”: POLITICAL SCIENCE ASPECT

An overview of the main instruments of soft power is presented, such as public diplomacy, cooperation in the field of science and technology, sports diplomacy, tourism, and the use of

media. The article emphasizes the importance of conscious and effective use of these tools to strengthen influence on the world stage and create an attractive image of the country.

Keywords: *instruments of “soft power”, public diplomacy, foreign policy, media.*

УДК 37.026.9

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Криворученко М.А.

*ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»,
Тирасполь, Приднестровье*

В современной системе образования неотъемлемым качеством педагога должна являться его профессиональная компетентность, то есть «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности». Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога – его участие в творческих поисках, в разработке инновационных проектов, авторских курсов и применении современных педагогических технологий.

Ключевые слова: *компетентность, умения, навыки, педагогические технологии, саморазвитие*

Время течет, жизнь меняется, педагоги, работающие с детьми, тоже вынуждены это делать. Занимаясь с подрастающим поколением, преподаватели должны обладать определенными личностными и профессиональными качествами, которые помогут им установить контакт с обучающимися и максимально эффективно выполнять свои непосредственные трудовые обязанности.

Во-первых, современный педагог должен быть Человеком. Это значит, что он должен обладать высокоморальными качествами, иметь активную позицию и принимать участие в общественной жизни. Хороший преподаватель всегда признает свои ошибки и исправляет их, он относится к ученикам с уважением, как к равным и старается к каждому найти подход. Такому Человеку присущи нравственность, определенная духовность, гуманизм.

Во-вторых, педагог должен быть Работником, то есть уметь ставить перед собой цели и достигать их, регулярно совершенствоваться в профессиональном плане и быть нацеленным на всестороннее образование.

В-третьих, современный педагог – это Специалист, который в совершенстве владеет педагогической теорией и практикой, рационально организывает свою деятельность, обладает тактичностью, самообладанием, умением слышать и слушать.

Чтобы стать хорошим специалистом, одних личностных качеств недостаточно. Необходимо иметь и высокую профессиональную подготовку.

Профессиональная компетенция педагога оценивается по трем критериям:

1. Владение современными образовательными технологиями, умение их применять в профессиональной деятельности;
2. Способность быстро и эффективно решать профессиональные предметные задачи;
3. Способность контролировать и оценивать свою трудовую деятельность в соответствии с установленными нормами и правилами.

Один из самых главных признаков педагогической компетенции – стремление самостоятельно получать новые знания, умения, навыки и использовать их в своей практической деятельности. Развитие профессиональной компетенции происходит в

результате работы специалиста в разных методических объединениях и творческих группах, за счет научно-исследовательской деятельности, освоения современных образовательных технологий, передачи собственного учительского опыта, активного участия в различных фестивалях и конкурсах для педагогов. Однако ни один из способов не будет иметь эффекта, если специалист сам не осознает необходимость в развитии и повышении компетенции.

Необходимость обучения компетенциям является ответом образования на потребности современного мира, которое характеризуется постоянно возрастающей сложностью и динамизмом. Сегодня мало иметь знания: они слишком быстро устаревают, и их всегда можно приобрести. Важны навыки. Они могут быть либо профессиональные, практические, либо организационные, новаторские, лидерские. При этом особое значение имеют умения, которые помогают действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях, без определенного алгоритма действий. Задача современного преподавателя – обучить самостоятельному поиску решений и достижению желаемых результатов, развить так называемые *Soft skills*, что требует формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности педагога, способной к успешной профессиональной деятельности. В частности, современные технологии помогают достичь подобных целей.

Так, педагогические умения преподавателя объединяют в четыре группы.

1. Умения «переводить» содержание реального процесса обучения в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива и проектирование на этой основе развития обучающихся. Выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи возможно при использовании, например, «обучения в сотрудничестве» (*cooperative learning*) (работа в малых группах)

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; рациональный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации. Все это воплощается в жизнь при индивидуальном и дифференцированном подходе к обучению.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между элементами и факторами обучения. Мотивация личности обучающегося, развитие его деятельности, переводящей его из объекта в субъект обучения. Организация и развитие совместной деятельности находит место при игровом моделировании, методе проектов и дискуссии, интерактивных лекциях.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса ключевых и второстепенных педагогических задач. [1, с. 167]

Итак, педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

К основным элементам педагогической компетентности чаще всего относят:

1. Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины. Заключается в обладании глубокими знаниями, квалификацией и опытом деятельности; применения их при решении технических, прикладных и творческих задач.

2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся. Содержит знание дидактических методов, приемов, владение различными методами обучения и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

3. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения. Предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически рациональные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых. Включает умение выявлять личностные особенности, установки и склонности обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися.

5. Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность. Заключается в умении осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования. [2, с. 382]

При традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения обучить самостоятельному поиску решений и достижению желаемых результатов, развить так называемые *Soft skills* было практически невозможно в силу отсутствия реальных условий для их выполнения. Однако широкое внедрение новых педагогических технологий с учетом основ компетентностной парадигмы образования и современные, коммуникативно-информационные технологии, методы обучения позволяют наиболее эффективно реализовать возможности образования. Чем больше информации, методов и инструментов в своей деятельности использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Все направления новых педагогических технологий и методов обучения относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления [3]. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

По словам К.Д. Ушинского: «Педагог живет до тех пор, пока учится сам». Таким образом, пропорциональное сочетание высокого уровня выполнения профессиональной деятельности с определенными личностными качествами формирует современного педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост. Достижение эффективности своего труда и умение ее оценить характеризуют профессиональную компетентность преподавателя. Результативность в труде педагога – это наличие качественных изменений в творческом развитии обучающихся и самого педагога.

Список использованных источников

1. Абульханов К.А., Васин Н.В., Лаптев Л.Г., Слостенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Совершенство, 1998. 320 с.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко, Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.

IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN MODERN CONDITIONS

In a modern education system, an integral quality of a teacher should be his professional competence, that is, «awareness and authority in a particular area of his activity». The most effective way of professional education for the teacher himself is his participation in creative searches, development of innovative projects, proprietary courses and the use of modern technologies.

Keywords: *competence, skills, educational technologies, self-development*

УДК 378.184 + 001.92

ПОИСКИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Кулаева Г.М., Жулева М.И.

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
Оренбург, Россия*

Предлагаемая статья посвящена проблеме популяризации научного знания в студенческой среде педагогического вуза. Авторами представлен анализ результатов исследования, направленного на выявление современных эффективных форм популяризации науки в студенческой аудитории, которое было проведено с учащимися старших курсов педагогического университета. На основе полученных результатов приведены методические рекомендации по совершенствованию работы и развитию страницы научного сообщества в социальных сетях.

Ключевые слова: *наука, популяризация, научное знание, научные коммуникации, социальные сети.*

Статья выполнена в рамках научного исследования по проекту «Педагогическое сопровождение учителя будущего в сфере популяризации науки» в соответствии с Соглашением о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (2023 г.).

В современных условиях особенно острой стала проблема обеспечения научно-технологического суверенитета страны, поддержки отечественных исследователей. Одним из востребованных стал вопрос привлечения талантливой молодёжи в сферу науки и технологий, а также популяризация достижений российских ученых-современников. Целесообразно говорить о том, что формирование интереса и приобщение к науке должно продолжаться в процессе обучения в вузе, в связи с чем актуализируется проблема поиска современных форм популяризации научного знания в образовательной среде университета. По мысли С. В. Саксонова, под популяризацией науки необходимо понимать комплекс мероприятий, который направлен на повышение престижа ученого, осознания значимости научных исследований, а также осмысление вклада науки в социально-экономическое развитие страны [4, с. 22].

В качестве основной цели популяризации научных знаний исследователи рассматривают предоставление научной информации, адаптированной для аудитории с разным уровнем подготовки, образования [4, с. 20]. Важно подчеркнуть, что и к передаваемому научному знанию предъявляются требования: оно должно быть актуальным для слушателей, современным в передаче, отличаться достоверностью, доступностью и безопасностью.

Одна из острых проблем популяризации науки в университетах – выбор эффективного формата научной коммуникации. Несмотря на постоянное развитие образовательного пространства и постепенное освоение современных технологий

российскими вузами (в том числе педагогическими), основным формат популяризации научных знаний остается неизменным – это просветительские курсы и публичные лекции [1, с. 21]. Даже в экстремальных условиях, когда возникла необходимость в массовом переходе на дистанционный формат обучения, студенты не испытали серьезных трудностей, в отличие от преподавателей, для многих из которых стало нелегкой задачей освоение современных образовательных ресурсов [2, с. 67]. В то же время невозможно не согласиться с тем, что для современной молодежи, находящейся в постоянном взаимодействии с гаджетами и предпочитающей воспринимать информацию визуально, необходимо вести поиск и подбор новых, наиболее продуктивных форматов популяризации. С внедрением интернета открылись широкие возможности для научной коммуникации посредством глобальной Сети, в которой получили распространение научно-популярные сайты. По мнению Е. Е. Макаровой, в интернет-пространстве наблюдается тенденция в стремлении сайтов применять мультимедийные технологии [3, с. 104]. Это позволяет утверждать о том, что популяризация научных знаний в вузах может происходить подобным образом, т.е. путем привлечения Интернета – через социальные сети, активными пользователями которых являются студенты.

В процессе поиска современных форм взаимодействия научного сообщества и студентов, нами предложена идея о необходимости обеспечения функционирования научного сообщества в социальных сетях. Предполагается, что на регулярной основе, своевременно, в нем будут размещаться сведения (анонсы, информационные письма и т.д.) о проводимых мероприятиях, конкурсах, а также проводиться информирование о научной деятельности отечественных ученых и преподавателей университета, популяризация научных знаний.

В русле работы по совершенствованию организации научной деятельности, популяризации научного знания в педагогическом университете в частности, нами было проведен констатирующий эксперимент. Контрольную группу составили 116 студентов 3-4 курсов филологического факультета, которые рассматриваются в качестве основной целевой аудитории, на которую, прежде всего, ориентированы мероприятия по популяризации науки.

Прежде чем приступить к проектированию стратегии обеспечения работы официальной страницы научного сообщества, нами была поставлена цель – выяснить отношение студентов к размещению информации в социальных сетях. На вопрос *«Необходимо ли продвижение студенческой науки в вузе через социальные сети?»* 108 опрошенными (93,1 %) были даны позитивные ответы, в то же время 8 респондентов (6,9 %) посчитали озвученную идею бесперспективной. Полученные результаты показали, что молодые люди рассматривают социальные сети не только как инструмент общения и развлечения, но и как источник полезной информации.

Второй вопрос был более конкретным и касался необходимости развития научного сообщества на уровне университета. В ходе анализа ответов, данных респондентами на вопрос *«Необходимо ли функционирование общевузовской группы с информацией о научных мероприятиях?»*, удалось установить, что 112 студентов (96,6 %) испытывают необходимость в информировании, и только 4 участника опроса (3,4 %) отнеслись к предложению скептически. Резюмируя полученные результаты, отметим, что предпочтения, высказанные студентами, показывают необходимость в развитии общеуниверситетского научного сообщества в социальных сетях, совершенствовании механизмов его работы.

Не менее важным вопросом является своевременность размещения и качество содержания публикуемого материала (контента). Выяснить точку зрения обучающихся мы предполагали с помощью включения в опросные листы вопроса *«Должны ли участники студенческого научного общества (СНО) помогать студентам?»*. Установлено, что 80 участников исследования (69 %) придерживаются позиции, что помощь более опытных в

научном поиске студентов позволит избежать многих ошибок. Стоит подчеркнуть, что немалая часть респондентов – 24 человека (20,7 %) отнеслась к привлечению участников СНО с настороженностью, отметив, что в таком случае студент должен координировать работу совершающих первые шаги в науке, взаимодействовать с преподавателем, передавать остальным его указания, требования. Можно сказать, что участник СНО может оказывать, в том числе психологическое сопровождение менее опытного обучающегося на начальном этапе учебно-исследовательской деятельности. Кроме того, 12 респондентов (10,3 %) выступили категорически против участия членов СНО в студенческих исследованиях, мотивируя точку зрения отсутствием необходимого опыта и достаточного количества знаний. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты воспринимают научную работу как деятельность, для осуществления которой необходима серьезная подготовка (наличие профессиональных знаний, умений, жизненного опыта и способности критического мышления). На наш взгляд, участие преподавателей позволит избежать искажения фактической информации, ложных выводов и ошибочных суждений, которые могут допустить студенты при попытке объяснить сложные явления.

На филологическом факультете третий год ведется подготовка будущих учителей-словесников с присвоением выпускнику дополнительного профиля с основами медиаобразования. Мы считаем, что к ведению страницы научного сообщества в социальной сети можно привлечь студентов, обучающихся по данному профилю подготовки. В ходе создания контента будущие педагоги, во-первых, научатся преобразовывать научную информацию с целью ее трансляции в определенной аудитории, представлять факты, результаты исследований в рациональной форме, например, в виде тезисов, сложного плана и т.п. Во-вторых, студенты, участвующие в создании иллюстративных материалов (фотографий, gif-изображений, видеороликов), сопровождающих тексты постов сообщества в социальной сети, получат возможность освоить фоторедакторы и другие программы.

Подводя итог, отметим, что научная деятельность студента, направленная, в том числе на популяризацию научного знания, должна происходить под чутким руководством, контролем научного руководителя. Однако если процесс разработки контента (информационной переработки научной информации) должен регламентироваться преподавателем, то возможность поиска удобной формы подачи научного знания и дизайнерского решения может быть полностью предоставлена студентам, способных на основе собственных предпочтений подобрать оптимальный формат популяризации науки для молодежи. В таком случае в вузе открываются более широкие возможности для своеобразной пропаганды научных знаний, которая не ограничивается классическими лекциями в очном формате, а выходит в медиапространство и сетевое взаимодействие, что позволяет охватить большее количество адресатов, в том числе тех, кто не является студентом одного вуза.

Список использованных источников

1. Геворкян Е.Н., Вачкова С.Н., Шиян И.Б. Популяризация науки в университетах: модель центра публичной науки // Университетское управление: практика и анализ. 2023. Т. 27, № 2. С. 17-29.
2. Кривошеев А.В. Роль визуального оформления учебных материалов в формировании имиджа преподавателя // Управление современной организацией: опыт, проблемы и перспективы, 2021. Т. 16, № 2. С. 66-70.
3. Макарова Е.Е. Популяризация науки в Интернете: содержание, формы, тенденции развития // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2013. № 2. С. 98-104.
4. Саксонов С. В. Мода на науку, или о необходимости популяризации науки // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2021. Т. 30, № 1. С. 21-24.

SEARCH FOR MODERN FORMS OF SCIENTIFIC COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

This article is devoted to the problem of popularizing scientific knowledge among students at a pedagogical university. The analysis presented by the authors of the results of the study, aimed at demonstrating the pedagogical approach in modern methodological forms of popularizing science among students, was carried out with senior university students. Based on the results obtained, methodological recommendations are provided for improving the work and developing pages of the scientific community on social networks.

Key words: *science, popularization, scientific knowledge, scientific communications, social networks.*

УДК 371.14

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Левченко О.Ю.

*ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина», Пушкин, Россия*

Статья посвящена проблеме профессиональной адаптации молодых специалистов. Проанализированы трудности, с которыми может столкнуться молодой учитель иностранного языка, начиная свою профессиональную деятельность. Раскрыта сущность наставничества и показан его потенциал.

Ключевые слова: *наставник, молодой учитель, иностранный язык*

Развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников выступают целевыми доминантами модернизации системы российского образования. Не вызывает сомнений тот факт, что профессиональное мастерство учителя во многом предопределяет образовательные результаты, и это делает проблему подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических кадров весьма актуальной.

Несмотря на то, что ежегодно выпускается значительное количество выпускников педагогических направлений подготовки, общеобразовательные организации продолжают испытывать дефицит педагогических кадров, в перечне которых и учителя иностранного языка. Значительное число выпускников не связывают свою дальнейшую жизнь с педагогикой и образованием, выбирают другие профессиональные сферы, в большей степени отвечающие их запросам и предпочтениям.

В тоже самое время, молодые учителя иностранного языка, начиная свою профессиональную деятельность, испытывают сложности методического, психологического и социального характера. В процессе обучения в университете студенты педагогических направлений не только получают теоретические знания, но приобретают практические навыки, чему способствует прохождение нескольких практик в общеобразовательных организациях. Они являются неотъемлемой составной частью образовательной программы, важным компонентом формирования профессиональной компетентности будущего учителя и положительной мотивации к педагогической деятельности.

В рамках прохождения практики создается целостное представление о педагогической профессии, происходит актуализация теоретических знаний, совершенствуются практические навыки и умения, полученных при изучении курса теории и методики обучения иностранному языку. У студентов появляется возможность объективно оценить правильность выбора профессии, определить степень своего владения предметными и методическими знаниями и умениями.

Безусловно, практики выполняют важную роль в подготовке учителя, но их ограниченность во времени и строго определенный перечень задач стоящих в их ходе, не позволяют охватить все возможные ситуации, с которыми столкнется молодой учитель, начиная свою профессиональную деятельность. Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что многие молодые педагоги испытывают затруднения во взаимодействии с обучающимися, например, в вопросах поддержания дисциплины, в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих на уроке.

Возможны определенные проблемы в общении с родителями, некоторые из которых с недоверием относятся к молодому учителю, не воспринимают его всерьез, ставят под сомнения требования и рекомендации. Молодые учителя испытывают беспокойство и неуверенность при проведении мероприятий и родительских собраний, участии в научно-педагогических и методических мероприятиях, взаимодействии с коллегами и администрацией.

Одной из задач, стоящих перед молодым педагогом, должно стать знакомство с большим количеством программно-нормативной документации, содержание которой должен хорошо знать каждый учитель. В первую очередь, это касается содержания Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ, Федеральных рабочих программ. Деятельность каждой образовательной организации регламентируется различными нормативных, инструктивно-методических материалами, содержание которых должен хорошо знать каждый педагог. В их перечень входит устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка, положение о системе оценки качества образования, положение об электронной информационно-образовательной среде, положение об индивидуальных проектах и другие.

Кроме этого, молодым учителям не хватает опыта работы с электронными образовательными ресурсами, электронными дневниками, конструктором рабочих программ. Следует учитывать, и новую социальную роль, ответственность, широкий круг обязанностей, большую учебную нагрузку, требующую значительных усилий и времени на подготовку к урокам. Список указанных причин предопределяет актуальность задачи профессиональной адаптации молодого педагога.

Посещение уроков позволяет назвать несколько наиболее типичных ошибок, которые совершают молодые учителя иностранного языка. Некоторые из них испытывают затруднения на этапе целеполагания, в определении личностных и метапредметных результатов; не имеют достаточной практики в разработке технологических карт урока; в активизации познавательной деятельности обучающихся и стимулировании учебных мотивов; не дают достаточные пояснения, касающиеся домашнего задания; формально подходят к этапу рефлексии на уроке; не уделяют достаточного внимания организации самостоятельной и индивидуальной работы. Отсутствие профессионального опыта иногда не позволяет рассчитать и выдержать время запланированное на этапы урока, возникают затруднения при выполнении самоанализа урока и в критериях выставления отметок.

Несомненно, указанные проблемы требуют своего оперативного решения и имеется значительный выбор средств и форм, способствующих вхождению молодого специалиста в профессиональную деятельность и закреплению в ней. Школьные методические объединения, предметные ассоциации, школы молодого педагога, педагогические мастерские дают возможность повысить методическую компетентность, углубить психолого-педагогические знания, овладеть инновационными технологиями обучения, современными подходами к воспитательному процессу.

Посещение уроков учителей-стажистов позволяет увидеть на практике особенности использования различных приемов и методов работы, оценить их результативность для достижения определенных образовательных целей. Формирование практических навыков и умений молодого специалиста происходит и в процессе участия в деловых играх,

посещения педагогических чтений и ярмарок педагогических идей, проблемных семинаров, мастер-классов. Несомненную значимость имеет самообразование, участие в вебинарах и прохождение курсов повышения квалификации.

Следует отметить особую роль наставничества в адаптации молодых специалистов и их закреплении в образовательных организациях. Большое внимание к проблемам наставничества привело к появлению многочисленных трактовок данного термина. По имеющимся определениям, наставничество рассматривается как:

– «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» [2];

– «форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением» [3];

– «форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании» [1].

Методологической основой системы наставничества является, в частности, его понимание как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, «системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; ... составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность» [2, с.5].

По своим сущностным характеристикам система наставничества носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, «ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы» [2, с.6]. С целью оказания методической помощи за молодыми учителями закрепляют наставники из числа учителей-стажистов. Наставник – это человек состоявшийся в своей профессии, имеющий профессиональные достижения, готовый передавать свой опыт в организации и осуществлении образовательного процесса. С ним можно обсудить свои профессиональные проблемы, получить конкретные советы и рекомендации, например, касающиеся выбора определенных видов упражнений, разработки конкретного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

Не менее важно и то, что наставник поддержит, при необходимости ободрит, проанализирует первые успехи и неудачи, укрепит уверенность в своих силах. С его помощью молодому учителю проще влиться в педагогический коллектив, выстраивать взаимоотношения с коллегами, сформировать собственный педагогический стиль. Работая в команде с наставником, имея доверительные отношения конструктивного партнерства, ощущая поддержку и заинтересованность, молодой учитель сможет быстрее войти в профессию и закрепиться в ней, построить свою собственную профессиональную траекторию.

Итак, несмотря на имеющиеся обширные теоретические знания многие молодые специалисты сталкиваются с проблемами и затруднениями при вхождении в профессию. Сегодня наставничество рассматривается как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Список использованных источников

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. 2000. 937 с.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях //http: www.consultant.ru

3. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2010. 446 с.

THE ROLE OF MENTORING IN THE PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS

The article is devoted to the problem of professional adaptation of young specialists. The difficulties that a young foreign language teacher may encounter when starting his professional activity are analyzed. The essence of mentoring is revealed and its potential is shown.

Key words: *mentor, young teacher, foreign language*

УДК37.0

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Локтионов А.А.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия*

В статье рассматривается возможность применения облачных технологий, при помощи которых можно повысить качество и эффективность обучения студентов. Выделяются популярные облачные сервисы, а также их возможности. Описывается облачная среда «Colab», решаемые ею задачи и основные свойства. Использование дополнительных библиотек способствует более эффективному решению задач по анализу данных. Рассматриваются шаги, которые будут полезны при решении задач, связанных с анализом входящих данных.

Ключевые слова: *облачные сервисы; облачные технологии; совместный доступ; эффективность; процесс обучения; ресурсы; дистанционное обучение.*

Современное общество с уверенностью можно называть информационным обществом и в таком обществе главную роль играет информация. Количество информации, которую нужно обрабатывать только растет. В связи с этим появляется спрос на методы обработки этой информации, а также на уровень знаний для работы с этими методами. Задачи учебных заведений в связи с этим только растут.

С появлением облачных технологий они уверенно стали неотъемлемой частью жизни людей. При их помощи появляется возможность предоставлять повсеместный доступ к любым вычислительным ресурсам в зависимости от их конфигурации. Использование облачных технологий предоставляет новый взгляд на процесс обучения и способствует повышению его эффективности.

Явным критерием доступности выступает возможность размещения различной информации в облачных сервисах, что позволяет иметь удобный и быстрый доступ к ней из различных уголков мира, а также различных устройств.

Примером такой работы может выступать совместный доступ к документу. Наиболее популярными облачными сервисами являются: «Яндекс. Диск»; «Yandex DataSphere»; «Яндекс. Документы»; «Google.Docs»; «Colab»; «Azure Notebook»; «Kaggle Kernels». Применяя инструменты, предоставляемые облачными сервисами, появляется возможность создания интерактивных заданий и тестов, в том числе и использование технологий дистанционного обучения средствами проведения онлайн-занятий и конференций.

Эффективность контроля, хранения и сбора информации о процессе обучения, и выполненных задачах студентов, можно повысить применяя различные облачные технологии.

Важным аспектом использования облачных сервисов является задача по недопущению несанкционированного доступа к личным аккаунтам на используемых платформах.

Также стоит отметить, что использование облачных технологий в процессе обучения позволяет не только повысить эффективность учебного процесса, но и позволяет снизить затраты на его организацию. Так при помощи облачных сервисов «Yandex DataSphere» и «Colab» появляется возможность решать поставленные задачи обучения не при помощи мощностей локальных компьютеров, установленных в аудитории, что позволяет отказаться от возможных возникающих ограничений по вычислительным ресурсам.

Рассматриваемым примером облачного сервиса будет являться «GoogleColab», который в свою очередь является бесплатным, а также позволяет запускать код языка программирования Python используя блокнот «JupyterNotebook» в любом современном браузере. Данный сервис является разработкой «Google», и он позволяет использовать виртуальные вычислительные устройства для запуска своего Python кода.

При помощи облачной среды «Colab» можно решать следующие задачи: визуализация информации; модели машинного обучения; сортировка данных; прогнозирование.

Наиболее важными свойствами сервиса являются:

1. Сервис «Colab» предоставляется бесплатно, однако, для его использования необходимо иметь личный «Google» аккаунт.

2. При взаимодействии с моделями машинного обучения сервис с легкостью предоставит вычислительные ресурсы, которых будет хватать для работы с ними. Также, сервис можно использовать для решения несложных, простых задач.

3. Не стоит забывать о гибкости продукта. Имеются возможности по настройки окружения среды разработки под личные нужды, а также имеется возможность подключение сторонних библиотек.

4. Используя различные дополнительные библиотеки, появляется возможность, связанная с построением различных графиков, таблиц и прочих элементов, которые будут полезны для информативности при выполнении задач связанных с анализом данных.

5. Рассматриваемые сервис также предоставляет возможность коллективной работы над решением задачи, что способствует развитию компетенций командной работы.

Среда «Google Colab» может идеально подойти для решения задач, связанных с анализом данных, что следует из использования языка программирования Python, вычислительных ресурсов, а также возможность использования библиотек для научных вычислений.

Список основных шагов при анализе данных в «GoogleColab»:

1. Импорт различных, вспомогательных библиотек, которые будут полезны для решения задач по анализу данных: «Pandas», «Numpy», «Seaborn». Например, для работы с «Seaborn» используйте команду «import seaborn as sns».

2. Загрузка данных может осуществляться через «load_dataset», а также средствами загрузки файла в среду «Colab» с чтением данных из файла «pd.read_csv("file.csv")».

3. Далее необходимо провести предварительный анализ, в этом могут помочь команды «head()», «shape», «dtypes».

4. В случае, когда набор данных имеет пропущенные значения в элементах, необходимо выполнить очистку исходных данных. Так на помощь приходят команды: «fillna()», «drop()».

5. Для визуализации данных можно использовать различные, графические библиотеки, которые можно дополнительно настроить. Благодаря такой возможности интерпретация результатов выполненного анализа будет проходить нагляднее и обширнее.

Реальной задачей с данными, которую можно решать в «Google Colab», может быть анализ данных по продажам в интернет-магазине.

Для решения такой задачи можно будет использовать стандартные библиотеки, которые были описаны выше.

В первую очередь необходимо будет провести предварительный анализ, результаты которого будут применяться для выявления основных характеристик набора изучаемых данных: пропущенные значения; типы переменных; форма таблицы.

При необходимости необходимо будет применить методы библиотек для очистки данных.

Графические диаграммы позволят сделать анализ более информативным.

Для логического завершения поставленной задачи необходимо будет использование моделей машинного обучения.

В ходе решения приведенной выше задачи студенты смогут получить ценный опыт по работе с большим количеством регулярных и табличных данных в среде «GoogleColab».

Детально рассмотрев один из многих облачных сервисов, можно сделать вывод о том, что применение облачных сервисов в процессе обучения позволяет повысить как сам процесс обучения, так и его эффективность путем применения большого количества различных инструментов, которые рассматриваемые сервисы предоставляют.

Облачный сервис «Colab» идеально подходит при решении задач, связанных непосредственно с анализом данных, так как обладает большими возможностями по подключению дополнительных, вспомогательных библиотек не только для построения моделей, а также для интерпретации результатов выполненного анализа.

Список использованных источников

1. Гайдамака Ю. И. Облачные технологии в образовательном процессе: преимущества и перспективы // Информационные технологии в образовании. 2014. № 18. С. 40-49.
2. Гарапко Е. Б. Облачные технологии и их применение в сфере образования / Е.Б. Гарапко, Е.В. Гарапко // Научный взгляд на мир. 2016. № 13(19). С. 69-76.
3. Ильин А. Е. Использование облачных технологий в процессе обучения математике / А.Е. Ильин, Е.В. Суворкин // Информационные технологии в образовании. 2018. № 35. С. 89-95.
4. Калякин В. А. Облачные технологии для эффективного управления образовательными учреждениями / В.А. Калякин, Л.А. Колосова // Образование и наука. 2015. № 4. С. 41-49.
5. Козлов В. В. Облачные технологии для разработки и использования электронных учебных пособий / В.В. Козлов, А.А. Козлов // Региональная информатика и информационная безопасность. 2017. Т. 1. № 1. С. 35-44.
6. Курапов А.Г. Облачные вычисления как инструмент исследования проблем передачи данных / А.Г. Курапов, Ю.В. Каратеев // Информационные технологии в образовании. 2013. № 9. С. 67-74.
7. Манжос Э.И. Облачные технологии: перспективы развития и применение в сфере образования / Э.И. Манжос, О. А. Ефимова // Информационные технологии в образовании. 2017. № 41. С. 61-67.
8. Митрофанов А.О. Использование облачных технологий Google Colab для решения задач машинного обучения / А.О. Митрофанов, В.А. Лазаренко // Системы управления и информационные технологии. 2020. Т. 82. № 3. С. 249-257.

CLOUD TECHNOLOGIES IN EDUCATION

The article discusses the possibility of using cloud technologies, with the help of which it is possible to improve the quality and efficiency of student learning. Popular cloud services are highlighted, as well as their capabilities. The Colab cloud environment, the tasks it solves and the main properties are described. The use of additional libraries contributes to a more efficient solution of data analysis tasks. The steps that will be useful in solving problems related to the analysis of incoming data are considered.

Keywords: *cloud services; cloud technologies; shared access; efficiency; learning process; resources; distance learning.*

УДК 93/94

ПРОФЕССИЯ «ЭЛЕКТРОМЕХАНИК СЦБ»

Ляхов А.П., Бакайкина О.В.

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Саратове, Саратов, Россия*

В статье проанализирован материал о профессии электромеханик СЦБ, проведён мониторинг профессиональной самореализации выпускников отделения АТМ.

Ключевые слова: *электромеханик СЦБ, как появилась профессия, безопасность, наши выпускники.*

Каждый знает о такой профессии, как железнодорожник, и чаще всего первым делом на ум обычному человеку придут специальности машиниста и проводницы, а названия специальностей тех, кто обслуживает поезда, обеспечивает их безопасность движения, люди, не связанные с железной дорогой, знать не будут. Многие поступающие в железнодорожные техникумы чаще всего представляют себя машинистами, но ознакомившись с железнодорожными профессиями, выбор их станет значительно больше. Мне бы хотелось рассказать о малоизвестной, но о такой важной профессии как СЦБист.

Цель работы: Популяризировать профессию электромеханика СЦБ и доказать востребованность специалистов на примере выпускников АТМ Филиала СамГУПС в г. Саратове.

Для чего нужна профессия электромеханик СЦБ?

Среди всех специальностей, которые связаны с движением поездов и правильным функционированием железнодорожного транспорта, стоит выделить именно СЦБ. Прежде чем говорить об особенностях профессии, давайте определим, что же такое СЦБ. СЦБ - это устройства Сигнализации, Централизации и Блокировки, которые обязательно присутствуют на каждой железной дороге.

Все дело в том, что именно устройства СЦБ осуществляют контроль всех основных технических средств, которые есть на железнодорожном транспорте. Если они выйдут из строя, последствия могут быть катастрофическими. Электромеханик СЦБ – это именно тот специалист, который должен четко контролировать, обеспечивать бесперебойность и работу всего, что составляет систему.

В основные обязанности электромеханика СЦБ входит:

- Выполнение работ по обслуживанию устройств АТМ: рельсовые цепи, светофоры, стрелочные электропривода, релейная и другая аппаратура в релейных тоннелях, на открытых железнодорожных участках и станциях;
- Замена аппаратуры и оборудования СЦБ;
- Выполнение необходимых измерений электрических и механических параметров аппаратуры;
- Регулировка электрических и механических параметров;
- Прокладка и монтаж кабельных линий;
- Выполнение аварийно-восстановительных работ устройств автоматики и телемеханики.

Необходимо отдельно отметить роль диспетчера дистанций СЦБ, работа которого заключается в контроле за организацией работ по техническому обслуживанию и восстановлению действий устройств СЦБ.

Как появилась специальность?

«Сначала безопасность на дорогах обеспечивал человек, который подавал сигналы рожком и, лишь когда его заменил семафор, заговорили о необходимости занять в штате сотрудника, который следит за исправностью сигнализации. Случилось это в начале XX века. К претендентам на эту работу предъявили самые высокие требования. Однако дополнительно обезопасили поезда и перевозимых на них грузов и пассажиров, внедрив автостоппы – приборы, останавливающие поезд при его следовании под закрытый семафор. Прогресс позволил усовершенствовать изобретение и на выходе получить систему, которая работает без сбоев, позволяет человеку узнать о неисправности, если такая случится, но работа системы требует контроля. Электромехаников на железной дороге отнесли к среднему руководящему составу. Узнать таких специалистов можно было по знакам различия на униформе. На погонах красовались две звездочки и лычка, которая обращена углом от плеча».

Уже в 1920-е годы телефонная связь и электрожезловая система не могли обеспечить нужную пропускную способность на железных дорогах. В этот период началось совершенствование систем сигнализации и связи. Основные положения по применению автоблокировки на железных дорогах были разработаны профессором Я. Н. Гордеенко. Он создал систему четырёхзначной автоблокировки для однопутных участков, позволившую значительно увеличить их пропускную способность.

Следующим шагом в разработке СЦБ были полупроводниковые элементы. Это произошло в период 1960-70-х годов.

Впервые на территории России система централизации электромагнитных реле и рельсовых цепей была введена в 2008 г. Система МПЦ была разработана Научно-производственным предприятием «САТЭП». Управление стрелочными переводами, сигнализацией светофоров, работой рельсовых цепей и работой автоматической переездной сигнализацией обеспечено микропроцессорными объектными контроллерами, функциональная и логическая безопасность обеспечена за счёт многоканальной структуры под управлением промышленных ЭВМ. Кроме того, рельсовые цепи, как наиболее ненадёжные и опасные устройства СЦБ, были заменены микропроцессорными устройствами контроля путевых участков на основе счёта осей подвижного состава.

Наша гордость – выпускники!

Отделение АТМ открылось в Саратовском механическом техникуме МПС 1965г. Первый выпуск АТМ состоялся в составе 21 специалиста. Среди них:

В.П. Комарь – начальник первого сектора Саратовского отделения дороги,

П.И. Телелейко – начальник лаборатории службы СЦБ Приволжской дороги,

В.А. Ивантеев – заместитель Начальника административно – хозяйственного отдела Приволжской железной дороги и другие – все они посвятили свою жизнь железной дороге.

В том числе:

Цымбал Евгений Анатольевич – начальник службы СЦБ. Малютин Алексей Степанович – заместитель начальника дорожной лаборатории. Шулятьев Леонид Владимирович – начальник Ершовской дистанции СЦБ. Никулин Михаил Александрович - ревизор по безопасности движения поездов, саратовской дирекции связи.

С 1969 года отделение выпустило больше 2000 тыс. специалистов. Посетив музей, я выяснила, что династии работников дороги Истомины, Бирюковы, Еньковы, Родионовы (Аткарск), Романовы (Волгоград), Скляр, Дегтяревы, Мед (В. Баскунчак), Телелейко, Корневы (Саратов) являются выпускниками отделения!

В 2024 году отделению АТМ исполнилось 59 лет.

Коллективом отделения со студентами «АТМ» создана отличная лабораторная база максимально приближенная к реально-действующим современным устройствам электрической централизации и автоблокировки.

Особая гордость отделения – это полигон на территории техникума, построенный при поддержке службы и оборудованный настоящими устройствами СЦБ.

После систематизации материалов по истории отделения АТМ и проведенного исследования архивных данных музея Приволжской железной дороги, а так же мониторинга профессиональной самореализации выпускников отделения я убедился что сделал правильный выбор профессии. Работа над этой статьёй позволила глубже понять специфику и значение специальности электромеханик СЦБ. Уже сейчас я думаю о своей дальнейшей судьбе, поэтому я стараюсь учиться и хочу успешно окончить техникум, ведь от этого зависит, как сложится в дальнейшем моя судьба.

Список использованных источников

1. Герои стальных магистралей : [1941-1945] / Под ред. Г. М. Фадеева. – Фаир-пресс, 2003.
2. Архив СТЖТ.
3. Архив музея Приволжской железной дороги.
4. Газета «Железнодорожник Поволжья», выпуск 20.04.2018
5. Основы железнодорожной автоматики и телемеханики: учебник для техникумов / В.С. Дмитриев. М.: Транспорт, 1982. 269 с.

PROFESSION OF ELECTROMECHANIK CENTRALIZATION AND BLOCKING SYSTEM

The article analyzes material about the profession of electromechanic, Centralization and Blocking System, and monitors the professional self-realization of graduates of the ATM department.

Keywords: *electromechanic Centralization and Locking System, how the profession appeared, safety, our graduates.*

УДК 614.253

КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Миронова П.П., Лукьяненко Е.В.

*Оренбургский медицинский колледж – структурное подразделение
Оренбургского института путей сообщения – филиала ФГБОУ ВО «Самарский
государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия*

В статье рассматриваются основные аспекты культуры речевого поведения медицинского работника.

Ключевые слова: *речевая культура, коммуникация, профессиональная компетенция медицинского работника.*

Компетентный медицинский работник должен обладать не только знаниями для работы с пациентами, но также и высокой культурой общения, которая включает в себя нормы, способы и формы взаимоотношений между людьми.

Общая культура человека лежит в основе его профессиональной культуры, которая в случае медицинского работника представляет собой взаимодействие между врачом и пациентом, где здоровье и жизнь пациента являются объектом работы врача.

Его профессиональная культура – это особая область культуры, представленная своеобразной профессиональной средой. Она состоит из врачебных штампов поведения и традиционной символики медицинской деятельности с ее обычаями, символами, традициями.

По своей структуре профессиональная культура медицинского работника является многоаспектной, поскольку включает в себя систему специальных знаний и ценностей общекультурного значения, совокупность духовных компонентов медицинской профессии (совокупность специфических медицинских элементов), а также социальные институты, способствующие устойчивой трансляции данной культуры.

Профессиональная культура отображает социально-психологические характеристики его личности и ряд профессионально значимых качеств, которые выступают в качестве основных факторов эффективности деятельности человека.

Главная заповедь медиков «не навреди», вбирающая в себя все ценности профессиональной культуры медработника, должна реализовываться не только в его лечебной практике, но и в языковой.

Главное в общении медика и пациента – это максимальная нацеленность медработника на то, чтобы пациент понял его должным, необходимым для эффективного лечения и сохранения здоровья, образом.

Этому будет способствовать высокий уровень владения языком, который в качестве профессионально значимой характеристики медработника занимает важное место в его профессиональном становлении.

Коммуникация медработника с пациентом обладает следующими особенностями.

- Ориентированность на пациента. Крайне важно выявить особенности функционирования его физиологических систем во время болезни. В отличие от здорового человека личность пациента меняется и дополняется характеристиками, которые приносит в него болезнь.

- Поведение медицинского работника безусловно влияет на течение болезни и состояние пациента, поэтому профессиональная коммуникация граничит с такими факторами профессиональной деятельности, которые влияют на пациента, как лечебные и диагностические процедуры, санитарно-эпидемиологический режим. Именно поэтому медицинский работник должен быть компетентен не только в выполнении профессиональных задач, но и в профессиональном общении.

- Действия, которые направлены на профилактику заболеваний, укрепление и поддержание здоровья, обучение пациентов различным навыкам и защите прав пациентов, проводятся исключительно с помощью профессиональной коммуникации.

Культура речи – это те знания и навыки, которые позволяют носителю языка устанавливать эффективную коммуникацию, соответствующую его целям и задачам.

Нормативность речи медицинского работника безусловно важна, но невозможно установить эффективную коммуникацию с пациентом, основываясь только лишь на правильности речи. Важно учесть личность собеседника-пациента, чтобы выбрать наиболее подходящие именно для него языковые средства.

Русский язык предоставляет большой выбор инструментов, которые дают возможность найти нужные слова, чтобы установить контакт с каждым человеком. Среди средств языка в медицине необходимо выбирать те, которые с максимальной эффективностью выполняют задачи по общению при разговоре с пациентом. Умение выбирать наиболее подходящие языковые средства и составляет коммуникативный аспект языковой культуры медсестры.

Здоровое общение медика и пациента базируется на соблюдении этикета, уважении, доброте и заботе. Важным шагом к достижению взаимопонимания является создание чувства уверенности в поддержке. Если больной видит, что медик желает помочь, а не заставлять, то он активнее участвует в процессе лечения. Когда медик проявляет понимание, больной видит, что его слышат и принимают во внимание его проблемы.

Уважение включает в себя признание ценности человека. Это очень важно на стадии изучения истории, когда медицинский работник узнает обстоятельства болезни пациента.

Сочувствие – ключ к установлению сотрудничества с пациентом. Медработник должен уметь сопереживать пациенту и видеть мир его глазами.

Перечислим фундаментальные принципы культуры поведения медицинского работника:

- проявлять доброту и милосердие к пациенту;
- не навязывать свою волю пациенту, уважать его пожелания;
- не обещать невозможного и выполнять свои обещания;
- уважать конфиденциальность медицинского работника.

Особо важны деонтологические аспекты медицинской лингвистики. Ведь пациент доверяет медработнику самое ценное, что есть - свое здоровье, а зачастую и жизнь. Формализм и бесчувственность неприемлемы в речи и действиях медицинского работника.

Необходимо всегда принимать во внимание высокую психологическую чувствительность пациентов. Они слушают каждое слово медицинского работника, часто по-своему интерпретируют смысл услышанного, надеясь разгадать то, что может быть скрыто от них.

Отсутствие знаний и умений профессиональной коммуникации ведёт к тому, что медицинский работник становится некомпетентным. Доброжелательное отношение медика к пациенту – это главное условие, которое обеспечивает эффективность воздействия слова на пациента.

Большое значение имеет интонация, которую медик выбирает для общения с пациентом. Речь медработника не должна быть монотонной и бессвязной. Речь является важнейшим психотерапевтическим методом воздействия на пациента, и она должна быть эмоциональной, спокойной и уверенной.

Ни при каких обстоятельствах медработник не должен проявлять свои отрицательные эмоции во время осмотра пациента, разговора с ним. Какие бы неожиданные обстоятельства не возникли в ходе обследования больного, компетентный медицинский работник не должен показывать своего недоумения.

Нежелательным элементом в общении медработника с пациентом является профессиональный жаргон. Такие выражения, как «положение ваше очень плачевно», «заболевание ваше не излечимо», «болеть вам придется долго» и т.д. могут иметь негативные последствия для пациента.

Медработник должен помнить, что каждое сказанное пациенту слово может излечить, а может и глубоко ранить.

Выдающийся врач Р.А. Лурия еще в начале 20 века отмечал, что «...недостаточно бережное отношение врача к психике больного, к его внутреннему миру, недостаточно строгое и требовательное отношение к себе, когда дело идет о контакте с больным» ведут к психической травме пациента со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Безусловно, медработник несет огромную ответственность не только за свои действия по отношению к пациенту, но и за те слова, которые он говорит. Каждый медработник должен осознавать, что главный принцип его работы – это «охрана пациента». Для этого нужно строго контролировать свои слова, мимику, жесты интонацию, поведение.

Важно организовать правильное хранение медицинской документации, в местах недоступных для пациента; проводить психотерапевтическую работу особенно с мнительными пациентами; разъяснять простым языком значение лечебных процедур и манипуляций, сложных медицинских терминов.

Языковая культура является важнейшим компонентом общей профессиональной компетенции медицинского работника. С древних времен медики осознавали силу слова в лечении больного. Они понимали, что лечить нужно не саму болезнь, а человека, который

ею страдает. Гиппократ говорил о том, что каждый пациент требует индивидуального подхода.

Общение врача с пациентом играет огромную роль в процессе лечения. Оно помогает установить контакт и создать атмосферу доверия, что способствует успешному исходу лечения. Великие врачи и медсёстры всегда понимали важность общения с больным и использовали его для своей лечебной практики.

Список использованных источников

1. Аксенова Г.Н. Белый В.В. Культура речи молодого врача. Минск, 2018. 208 с.
2. Анцупова В.В. Язык и личность в пространстве современных социокультурных коммуникаций: дис. . канд. филос. наук. Ростов н/Д., 2019. 118с.
3. Барсукова М.И. Медицинский дискурс: стратегии и тактики речевого поведения врача: автореф. дис. .канд. филол. Наук. Саратов, 2007. 98 с.
4. Гойколова Я.П. Речь и культура общения как необходимая составляющая формирования личности медицинской сестры / Я.П. Гойколова, А.Г. Налтакян, Т.О. Аксененко // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 385-387.
5. Зарецкая И.И. Устная речь и культура общения // Русская речь, 2019. №1. С.44-48.
6. Красикова А. Деловой русский язык: учебно-практическое пособие, 2018. – 456 с.
7. Мишанкова Н.А. Краткий анализ фразеологических выражений и аббревиатур в профессиональной речи врачей // Журнал ГрГМУ. 2017. №4. С.23-35.
8. Мусохранова М.Б. Лингвистический аспект профессиональной речи врача // Актуальные вопросы отоларингологии: сборник тезисов. СПб., 2019. №3. С.56-59.

SPEECH CULTURE OF A MEDICAL WORKER

The article discusses the main aspects of the culture of speech behavior of a medical worker.

Keywords: *speech culture, communication, professional competence of a medical worker.*

УДК 2428

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ»

Митин А.А., Татарина Е.Б.

*ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»,
г. Ханты-Мансийск, Россия*

В данной статье исследуются теоретические аспекты понятия «Стресс» и «Профессиональное выгорание». Основные факторы, рассматриваемые в статье, включают стадии стресса, отличия стресса от профессионального выгорания. Исследование также анализирует отрицательные аспекты деятельности, такие как уровень усталости, тревога и агрессия, связанная с профессиональным выгоранием.

Ключевые слова: *стресс, профессиональный стресс, профессиональное выгорание, резистенция, истощение, стрессоры.*

Определение «эмоционального выгорания» вызывает споры с научной точки зрения. Например, в исследовании Кочетковой. Она рассматривает эмоциональное выгорание как долговременную стрессовую реакцию или синдром, возникший у человека в результате длительного профессионального стресса. В других исследованиях синдром "психического выгорания" проявляется в виде снижения работоспособности и ухудшения эмоционального состояния сотрудника. Эмоциональное выгорание сотрудника может проявляться по-разному, включая физическое и эмоциональное истощение, чувства страха и тревоги, беспомощности и отчаяния, эмоциональное выгорание напрямую влияет на

качество работы и взаимоотношения с коллегами, а также влияет на физическое и психическое здоровье человека. Некоторые исследователи также указывают на взаимосвязь между эмоциональным выгоранием и низкой удовлетворенностью работой, отсутствием поддержки и наставничества со стороны коллег и руководства, а также нарушением границ между работой и личной жизнью [3, с.423].

Если рассматривать исследования доктора психологических наук Водопьянову Н.Е., то можно выделить несколько аспектов. Синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция на стресс на работе, которая включает в себя различные психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. При отсутствии адекватной реакции специалиста на стресс его моральные и физические ресурсы истощаются, что приводит к снижению его работоспособности, энергии и, самое главное, здоровья. Также в ходе исследований можно определить прямую связь между эмоциональным выгоранием и одиночеством, поскольку истощение приводит к снижению общения с окружающими. У специалистов, выражающих синдром "профессионального выгорания", значительно снижается мотивация к труду, развивается безразличие, а также ухудшается качество и производительность труда, что влечет за собой дисциплинарные взыскания для работника [5, с. 5].

Кто страдает от переутомления, замечают чувство саморазрушения и отсутствия уважения к себе не только со стороны своих коллег и руководства, но и в самооценке. "Перегоревшие" сотрудники пытаются найти доказательства своей значимости в трудовом коллективе и на работе, в своей личной жизни, что вынуждает их искать смысл жизни и "самого себя". В результате жизнь сотрудника превращается в рутину, постоянный стресс и зависимость от социальной группы [4, с. 6].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что стресс на работе является фактором, способствующим профессиональному выгоранию. Необходимо дать описание определения понятия "стресс".

Ганс Селье, биолог, активно исследовавший феномен стресса, в своем исследовании дал следующее определение. Стресс относится к реакции организма на внешний или внутренний раздражитель, который превышает его текущую адаптивность. Для описания таких раздражителей у людей используется термин "стрессоры". Биолог определяет "стрессоры" как изменения в окружающей среде, столкновения с другими существами или внешние внутренние процессы человеческой психики. Две крайние группы "стрессоров" воздействуют на государственных служащих. Исследования Селье показывают, что стресс имеет необратимые последствия для организма человека – он может вызывать заболевания, серьезные заболевания, такие как рак [6, с.58].

Согласно этой теории, стресс характеризуется тремя основными стадиями: нервным напряжением, сопротивлением и истощением (истощение психофизиологических ресурсов). (Рисунок 1). Некоторые исследователи пытались приравнять "эмоциональное выгорание" к третьей стадии стресса (истощению), которой предшествует стойкий и неконтролируемый уровень возбуждения [6, с.60.].



Рисунок 1 – Стадии стресса (по Г. Селье) [6]

Как вы можете видеть, стресс у людей можно обнаружить по физическим и поведенческим проявлениям. Однако это не всегда заметно со стороны, особенно в критические моменты в течение рабочих дней, некоторые люди не могут полностью осознать возникающее напряжение. Важно не только выявить и заметить это в сотруднике, но и заметить это в себе, поскольку человек, испытывающий стресс, пытается подавить в себе это чувство. Сотрудник может казаться невозмутимым. Особенно важно внимательно изучить застенчивых сотрудников, которые могут стыдиться своих мыслей и забот. Люди, у которых нет самоанализа своего психического состояния, также не имеют возможности воспринимать стресс в себе. Поэтому руководитель вышеперечисленных специалистов должен строго контролировать специалистов [4, с. 14].

Профессиональный стресс сотрудника – это комплекс физиологических и психологических факторов, влияющих на работоспособность не только самого сотрудника, но и коллег и руководителя. Повышение стресса у человека до критического уровня приводит к тревожности, которая снижает его трудоспособность, подрывает его здоровье [1, с. 244].

Хотя третья фаза стресса похожа на "эмоциональное выгорание", можно рассмотреть некоторые важные различия. Эмоциональное выгорание – это истощение и эмоциональная деструкция человеческого организма, а стресс, наоборот, является неспецифической реакцией организма на определенную ситуацию. С точки зрения фактора времени и успешности адаптации можно выделить отличительную черту между эмоциональным выгоранием и стрессом. Стресс и эмоциональное выгорание различаются прежде всего по продолжительности [21, с. 59].

В настоящее время профессиональные требования, компетенции и устные стандарты специалистов государственной службы являются расплывчатыми. Работа над решением профессиональных задач – это не шаблон, к любому мероприятию нужно подходить с новой идеей и навыками. В настоящее время нет четких критериев оценки сотрудника и его деятельности, менеджеры больше ориентируются на самих сотрудников, чем на его деятельность. В России в этот период существовало неоднозначное отношение к госслужащим: одни считают, что они являются представителями закона и им нужно решать свои проблемы, другие говорят, что у них слишком много полномочий. Вот почему для работников так важно выявлять стресс на ранних стадиях его возникновения [2, с. 731].

Высказывание Конфуция: "если тебе трудно, значит, ты движешься в правильном направлении" предполагает, что если тебе что-то трудно, то это прогресс. Это должно быть принято во внимание любым профессионалом, который находится в состоянии стресса и испытывает "профессиональное выгорание". Его не нужно задвигать в дальний ящик, потому что самая важная задача каждого человека – заботиться о себе. Каждый профессионал должен научиться прислушиваться к своему телу, и когда профессионал понимает, что чувствует усталость и стресс, ему нужно выдохнуть и расслабиться.

Список использованных источников

1. Буреш О.В. Региональный аспект развития системы управления государственной собственностью // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 13(119). С. 5-11.
2. Шепелевич С.С. Государственная кадровая политика и механизм ее реализации / С.С. Шепелевич, Д.Е. Бекбергенева. Оренбург: ООО "Агентство "Пресса", 2019. 52 с.
3. Водопьянова Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учебное пособие для вузов / Н.Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 299 с.
4. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 149 с.
5. Дереча В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В.А. Дереча, Г.И. Дереча. М.: Издательство Юрайт, 2020. 195 с.
6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 186 с.

7. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 244 с.
8. Сафошкина Д.О. Диагностика уровня профессионального выгорания специалистов государственной службы // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018011465> (дата обращения: 24.09.2023).
9. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Барков [и др.] ; ответственный редактор С. А. Барков, В. И. Зубков. М.: Юрайт, 2019. 245 с.

THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF "PROFESSIONAL BURNOUT"

This article examines the theoretical aspects of the concept of "Stress" and "Professional burnout". The main factors considered in the article include the stages of stress, the differences between stress and professional burnout. The study also analyzes negative aspects of the activity, such as the level of fatigue, anxiety and aggression associated with professional burnout.

Keywords: *stress, professional stress, professional burnout, resistance, exhaustion, stressors.*

УДК: 7.046.3

ИСКУССТВО ИКОНОПИСИ СЕГОДНЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Мосийчук А.М., Ерохина О.П.

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Рыбница, Молдова (Приднестровье)

Статья посвящена проблемам, тенденциям и подходам в современном процессе иконописания. Рассмотрены художественные приемы, характерные для канонического искусства, феномен обращения современных художников к каноническому искусству иконы и, в частности, к древнерусской иконописи. Проведен сравнительный анализ влияния исторических процессов прошлого века на состояние современной иконописи.

Ключевые слова: *сакральное искусство, иконопись, традиции и каноны, Православие, иконография, эстетика, символика цвета, лик, образ.*

Современное профессиональное искусство на сакральные темы все чаще и дальше отходит от канонов, но направлено оно не в сторону отдаления от традиционных средств изображения, а в сторону изучения глубокой сути канонов. Это выражается в творчестве современных мастеров с помощью символа, художественно-выразительных приемов, направленных на антиканон: активное использование темной и контрастной цветовой гаммы; выполнение композиций в декоративной и плоскостной манере; создание образов, противоположных привычным представлениям о них, абсолютное отклонение от сакральной эстетики и полное несоответствие философским категориям, присущим иконописи. Цель такой «акции» в искусстве – указать обществу на его бездуховность, обратить внимание современника на злободневные проблемы человечества и пробудить желание изменить увиденное и обратиться к истинной иконе, изучить ее канон.

«Икона в православии является символом присутствия святого. Его образ не художественное произведение, а воссоздание лика (сокровенной сущности)» [8, с. 250]. Икона позволяет верующему человеку настроиться на общение с высшими силами и испытать состояние катарсиса. Икона была и остается сокровенным выражением Православия как такового. И в то же время – она украшение церкви и произведение высочайшего искусства. Создание иконы – искусство, требующее от мастеров глубокого

знания традиций и канонов, и в то же время, искусство, направленное на современника и предназначенное для его эстетического воспитания. Время, эпоха, жизненные события должны отражаться в иконе. Но творцы иконы должны учитывать тот факт, что священное искусство находится в рамках канона, является частью богословья.

Церковь восточного обряда, т.е. церковь Восточного Средиземноморья, балканская и российская, сохранили византийские традиции иконописи послеиконоборческого периода. Историки наследования иконописи византийского характера называют иконы Сербии, Македонии, Румынии, Украины, Белоруссии, которые подверглись стилевым изменениям, по словам Д.В. Стэповика «...мало духовными, склонными к западным влияниям» [6, с. 191]. Мастера восточных традиций осваивают шаг за шагом письмо православной иконы, веками накопленный опыт, построенный на древних, более чем тысячелетних корнях.

Первый расцвет древнерусского искусства падает на XI-XII века – эпоху Киевского государства. Этот первоначальный период сакральной живописи очень сложен, образы в иконах лишены того примитивного характера, который свойствен начинающему искусству. В Киеве создается своя иконописная школа с художником Алимпием во главе. После разделения Киевского государства на отдельные княжества в русских городах образуется много местных школ живописи, получивших свой ясно выраженный, глубоко народный характер: новгородская, псковская, ростовская, тверская, позднее – московская. В XIII веке произведения получают чрезвычайно суровое содержание, сохраняются строгость и монументальность образа. Середина XIV века – это время, когда русская икона получила свой подлинно национальный народный стиль. Новгородская живопись отличается особой декоративностью и силой цвета, лаконизмом, простотой, мужественным и суровым характером образа. Московская живопись получила свое развитие в XIV – начале XV века. В эту пору работает целая плеяда выдающихся мастеров: Андрей Рублев, Феофан Грек, Прохор с Городца и др. Отличительными чертами московской живописи стали: мягкость и задушевность образа, выразительность силуэта, певучесть линий, сложная и тонкая красочная гамма. В конце XV века изображение русской иконы становится более светским, нарядным и изящным. В живописи появляется повествовательность, художники окружают основное изображение в иконе клеймами. Это время жизни известного художника второй половины XV – начала XVI века – Дионисия. В конце XVI – начале XVII века работают художники «строгановцы», стремившиеся к предельной миниатюрности. Для XVII века характерно, с одной стороны, стремление к реализму, изучение природы, передача жизни, с другой стороны – требование сохранения строгих правил и писание по старой, еще византийской традиции. Сохраняя иконописные особенности письма, русские художники XVII века стали изображать огромное количество подробностей, взятых из окружающей их жизни. Тела людей стали писать объемнее, лица светлее и реальнее. В конце XVII века завершается история древнерусской живописи, в XVIII веке ее меняет реалистическая картина [2].

В конце XX вв. устанавливается живая традиция иконописцев, словно бы утверждая непреложную мысль: «пока существует жизнь, будет и духовное искусство» [4, с. 102]. Следует вспомнить мастеров современной православной иконы, таких как отец Зинов, отец Вячеслав Савиных, Александр Чашкин, Владимир Александров, Сергей Федоров. Имя отца Зинова стало символом современного иконно писания, безусловной приметой возрождения всего православного искусства, начало которому положили восьмидесятые годы. Множество икон отца Зинова и есть уже само возрождение и одновременно – главное монашеское послушание иконописца, его молитва и путь личного восхождения по духовной лестнице православного христианина. Иконы отец Зинов пишет не за деньги, а на молитвенную память в дар и во славу Божию. Тимченко С.В. после беседы с отцом Зиновом писал, что «...Радость, которую испытывают верующие, обращаясь к Богу через его иконы, и есть та плата, единственно необходимая в его жизни» [4, с. 13]. Обитель отца Архимандрита Зинова – Псковско-Успенский Печерский монастырь.

Белорусы, сербы, македонцы, румыны, молдаване, украинцы, эфиопы давно приняли реформированную иконографию и различные стили иконописи. Д.В. Стэповик утверждает, что «Изменения стиля – не преграда для тесной связи иконы с первообразами христианства» [6, с. 266]. Ярким примером может служить изменение украинской иконы, которая пережила ряд основных стилевых направлений на протяжении исторических периодов. Первым стилем икон Украины был именно византизм послеиконоборческий – это икона Руси-Украины (конец X – середина XIII вв.). Иконопись второго стиля икон – византизм палеологовский (вторая половина XIII – конец XV вв.) – сохранила основные черты старокиевского стиля. В этот период развивается две тематические линии: героическая и защитная. В период Возрождения (XVI в.) произошла иконографическая реформа в Украине: лики святых в иконе обрели вид, похожий на европейского человека, стало характерным вкрапление в цвет кожи оттенков светло-охристого цвета, постепенно локальный цвет сменился смешанным, начали вводить в живопись светотень, использовать бытовые детали. Икона эпохи барокко (конец XVI – XVIII вв.) приобрела сочность цветов и яркую декоративность. Во время последующего стилевого направления икон – классицизма (XIX – первая половина XX вв.) внимание сосредотачивается на композиции, пропорциях, перспективе и цветовой гамме; появляется масляная живопись на холсте. В эпоху модернизма мастера обращаются к излишнему заострению характеристик образов святых, приносят собственную, нетрадиционную иконографию. В этот период связь с изначальными образами христианства значительно ослабевает. Стилиевой синкретизм – не столько стиль, сколько стилевой синтез в украинской иконописи второй половины XX – начале XXI вв. Его начало связано с творчеством живописца начала XX в. – М. Бойчука, который сделал попытку возродить палеологовский византизм в украинском искусстве, создать гармоничное соединение принципов древнего стиля с новыми средствами выразительности [5]. Еще один представитель украинской иконописи XX в. – Николай Бидняк, изучив школу византийского искусства и использовав опыт украинской иконописи XIV-XVI вв., создал собственное видение современного иконописного образа [1].

Не каждый портретист может стать творцом иконы. Для работы над иконой нужно знать богословье, философию и эстетику иконы, изучить общие византийские источники иконы и особенности своей национальной школы иконного писания в разные периоды его истории, найти другие национальные (региональные, локальные) школы иконописи и уметь их сопоставить.

Если говорить о философских категориях иконы, то истинная икона метафизична. Метафизика означает понятие, которое существует помимо природы и физики. Метафизический образ в христианстве – это духовный образ. Именно эта черта отличает икону от других видов живописи, например, от портрета. Вопрос лишь в том, как живописцу достигнуть этой категории вне природы с помощью природных вещей – образов видимого мира и материалов для рисования. Идеальность, как еще одна философская категория иконы, включает в себя все, что связано с вечным. Господь, все святые являются вечно сущими, неизменными, поэтому на иконах изображают их идеал. Неизменными должны быть не только их святые лики, но и их позы, жесты, одеяния, среда. Все в иконе говорит о стабильности и содержательности. Икона связана с онтологией, так как указывает на возможность познания разумом первопричин бытия. Одна из основных черт иконы – ее антропологизм. Антропоцентризм характерен многим философским школам, но только в христианской антропологии он находит полноту и завершенность. Для иконы характерен и мистицизм. Это наиболее controversial черта иконы, так как мистическое свойственно многим и не христианским религиям, так же их искусству. Мистицизм (с греческого тайное) в христианстве по словам Е.Я Шейниной «...не имеет ничего общего с темными, негативными формами мистики, он ограничивается

лишь святыми тайнами, установленными Господом» [8, с. 252]. Каждая икона открывает какую-то одну Божью тайну или их совокупность.

Многое включает в себя эстетика иконы. Например, такая черта эстетики, как светоизлучение. То, что икона принимает духовный свет неба и передает его тем, кто ее почитает, было известно еще до того, как в IX- X вв. сформировался канон иконы. Еще одна важная черта иконы этика. Особое место в этой эстетической категории занимает проблема обнаженного тела. Изображение его недопустимо – именно тело стало искушением и поводом ко многим грехам. Иконография при этом приняла концепцию о телесном совершенстве Спасителя.

Важным при рассмотрении канонов иконы становится изучение и использование в иконописи символики цвета. Локализация цветов – не самоцель в искусстве иконы, а способ подчеркнуть духовную благодать света. Только чистый и однородный цвет, нанесенный на плоскость, может быть светоносным, приближенным к посланному с небес свету.

Цвета темной гаммы несветоносны, поэтому не используются в иконе. Черный совсем не принят, темно-коричневый и темно-синий используются крайне редко. При этом золотой, желтый, белый, пурпурный, красный, зеленый и голубой цвета пользуются большим уважением. Д.В. Стэповик предполагает, что «... корпоративное употребление цветов в сакральном искусстве предложил известный христианский философ и богослов первой половины VI в. Дионисий Ареопагит загадочная личность, которая присвоила себе имя и фамилию известного греческого ученика Павла (I в. до н.э.)» [6, с. 278]. Золотой цвет получил наибольшее распространение в иконописи, так как считается, что он станет доминантным цветом в будущем раю. Близок к золотому белый цвет, наиболее светоносный, чистый. Он – характерная черта непорочности, всего того, что появляется с неба на земле. Пурпурный цвет символизирует Царя и Владыку неба и земли. Христос носил пурпурную сорочку, так как он от рождения Царь. Неопознанные в тонкостях иконной колористической символики люди иногда считают, что и некоторые святые одеты в красное потому, что удостоились от Господа царской гордости. При этом красный и пурпурный цвета хотя и похожи, но в символической трактовке иконологов имеют различное значение. Ранние иконописцы приняли корпоративное решение, что красный это знак крови святых мучеников. Такое толкование этого цвета дает в своем трактате и Дионисий Ареопагит Новый. Цвета красной гаммы исполняют невероятно важную роль в лексике восточного христианского искусства [3].

В иконе цвета локальные, плоскости и линии хорошо соединяют образ Святого с фоном. Например, в настоящей иконе нет пленера – ощущения воздушного пространства. Так же в иконе складки другие они не играют светоносными переходами, а регулируют пульсацию света, который исходит из самой иконы.

Как часть живописи, икона имеет свои специфические черты, которыми не обладают другие жанры живописи. Икона тесно связана с духовным мировосприятием. Поэтому ритмика иконы имеет повышенный статус. Она строится на точном распределении цветных плоскостей теплой и холодной гамм. Иконописец знает, что в центре иконы должны быть цвета только теплой гаммы: золотые, пурпурные и красные. Эти цвета, по мнению В.А. Овсийчука «...концентрируют в себе идейную направленность святого образа и определяют ритмический переход к спокойным и холодным цветам В других местах иконы» [3, с. 94]. Еще более подвержены ритмике в иконе В так званые одежду и наиболее важные атрибуты их среды. «Это символ света, пробелы – тонкие черточки, которые оттеняют лики святых, их который исходит от святого» [7, с. 15]. Эти пробелы чаще всего размещаются симметрично и группируются в определенных местах по три, четыре или пять черточек.

Важным эстетическим компонентом иконы является декор. Декор характерен для одежды, нимба, атрибутов и фона иконы. Не декорируются только лики Святых. Основа

иконного декора – орнамент. Например, изображение нимба имеет свои особенности цвета, формы, орнаментального декора. Божественный свет, нимб, или гало, окружает лик святых. Гало – символ света, «короны славы», излучаемого божественной личностью. При изображении Христа или Троицы нимб имеет форму креста или трех лучей. Нимб Бога-Отца - треугольный. Нимб святого - круглый золотой.

Анализ истории иконописи показывает, что видные места занимали те мастера, кто смотрел вперед, но при этом усердно оглядывался назад. Д.В. Стэповик пишет о современном искусстве иконописи: «...Золотая середина: смело смотреть вперед и делать новое, но не забывать, что за твоей спиной – вековой опыт творения прекрасного» [6, с. 259].

Художник способен, не изображая конкретный лик, или образ, создать современную икону посредством набора цветowych пятен; их ритм, подобранная цветовая гамма способны быть светоносными, отображая важнейшую черту эстетики иконы. Иногда мастер, благодаря выработанной профессиональной интуиции и богатому опыту работы с окружающей его натурой, творит композицию метафизическую и идеальную. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что стилевой синтез современной иконописи - это острая реакция на бездуховность общества, это ценности прошедших эпох, спроектированные в современный мир.

Список использованных источников

1. Бондар-Терещенко, І.Є., Бідняк, М.П.: Мистецтво бути собою // Образотворче мистецтво. Львів: Афіша, 2000. С. 44-55.
2. Каменская Е.Ф. Шедевры древнерусской живописи. М.: Советский художник, 1971. 60 с.
3. Овсійчук, В.А. Українське малярство Х-ХVIII ст.: Проблеми кольору. Львів: Інститут народознавства НАН України, 1996. 550 с.
4. Современная православная икона: Альбом репродукций, очерки / С.В. Тимченко. М.: Современник, 1994. 303 с.
5. Степовик Д.В. Історія української ікони Х-XX століть. Київ: Либідь, 1996. 404 с.
6. Степовик Д.В. Сучасна українська ікона: З іконотворчості Христини Дохват. Київ: Мистецтво, 2005.
7. Чудо православной иконы: Альбом репродукций. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 93 с.
8. Шейнина Е.Я. Энциклопедия символов. Харьков: Торсинг, 2003. 592 с.

THE ART OF ICON PAINTING TODAY: TRADITIONS AND MODERN APPROACHES

The article is devoted to the problems, tendencies and approaches in the modern process of icon painting. Artistic techniques characteristic of canonical art, the phenomenon of modern artists' appeal to the canonical art of the icon and, in particular, to the Old Russian iconography are considered. The comparative analysis of the influence of historical processes of the last century on the state of modern icon painting is carried out.

Keywords: *sacred art, iconography, traditions and canons, Orthodoxy, iconography, aesthetics, color symbolism, face, image.*

УДК 343.1

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Нагайцева К.А., Батраков А.В.

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,
Новосибирск, Россия*

В статье исследуются проблемы использования видеоконференций в уголовном процессе, проливая свет на потенциальные последствия для администрирования правосудия, права обвиняемого и общей справедливости системы уголовного правосудия. Изучив ограничения и проблемы, связанные с видеоконференциями, эта работа направлена на то, чтобы обеспечить всесторонний анализ потенциальных рисков и недостатков этой технологии, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию его влияния на уголовное дело.

Ключевые слова: *уголовный процесс, видеоконференций, технологии, правосудие, безопасность.*

В последние годы использование видеоконференций в уголовном разбирательстве получило значительное внимание. Благодаря достижениям в области технологий и растущей потребности в эффективности и экономической эффективности в системе уголовного правосудия, видеоконференции были введены в качестве средства для удаленного проведения различных аспектов уголовного процесса. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, которые они предлагают, есть несколько проблем, связанных с их использованием, которые должны быть тщательно рассмотрены.

Использование видеоконференций в уголовном разбирательстве относится к практике проведения слушаний, свидетельств и других судебных разбирательств с помощью аудиовизуальных коммуникационных технологий, таких как программное обеспечение для видеоконференций или системы телеконференций. Эта технология позволяет участникам, включая судьи, адвокатов, свидетелей и обвиняемых, подключаться к удаленному, устраняя необходимость физического присутствия в зале суда. Принятие видеоконференций в уголовном разбирательстве было обусловлено различными факторами, включая необходимость снижения затрат, повышение эффективности и преодоление географических барьеров.

Однако существует несколько проблем, связанных с применением видеоконференций на практике. Условия для его использования не четко определены, что приводит к неопределенности относительно необходимости и исключительных случаев, в которых она может быть использована. Кроме того, не хватает ясности в отношении участия подсудимого, инициативы по вопросам опроса свидетелей и жертв, а также допроса других участников по этому делу. Кроме того, существует необходимость в четких процедурах, касающихся конфиденциальности разговоров, а также технической поддержки и оборудования, необходимых для видеоконференций. Чтобы обеспечить эффективность и качество уголовного разбирательства, важно решать эти вопросы посредством поправок в уголовно-процессуальное законодательство [2, с. 562].

Одним из основных преимуществ видеоконференций в уголовном разбирательстве является потенциал для экономии времени и ресурсов. Устранение необходимости транспортировки и физического присутствия в зале суда, видеоконференции могут значительно сократить расходы, связанные с транспортировкой ответчиков, свидетелей и юристов. Кроме того, использование видеоконференций может помочь ускорить судебный процесс, позволяя провести удаленные слушания и свидетельства, сократив отставание дел и обеспечивая своевременное правосудие.

Однако, несмотря на эти потенциальные преимущества, существует несколько проблем, связанных с использованием видеоконференций в уголовном процессе, которые необходимо тщательно продумано. Одной из основных проблем является влияние на справедливость системы уголовного правосудия. Справедливость является фундаментальным принципом любой правовой системы, гарантируя, что со всеми лицами справедливо обращаются и дают справедливую возможность представить свое дело. Использование видеоконференций поднимает вопросы о том, могут ли ответчики и свидетели эффективно осуществлять свои права и защищать себя, когда они не присутствуют в зале суда.

Для обвиняемых использование видеоконференций может препятствовать их способности эффективно общаться со своим юристом, потенциально подвергая их права на справедливое судебное разбирательство. Невербальные сигналы и язык тела, которые играют решающую роль в общении, могут быть трудно интерпретировать через видеоконференцию, что может повлиять на качество юридического представительства. Кроме того, отсутствие физического присутствия в зале суда может создать ощущение отрешенности и уменьшить восприятие серьезности и тяжести разбирательства, что потенциально влияет на восприятие справедливости ответчика.

Точно так же использование видеоконференций может повлиять на права свидетелей. Доверие свидетелей часто оценивается на основе их поведения и способности наблюдать за их реакциями во время перекрестного допроса. Видеоконференции могут ограничить способность точно оценивать доверие к свидетелям, поскольку качество видео подачи, ясность звука и технические сбои может препятствовать наблюдению невербальных сигналов и выражений лица. Это, в свою очередь, может повлиять на общую надежность и качество свидетельских показаний, потенциально ставя под угрозу функцию поиска истины в уголовном процессе.

Процесс использования видеоконференций во время допроса включает в себя суд, назначающий задачу месту свидетеля, который затем организует техническую поддержку и обеспечивает участие переводчика, если это необходимо. Личность свидетеля подтверждается, и после допроса необходимые документы отправляются в суд с рассмотрением дела. Тем не менее, существуют ограничения на эффективное применение искусства. 278.1, такая как ограниченная техническая поддержка, неспособность использовать видеоконференции на предварительных этапах и отсутствие законодательных положений для опросов экспертов, специалистов, жертв и обвиняемых. Несмотря на эти ограничения, использование видеоконференций в уголовном разбирательстве демонстрирует обещание и может привести к будущим изменениям в законодательстве для расширения его применения [3, с. 50].

Еще одна важная проблема в отношении использования видеоконференций в уголовном разбирательстве — это потенциал для технических неудач и нарушений безопасности. Технология видеоконференций в значительной степени зависит от стабильных интернет-соединений, высококачественного аудио и видеоборудования и безопасных каналов связи. Любые сбои или технические сбои во время слушания или показаний могут значительно повлиять на разбирательство, потенциально приводящее к задержкам, отсрочкам или даже на исключение доказательств. Кроме того, безопасность видеоконференций является критическим соображением, поскольку несанкционированный доступ или перехват конфиденциальной информации может поставить под угрозу целостность разбирательства и конфиденциальность участников.

В свете этих проблем важно тщательно решать и смягчить проблемы, связанные с использованием видеоконференций в уголовном процессе. Политики, юристы и исследователи должны работать вместе для разработки руководящих принципов и решений, которые обеспечивают соответствующее и справедливое использование этой

технологии. Таким образом, мы можем обеспечить целостность и эффективность системы уголовного правосудия в эпоху цифровых технологий.

В целом это исследование дает ценную информацию о потенциальных рисках и недостатках использования видеоконференций в уголовном процессе. Изучив ограничения и проблемы, связанные с этой технологией, мы можем способствовать лучшему пониманию его влияния на администрирование правосудия, права обвиняемого и общую справедливость системы уголовного правосудия. Это понимание будет информировать текущие дискуссии и процессы принятия решений, что в конечном итоге приведет к разработке руководящих принципов и решений, которые решают проблемы, выявленные в этом исследовании.

Список использованных источников

1. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Царев М. А. Вопросы применения системы видео-конференц-связи в уголовном процессе // Вопросы российской юстиции. 2021. №14. С. 559 – 566.
3. Казакова А. В. Возможности применения видео-конференц-связи в уголовном процессе // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2019. №3 (25). С. 48 – 53.

PROBLEMS OF USING VIDEOCONFERENCING IN CRIMINAL PROCEEDINGS

The article explores the problems of using videoconferencing in criminal proceedings, shedding light on the potential consequences for the administration of justice, the rights of the accused and the overall fairness of the criminal justice system. Having studied the limitations and problems associated with videoconferencing, this work aims to provide a comprehensive analysis of the potential risks and disadvantages of this technology, which ultimately contributes to a better understanding of its impact on the criminal case

Keywords: *criminal procedure, videoconferencing, technology, justice, security.*

УДК 372:61

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Назарова И.В.

Оренбургский медицинский колледж – структурное подразделение Оренбургского института путей сообщения – филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия

В данной статье анализируется вопрос организации работы с профессионально ориентированным текстом. Обосновывается необходимость использования текста профессиональной направленности на практических занятиях по иностранному языку, В статье представлена классификация видов чтения. Перечисляются этапы работы над текстом в соответствии с целями обучения иностранному языку в профессиональной деятельности. Автор предлагает варианты заданий на разные виды чтения, способствующие формированию коммуникативной компетенции в профессиональном общении.

Ключевые слова: *иностраннный язык, медицинский колледж, профессионально ориентированный текст, специальная медицинская терминология, общие компетенции, коммуникативная компетенция, алгоритм поэтапной работы, виды чтения.*

Знание иностранного языка – это путь к успеху в развитии личности. Постоянно быть в курсе научных достижений, владеть информацией об изменениях в своей профессиональной отрасли, получать актуальные сведения из иноязычного источника – все это даёт знание иностранного языка.

В связи с этим процесс изучения иностранного языка в медицинском колледже рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Процесс обучения иностранному языку медицинской специальности направлен на развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование способности применять знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Иностраннный язык», в конкретных профессиональных ситуациях.

Основной целью изучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, которая предусматривает не только изучение лексики, грамматики, развитие навыков говорения и восприятия речи, но и использование накопленных знаний в контексте своей специальности.

В профессионально ориентированном подходе к обучению иностранному языку в медицинском колледже чтению иноязычных профессионально ориентированных текстов уделяется особое место, поскольку оно является необходимым компонентом в достижении главной цели обучения иностранному языку как средству получения, изучения и усвоения большого объёма профессионально ориентированной информации.

Чтение – это вид речевой деятельности, стимулирующий общую интеллектуальную деятельность человека и оказывающий благотворное влияние на формирование его мировоззрения, на его социальное поведение и общественную деятельность.

Одним из главных средств, которые используются на практических занятиях в медицинском колледже по иностранному языку, является профессионально ориентированный текст, способствующий формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Профессионально ориентированный текст – это сложная коммуникативная единица, состоящая из наименьших лексических единиц, находящихся в определенной позиции, которая способствует получению практических знаний, необходимых в будущей профессии [1, с.56].

Существенную важность при этом имеет содержание и организация работы с текстами. При отборе профессионально ориентированных текстов в обучении иностранному языку следует учитывать следующие критерии: целостность, завершенность, смысловая законченность, содержание, мотивирующее студентов, информационная насыщенность, величина текста, языковая доступность [2, с. 187].

При отборе профессионально ориентированных текстов преподаватель иностранного языка должен учитывать не только вышеперечисленные критерии, но и такие характеристики текста, как актуальность, аутентичность, достоверность, взаимосвязь иноязычного и профессионального компонентов. Именно эти критерии и

характеристики предопределяют, будет ли чтение интересным и значимым для обучающихся.

Источниками отбора профессионально ориентированных текстов служат аутентичные учебные пособия, сайты, пресса, так как помимо профессиональной терминологической лексики, они содержат и социокультурный компонент, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и вызывает интерес к выбранной специальности в целом.

Чтение профессионально ориентированных текстов на практических занятиях по иностранному языку в медицинском колледже имеет свою специфику, так как является сложным и многоаспектным процессом, поскольку такие тексты насыщены специальной лексикой, специфическими грамматическими конструкциям и имеют сложную синтаксическую структуру. Из этого следует, что помимо собственно текстов большое значение имеет процесс организации работы с ними, направленный на формирование необходимых компетенций.

При организации чтения профессионально ориентированных текстов большое значение имеет овладение специальной медицинской терминологией на иностранном языке, которая является важным компонентом профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции специалиста медицинской отрасли, а также обогащения будущих медицинских работников общеупотребительной лексикой в качестве основы для плодотворной интерактивной речевой деятельности [3, с. 33].

Если чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности, то целью обучения является развитие и формирование умений различных видов и технологий чтения, т. е. умений извлекать информацию в нужном объеме для решения конкретной речевой задачи.

Существует алгоритм поэтапной работы с текстами профессиональной направленности. Выделяют три основных этапа работы с текстом: предтекстовой, текстовой и послетекстовой. этапы.

Предтекстовой этап направлен на создание необходимого уровня мотивации у обучающихся и сокращение уровня языковых и речевых трудностей, а также на обеспечение комплексного повторения и контроля пройденного ранее материала.

Текстовой этап направлен на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции и всех ее составляющих.

Послетекстовой этап позволяет использовать текст в качестве речевой, языковой и содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи.

Такой алгоритм при организации работы над профессионально ориентированным текстом позволяет каждому обучающемуся включиться в процесс чтения и обсуждения на доступном ему уровне, предусматривает точное понимание содержащейся в тексте информации, а также даёт возможность анализировать содержание текста с опорой на профессиональную терминологию, полное понимание содержания текста, запоминание информации для ее дальнейшего использования.

Организация работы с профессионально ориентированными текстами подразумевает умение владеть различными видами чтения, необходимыми специалисту в его будущей профессиональной деятельности. К основным видам чтения относятся ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое.

Основная цель применения всех видов чтения – повышение интереса обучающихся к получению профессиональной информации, обучение их работе с медицинской терминологией, развитие языковой догадки.

Исходя из классификации видов чтения и алгоритма поэтапного работы с текстом, преподавателями иностранного языка Оренбургского медицинского колледжа была разработана система заданий для работы с профессионально ориентированными текстами, эффективно реализующаяся на практических занятиях.

Большое внимание при работе с профессионально ориентированными текстами на практических занятиях по иностранному языку в медицинском колледже уделяется ознакомительному чтению. Для этого вида чтения используются достаточно длинные тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. Задания для обучения ознакомительному чтению строятся как на отдельных элементах текста, так и на целых текстах. Основная коммуникативная задача, которую преподаватель ставит перед обучающимися, – выявить содержащуюся в тексте ключевую информацию, выделить основные вопросы, заключающиеся в содержании текста. Для решения данной задачи обучающимся предлагаются следующие виды заданий:

Предтекстовый этап:

- найдите и выпишите из текста ключевые термины, отражающие его основную тематику;
- определите по заголовку текста, о чем в нем идёт речь;
- прочтите отрывок и обратите внимание на предложения, несущие основную информацию, и на предложения, несущие второстепенную информацию.

Текстовый этап:

- найдите в каждом абзаце текста ключевые предложения, отражающие его основную мысль;
- расположите профессиональные термины в порядке их появления в тексте;
- заполните предложения подходящими по смыслу словами;
- составьте план пересказа текста;
- изложите главную идею текста своими словами.

Послетекстовый этап:

- подтвердите или опровергните высказывания по содержанию текста;
- изложите главную идею текста своими словами;
- определите, насколько полезна для вашей будущей профессии полученная из текста информация.

Поисковое чтение характеризуется поиском определенных данных, фактов, выводов и т.д. В работе с профессионально ориентированными текстами этот вид широко используется при чтении литературы по специальности и научных статей. Среди заданий, используемых преподавателями иностранного языка на практических занятиях для тренировки умений поискового чтения, наиболее эффективными можно считать следующие:

Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок статьи и предположительно определите ее тематику;
- найдите абзацы, содержащие информацию по теме статьи.

Текстовый этап:

- просмотрите предложенный вам текст и подберите из него факты, которые относятся к теме;
- найдите в тексте основной довод, подтверждающий заголовок;
- найдите в тексте аргументы «за» и «против» выдвинутых в тексте тезисов;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.

Послетекстовый этап:

- найдите в тексте факты, относящиеся к теме статьи;
- найдите в тексте определения/термины по теме;
- выскажите свое мнение относительно содержания текста.

Цель изучающего чтения - извлечь как можно более полный и точный материал из профессионально ориентированного текста с его последующей интерпретацией. Задача, которую ставит преподаватель перед обучающимися при этом виде чтения, - понять как главную, так и второстепенную информацию. Для тренировки умений изучающего чтения преподаватели часто используют следующие задания:

Предтекстовый этап:

- заполните пропуски в предложении, одним из указанных слов: ...;
- найдите и замените слова в предложении, которые не подходят по смыслу;
- прочтите предложения; выразите ту же мысль по-другому.

Текстовый этап:

- прочитайте текст, разделите его на смысловые части и озаглавьте каждую;
- выберите синонимы к профессиональным терминам из текста, составьте с ними словосочетания.

Послетекстовый этап:

- расположите предложения из текста в логической последовательности;
- составьте краткий пересказ текста, используя ключевые слова;
- составьте аннотацию текста, используя фразы-клише.

Просмотровое чтение связано с получением самого общего представления о содержании профессионально ориентированного текста, его темы. Этот вид чтения требует от обучающихся довольно высокого уровня развития навыков чтения и владения значительным объёмом лексического и грамматического материала, поэтому просмотровое чтение преподаватели иностранного языка медицинского колледжа используют при организации индивидуальной работы с обучающимися, владеющими достаточно большим объёмом языкового материала. Для развития умений просмотрового чтения на практических занятиях по иностранному языку используются следующие задания:

Предтекстовый этап:

- ознакомьтесь с заголовком и выделите в нем смысловую доминанту;
- зачитайте вслух только те предложения, которые отвечают на поставленный преподавателем вопрос;
- просмотрите аннотацию к тексту, определите, содержится ли в ней интересующая вас по теме информация.

Текстовый этап:

- просмотрите текст, определите, есть ли в нем необходимая вам информация;
- просмотрите первый и последний абзацы текста, сделайте выводы;
- сократите содержание текста.

Послетекстовый этап:

- просмотрите высказывания после текста и определите, связаны ли они по смыслу с его содержанием;
- выскажите свое мнение относительно проблемы, затронутой в тексте;
- прокомментируйте определенные абзацы текста.

Использование вышеперечисленных заданий на практических занятиях по иностранному языку на разных этапах работы с профессионально ориентированным текстом способствует развитию умений делать выводы и заключения по содержанию текста, сопоставлять, анализировать, работать с профессиональной лексикой, извлекать из текста значимую информацию, её дальнейшую переработку и усвоение с целью использования в учебной деятельности.

Таким образом, работа с профессионально ориентированным текстом является для обучающихся медицинского колледжа необходимым видом речевой деятельности. Такой текст формирует умения и навыки правильного восприятия и продуцирования информации, расширяет и обогащает словарный запас, совершенствует коммуникативную компетентность в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.

2. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 2005. 256 с.
3. Эфендиев И.И., Баширова Х.А. Формирование у студентов-медиков англоязычной профессионально направленной компетентности // Современная наука: диалог естественно-научной и социально-гуманитарной субкультур: Материалы Международной научно-практической конференции. 12 октября 2020г. Белгород: Изд-во ООО АПНИ, 2020. С. 32-35.

FEATURES OF THE USE OF A PROFESSIONALLY ORIENTED TEXT IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AT A MEDICAL COLLEGE

This article analyzes the issue of organizing work with professionally oriented text. The necessity of using a professional-oriented text in practical classes in a foreign language is substantiated, the article presents a classification of types of reading. The stages of work on the text are listed in accordance with the goals of teaching a foreign language in professional activity. The author offers variants of tasks for different types of reading that contribute to the formation of communicative competence in professional communication.

Keywords: *foreign language, medical college, professionally oriented text, special medical terminology, general competencies, communicative competence, algorithm of step-by-step work, types of reading.*

УДК 81-139

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МНОГОМЕРНОСТИ АФОРИЗМОВ

Наличникова И. А.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия

Данная статья является продолжением исследований автора в области афористического дискурса, а именно рассматривается проблема определения многомерности афоризмов. На основании проведенного исследования автор предлагает выделить еще ряд отличительных признаков, а также объясняется авторская позиция по каждому из них и дается определение афоризма.

Ключевые слова: *афористический дискурс, прагматика, синтаксическая связь, информативная емкость, автосемантичность, надсубъектное обобщение, субъективность, общезначимость, афорист.*

Данная статья является продолжением исследований автора в области афористического дискурса. Ранее мы рассматривали вопрос многоплановости определения афоризмов и выделили их отличительные признаки, среди которых отметили авторство, априорность, необходимость домысливания, парадоксальность и истинность [5, с. 122].

В рамках настоящего исследования напомним наше понимание афоризма как острое, обобщённое и мудрое авторское высказывание (часто парадоксальное и иногда комическое), содержащее опыт и рассуждения, вскрывающее необыкновенную сторону обычного и побуждающее к рефлексии [18, с.169]. Продолжая изучать афористический дискурс, мы отметим следующие отличительные признаки и объясним нашу позицию по ним:

Краткость. Краткость как отличительная черта афоризма упоминается почти во всех определениях, но понимается по-разному. Исследователями неоднократно предпринималась попытка определения нижней и верхней границ объёма афоризма методом статистического анализа. Так, нижней границей его объёма считают одно

сложное слово [14, с. 113] или одну-две фразы [13, с. 140]. П. Крупка полагает, что объём афоризма составляет одно предложение [16, с. 48]. Для Н.Т. Федоренко и Л.И. Сокольской типичным объёмом афоризма является текст, состоящий примерно из десяти слов [11, с. 88]. Наиболее характерным объёмом афоризма, по мнению Л. Любимовой-Бекман, является объём 4-8 пропозиций [17, с. 15]. В. Шнуррэ и Э. Юнгера призывают не выходить за объём трёх предложений [19, с. 119]. Т.И. Манякина приходит к выводу, что для афоризмов характерна длина от одного до 5-6 элементарных предложений, которые выступают в различных по характеру синтаксической связи комбинациях [4, с. 120]. Г.Г. Садовая считает, что афоризму свойственна синтаксическая краткость (глубина структуры предложения не должна превышать числа узлов 7 ± 2 по формуле Ингве, отражающей объём непосредственной памяти) [7, с. 162]. Т. Штёлцель затрудняется дать точный ответ и советует индивидуальный подход к каждому случаю [19, с. 118]. О верхнем пределе развертывания афоризма, по мнению Х. Фрике, можно говорить в случае, когда, по меньшей мере, два раза на одной странице начинается новый текст [15, с. 15]. Исследователь напоминает также, что некоторые афоризмы таких авторов, как Г.К. Лихтенберг, Ф. Шлегель, К. Краус, Э. Канетти занимают несколько страниц.

Как видим, вопрос об объёме афоризма остаётся противоречивым и спорным. На наш взгляд, взаимосвязь краткости формы и информативной ёмкости афоризма более точно выражает Х. Фрике. Учёный считает, что писать кратко не значит писать мало, но писать только самое необходимое: писать меньше, чем это было бы нужно [15, с. 16]. Поэтому краткость понимается нами не только в количественном, но и в качественном плане. Сущность данного признака не в том, что в афоризме мало слов, а в «отсутствии лишних слов» [12, с. 7]. Более того, мы считаем, что в афоризмах оживает поэтическая стихия языка, о которой свидетельствует немецкий глагол *dichten*, означающий уплотнять, сжимать и одновременно сочинять (стихи).

Законченность касается структурной сущности афоризма: «специально рассчитанные на обособленное существование и предельную полноту мысли, они отличаются замкнутостью содержания и структурной независимостью» [8, с. 43]. Мнение о том, что «афоризм должен быть завершённым по смыслу и понятен без дополнительных объяснений» [11, с. 184], также сомнительно. Если афоризм взят из произведения, он обязательно так или иначе связан с ним, поэтому спорно и мнение о том, что афоризм должен иметь форму завершённого предложения, т.е. «форму самостоятельного высказывания, содержащего субъективно-предикативное суждение и характеризующегося смысловой законченностью и упорядоченностью структуры» [3, с. 19].

На наш взгляд, законченность мысли в афоризме не эксплицируется на поверхностном уровне содержания, а скрыта в глубинном уровне афоризма, поэтому он является смысловым целым, т.к. понятен адресату благодаря экстралингвистическому фактору восприятия. Соответственно, законченность афоризма является его обязательным признаком, и определяется она также особым критерием – возможностью ответить на него, занять в отношении его ответную позицию. Более того, афоризмы, закрепившиеся в сознании носителей языка как единицы, обладающие относительно высокой степенью устойчивости и цитируемости, зафиксированы в соответствующих словарях и не требуют контекста для понимания, т.е. обладают относительной автосемантической.

Субъективность: в анализируемых нами работах выделение разных признаков афоризмов в качестве ведущих обусловлено тем, рассматриваются ли афоризмы в отрыве от какого-либо контекста, или, напротив, в тексте. Ряд исследователей называет ядерной характеристикой самостоятельного афоризма субъективность и относит её к разряду ведущих признаков [2, с. 27].

В свою очередь О.М. Фадеева, исследующая афоризмы непосредственно в текстах произведений Э. Ремарка, считает признак субъективности факультативным – очевидно потому, что в авторском тексте, характеризующемся большой степенью субъективности,

афоризму отведена роль надсубъектного обобщения [10, с. 53]. Кроме того, вьетнамский исследователь Т.Х. Нгуен отмечает, что некоторые признаки из одного списка хотя и не являются взаимоисключающими, но вступают в некоторое противоречие друг с другом, как, например, «субъективность», т.е. индивидуальный взгляд на окружающую действительность, и «общезначимость» – выражение содержания афоризма в форме универсального высказывания, ассоциирующегося с вечной истиной [6, с. 43].

Существует также мнение, что в афоризме происходит отражение жизненного опыта субъекта и обобщающая идея как результат поиска закономерности, которая объясняется отказом от субъективного подхода и выражена в безличной форме афоризма [9, с. 10; 1, с. 16].

Мы позволим себе не согласиться с данным мнением, поскольку изучение функционирования афоризмов и особенностей их восприятия убеждают нас в их субъективном начале. Авторский вымысел заключён в содержательно-концептуальной информации, которая подчёркивает индивидуально-авторское понимание явлений действительности. Признание субъективности в качестве главного признака афоризма звучит более убедительно в сопоставлении афоризма с фольклорными малыми жанрами (пословицами, поговорками, крылатыми выражениями), поскольку именно в афоризмах актуализируется индивидуально-авторская трактовка явлений окружающей действительности: мир в афоризмах представляется не таким, каков он есть, а таким, каким его представляет афорист, поэтому идея афоризма заставляет адресата задуматься над жизненной ситуацией и определить свою позицию по отношению к ней.

Экспрессивность – главный признак афоризма, который не вызывает сомнения у исследователей. Под данным признаком, вслед за В.Н. Гридиным, мы понимаем «совокупность семантико-стилистических признаков единиц языка, которые обеспечивают её способность выступать в коммуникативном акте как средство субъективного выражения отношения говорящего к содержанию или адресату речи» [5, с. 591].

На наш взгляд, индивидуальный стиль афоризма определяется главным образом его экспрессивной стороной.

Не следует выпускать из вида, что в существующих ныне определениях афоризма отражены как стремления авторов свести количество его обязательных признаков к минимуму, так и желание представить максимальный диапазон таких свойств, разместив их в порядке убывающей важности. В этом отражаются принципиально разные подходы к определению афоризмов: в первом случае – через конечное число необходимых и достаточных признаков, во втором – через открытый список разнообразных свойств, каждый из которых встречается в афоризмах с разной степенью вероятности. Продемонстрируем эти противоположные тенденции. Так, И.П. Шарапов на основе 22 определений из различных источников доводит число признаков афоризма до трёх: мудрости, краткости, оригинальности [12, с. 12]. Г. Аземиссен отмечает пять главных признаков: общезначимость, остроумие, запоминаемость, парадоксальность и эстетическое воздействие [16, с. 161]. Ф. Маутнеру принадлежит заслуга определения шести особенностей афоризма: субъективность, краткость, изолированность, закрытость, связность, цельность [17, с. 22]. Н.Т. Федоренко и Л.И. Сокольская выделяют также шесть важнейших признаков афоризма [11, с. 183]. Восемь признаков афоризма называет Е.Ю. Ваганова [2, с. 27], О.М. Фадеева – десять признаков [10, с. 43-53]. Т.Х. Нгуен к основным относит уже двадцать две черты афоризма [6, с. 43].

Как видим, определение афоризма остаётся в достаточной мере непростой задачей, несвободной от некоторого субъективизма. Разные исследователи так или иначе раскрывают сущность афоризма, но «отсутствие единой системы критериев заставляет исследователей каждый раз начинать с нуля, зачастую повторяться и проходить один и тот же путь вновь и вновь» [13, с. 15].

Таким образом, мы выделили основные признаки афоризмов, которые способствуют, на наш взгляд, не только более глубокому изучению данных единиц, но и во многом определяют особенности их функционирования в текстах различных культур.

Список использованных источников

1. Аммер А.В. Вербализация фрагмента концептосферы «морально-этические ценности» в афоризмах и пословицах (на материале английского и русского языков): дисс. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2005.
2. Ваганова Е.Ю. Афоризм как тип текста в аспекте интертекстуальности (на материале нем. языка): дисс. ... канд. филол. наук. Калининград, 2002. 261 с.
3. Еленевская М.Н. Структура и функции афоризма (на материале англ. языка) : дисс. ... канд. филол. наук. Л., 1983. 166 с.
4. Манякина Т.И. Языково-стилистическая характеристика жанра афоризмов (на примере немецкого языка) : дисс. ... канд. филол. наук. Днепропетровск, 1980. 230 с.
5. Наличникова И.А. Афоризм как жанр, малоформатный текст и универсальное высказывание / И.А. Наличникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота. №4, ЧЗ, 2016 С. 121-123.
6. Нгуен Т.Х. Национально-культурная специфика русских афоризмов в сопоставлении с вьетнамскими (на материале обучения студентов-филологов): дисс. ...канд. филол. наук. М., 1999. 173 с.
7. Садовая Г.Г. Языковая природа и стилистические функции сентенции (на материале английского языка): дисс. ...канд. филол. наук. – Ташкент, 1976. 180 с.
8. Солганик Г.Я. От слова к тексту. М. : Просвещение, 1993. 186 с.
9. Тийттанен Т.Э. Языковой афоризм как мировоззренческое отражение бытия обыденным сознанием : автореф. дисс. ... канд. филос. наук. / Т.Э. Тийттанен. Свердловск, 1985. 17 с.
10. Фадеева, О.М. Афористика Э.М. Ремарка и проблемы её воссоздания в русских переводах : дисс. ... канд. филол. наук. Магадан, 2003. 210 с.
11. Федоренко Н.Т., Сокольская Л.И. Афористика. М.: Наука, 1990. 419 с.
12. Шарапов И.П. Теория афористики. М. : Изд-во автора, 1996. 48 с.
13. Bonnard H. Procédés annexes d'expression : Stylistique, rhétorique, poétique. : Magnard, 1981. 241 p.
14. Fedler S. Der Aphorismus. Ein Begriffsspiel zwischen Philosophie und Poesie. Stuttgart : Metzler, 1992. 229 S.
15. Fricke H. Aphorismus. Stuttgart : Metzler, 1984. 168 S.
16. Krupka P. Der polnische Aphorismus : Die «Unfrisierten Gedanken» von Stanislaw Jerzi Leo und ihr Platz in der polnischen Aphoristik. München, 1976. 197 S.
17. Lubimova-Bekman L. Rezeption von Aphorismen. Eine textlinguistische Studie. Berlin : Erich Schmidt, 2001.128 S.
18. Nikolaeva N., Nalichnikova I.A. Conceptual foundations of student's creative thinking at Universities within the framework of new educational standard in foreign language classes // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 168-170.
19. Stölzel, Th. Rohe und polierte Gedanken : Studien zur Wirkungsweise aphoristischer Texte. Freiburg im Breisgau : Rombach, 1998. 333 S.

TO THE PROBLEM OF DETERMINING THE MULTIDIMENSIONALITY OF APHORISMS

This article is a continuation of the author's research in the field of aphoristic discourse, namely, the problem of determining the multidimensionality of aphorisms is considered. Based on the conducted research, the author suggests highlighting a number of distinctive features, as well as explaining the author's position on each of them and defining aphorisms.

Keywords: *aphoristic discourse, pragmatics, syntactic connection, informative capacity, autosemancy, suprasubject generalization, subjectivity, general significance, aphorist.*

УДК 913

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Нетёса Т.Е.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

Географическая грамотность является важным аспектом развития общества и способности его членов понимать и взаимодействовать с окружающей средой. В данной научной статье мы проводим анализ географической грамотности населения Оренбургской области, выявляя основные проблемы и предлагая пути их решения. Мы также рассматриваем перспективы развития географической грамотности в контексте современных технологий и образовательных программ.

Ключевые слова: *географическая грамотность, население, регион Оренбургской области.*

Географическая грамотность является ключевым фактором для успешного функционирования и развития общества. Она охватывает знания о географических объектах, процессах и явлениях, а также умения использовать эти знания для принятия решений и действий в повседневной жизни. Несмотря на важность географической грамотности, она часто оказывается недостаточно развитой у населения Оренбургской области. В данной статье мы исследуем эту проблему и предлагаем ряд мер для ее решения.

Анализ текущего состояния географической грамотности населения Оренбургской области включает в себя:

- уровень знаний о географических объектах и явлениях;
- понимание взаимосвязей между географическими процессами;
- умение использовать географические знания для принятия решений [6, с.67].

Необходимо выделить основные проблемы при исследовании географической грамотности Оренбургской области:

- недостаточное количество часов, уделенных географии в образовательной программе при подготовке специалистов среднего звена;
- отсутствие открытого доступа к актуальной географической информации при исследовании рассматриваемого явления;
- низкая мотивация населения изучать географию.

Пути развития географической грамотности включают в себя:

- улучшение учебных программ и методик преподавания географии;
- привлечение современных технологий для обучения географии;
- организация географических экскурсий и практических занятий [2, с.93].

Перспективы развития географической грамотности:

- использование географических информационных систем;
- интеграция географической грамотности в другие образовательные предметы [5, с.140];
- повышение общей осведомленности населения о географических вопросах.

Оренбургская область, расположенная в южной части Российской Федерации, является одним из крупных и многогранных регионов страны. Своеобразие его ландшафтов, культурного наследия и исторических достопримечательностей делает его привлекательным для туристов и исследователей. Однако, помимо этого, существует еще один аспект, играющий важную роль для развития данного региона - географическая грамотность его населения [7, с.158].

Географическая грамотность представляет собой уровень знаний и понимания людей о местности, географических объектах, климате и других аспектах, связанных с географией и окружающей средой. Это важный аспект развития региона, поскольку географически грамотные люди способны более эффективно использовать свои ресурсы и находить решения для проблем, связанных с окружающей средой [4, с.183].

В Оренбургской области географическая грамотность населения играет особую роль в связи с разнообразием ее природных условий. Регион расположен на пересечении различных географических зон и характеризуется разнообразием климатических условий, рельефа и природных ресурсов. Это способствует различным видам хозяйственной деятельности и создает неповторимый ландшафтный облик региона.

Важно отметить, что осознанное использование природных ресурсов является ключевым аспектом устойчивого развития региона. Географическая грамотность населения позволяет более эффективно использовать природные ресурсы и понимать их взаимосвязь с окружающей средой. Благодаря такому подходу, Оренбургская область может обеспечить экологическую устойчивость и улучшение качества жизни своих жителей.

Еще одним важным аспектом географической грамотности в Оренбургской области является развитие туризма. Разнообразие природных условий области создает благоприятные условия для различных видов туризма, таких как экологический, горный, культурно-исторический и другие. Географически грамотные жители могут активно использовать потенциал своего региона в развитии туристической инфраструктуры и привлечении туристов, что способствует экономическому росту и созданию новых рабочих мест [8].

Таким образом, географическая грамотность населения Оренбургской области играет важную роль в развитии этого региона. Более грамотные жители способны эффективнее использовать природные ресурсы, развивать туризм и обеспечивать устойчивое развитие. Поэтому важно поддерживать и развивать географическое образование и информированность населения для достижения этих целей [3, с.13]. Несмотря на некоторые проблемы, существуют многообещающие перспективы для ее развития. Улучшение учебных программ, использование современных технологий и организация практических занятий помогут повысить уровень географической грамотности населения [1, с.98]. Развитие географической грамотности способствует формированию активного и ответственного гражданства, способного эффективно взаимодействовать с окружающей средой и принимать обоснованные решения.

Список использованных источников

1. Барина И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии /под ред. И. И. Барина, Т.П. Герасимова. М.: Просвещение, 2013. 128 с.
2. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. № 4. С. 91-94.
3. Кайзер Ф.Ю. Роль географического образования и краеведческого воспитания в формировании положительного образа региона у обучающихся // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 12-14.
4. Макаров К.А., Брель О.А. Анализ уровня географической грамотности населения по результатам всероссийского географического диктанта // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 11(2). С. 178-186.
5. Нелюбина Е.Г. Организация учебно-исследовательской деятельности по географии в рамках урока // Парадигма. № 3. 2019. С. 138-144.
6. Стребкова Ю.И., Смирнова М.С. Моделирование как средство ознакомления младших школьников с окружающим миром // Начальная школа. 2017. №5. С.65-68.
7. Смирнова М.С. Наследие В.Ф. Шаталова в обучении географии/ Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М., 2021. С.157-159.

8. Численность постоянного населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2023 года (с учётом итогов Всероссийской переписи населения 2020 г.). Федеральная служба государственной статистики (18 августа 2023).

GEOGRAPHICAL LITERACY OF THE POPULATION OF THE ORENBURG REGION: ANALYSIS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Geographical literacy is an important aspect of the development of society and the ability of its members to understand and interact with the environment. In this scientific article, we analyze the geographical literacy of the population of the Orenburg region, identifying the main problems and suggesting ways to solve them. We also consider the prospects for the development of geographical literacy in the context of modern technologies and educational programs.

Keywords: *geographical literacy, population, region of the Orenburg region.*

УДК 34(342.2)

ПРИНЦИП ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Папин А.И.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Саратов, Россия

В статье рассмотрены исследования теоретических аспектов регулирования правовой категории «достоинство человека» на международно-правовом и конституционном уровнях. Цель статьи – сопоставление конституционного законодательства, гарантирующего на уважение человеческого достоинства в России и Германии. Методологической основой изучения конституционно-правового института достоинства личности. В результате сделан вывод о том, что на сегодняшний день отсутствует определение понятия «достоинство личности» на законодательном уровне. Автором сделана попытка проанализировать европейский опыт по обеспечению прав на личное достоинство на примере ФРГ, а также отмечается, схожесть в правовом понимании и закреплении правовой категории на достоинство личности в конституциях исследуемых странах. Раскрываются особенности правового принципа человеческого достоинства, его защита конституций этих стран позволил автору выделить ключевые элементы правовой категории достоинство личности: уважение, неприкосновенность, неотъемлемость, охрана, защита и гарантированность достоинства. Человеческое достоинство рассматривается в трех аспектах: в качестве фундаментальной ценности, принципа и права. В работе также анализируются понятия чести и достоинства личности, исследуются различные точки зрения на этот вопрос.

Ключевые слова: *уважение личности, конституционный принцип, честь, конституция России, Основной закон Германии, достоинство личности.*

Значительное количество научных работ посвящено категории "личное достоинство" в российском и немецком законодательстве.

В чем же причина возрастающего интереса наших ученых к Германии? Почему эта европейская страна наиболее предпочтительна для сравнительного анализа?

Вот причины обращения к немецкой школе права:

1. Историческая Россия и Германии были близки. Отношения между нашими странами не всегда были дружественными к примеру, Великая Отечественная война является самым кровопролитным вооруженным конфликтом. Девушки из многочисленных немецких дворов выходили замуж за русских царей и великих князей, а

немецкие монархи чаще всего брали в жены княгинь и принцесс из России. Немецкие «корни» имеет Екатерина Великая, была немкой по происхождению, последний Всероссийский самодержец Николай II, был наполовину датчанином, а на вторую половину немцем и другие.

2. Германия всегда для России была образцом в области науки и образования. Молодые российские выпускники школ получают образование в университетах Германии. Начинающих ученых посылали и посылают на стажировку в лучшие высшие учебные заведения ФРГ, совсем как много лет назад при Петре I.

3. Россия и Германия принадлежат к одной правовой системе – романо-германской или континентальной. Имена и деятельность выдающихся немецких ученых-юристов известны в нашей стране: Г. Кельман, Ю. Хабермас, П. Хеберле, Дж. Каттеб, Д. Пулмэн, Т.А.Ф. Келли и др. Недаром у людей, связанных с законотворческой деятельностью, возникает желание использовать в России нормативные акты принятые и работающие в Германии.

4. Как Россия, так и Германия пережили переходный период в стране от тоталитарной системы к демократии.

Исторический опыт показывает, что многие проблемы, возникающие в Германии, непременно, находят отражение в России некоторое время спустя, например, ненависть, нетерпимость, бюрократизация административной системы, разделение общества на богатых и бедных и т.д.

5. Необходимо отметить, что основным законом этих стран является Конституция, которую приняли сравнительно недавно в Германии в 1949 году, а в России 1993.

6. Германия является политическим центром Европейского Союза. Можно сравнить положение России в современном СНГ, с положением и значением Германии в ЕС, между ними много общего.

7. Сегодня в обществах России и Германии происходят правовые, социальные, экономические и политические изменения.

Значит, анализ опыта Германии по решению правовых вопросов, а в частности уважения достоинства личности, для нас просто необходим.

Достоинство человека определяется рядом качеств, которые вытекают из его самооценки, а также репутации в обществе: благочестие, моральный облик, уровень знаний, приобретение полезных для общества навыков, достойный образ жизни и т.д.

Право на уважение чести и достоинства принадлежит человеку от рождения, и не может быть отнято или передано другому лицу.

В своей научной работе «Понятия чести и достоинства граждан в современном обществе» адвокат Шишенина А.В. отмечает, что «объективная сторона включает в себя признание человека высшей ценностью, а субъективный аспект связан с внутренним миром личности, способностью поступать, действовать в соответствии с чувством и осознанием своей моральной ценности, полезности обществу, с принятыми моральными требованиями и нормами. Отсюда следует, что достоинство человека является выражением его личной ценности» [1, с.115].

Уважение достоинства личности обеспечивается в законодательстве многих зарубежных стран. Поскольку это обусловлено не только нормами международного права, но и конституционными нормами национального законодательства, согласно которым личное достоинство воспринимается как высшая ценность.

Статья 1 Всеобщей декларации прав человека ООН 1948 г. провозглашает о том, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» [2]. Также в преамбуле Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., говорится, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира» [3].

В абзаце 1 статьи 1 Основного закона Германии записано о том, что достоинство человека неприкосновенно. Уважать и защищать его – обязанность всякой государственной власти. Таким образом на первый план выдвигается принцип уважения человеческого достоинства.

Бесчеловечные и унижающие достоинства наказания физического и духовного характера, нарушение правового равенства людей могут быть примером нарушения этого принципа. «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим человеческое достоинство обращению и наказанию» – говорится в статье 5 «Всеобщей декларации прав человека».

В русской культуре, достоинство личности всегда понималось, как служение социальным и сверх личностного начала. Современные зарубежные исследователи: Г. Кельман, Ю. Хабермас, П. Хеберле, Дж. Катеб, Д. Пулмэн, Т.А.Ф. Келли и другие, рассматривают человеческое достоинство в социальном, субъективно-личностном единстве.

Значительный вклад в формирование этой концепции внесли российские ученые правоведы Д.С. Велиева, Т.В. Заметина, Н. С. Бондарь, В. И. Крусс, В.В. Кузнецова В.В. Невинский, М.В. Пресняков, С.А. Шаракшане и другие.

В Конституции Российской Федерации 1993 года идея человеческого достоинства как общеправового принципа закреплена в статье 2: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства» [4]. Конституция Российской Федерации в части 1 статье 21 закрепила право на достоинство как одно из прав человека и гражданина: «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления» [4]. Анализ Конституции Российской Федерации показывает, что юридически гарантируется равенство в достоинстве людей (ст. 19), гарантируется право на достоинство человека и гражданина (ст. 23).

Известный российский правовед Николай Анатольевич Придворов писал, что право на человеческое достоинство в системе личных прав человека, закрепленных в основных законах страны, занимает важное, если не исключительное, место. Человеческое достоинство следует рассматривать как звено в системе прав человека, которое является основой, на которой базируется правовой статус личности, поскольку все права человека тем или иным образом "действуют" для обеспечения и защиты человеческого достоинства [5, с. 2].

Современной немецкий правовед Ю. Хабермас утверждает, что человеческое достоинство следует рассматривать не просто как классифицирующее выражение, своего рода пустышку, за которой скрывается множество различных явлений, но как моральный "источник", который по содержанию подпитывает все основные права [6, с. 68].

Также, Юрген Хабермас, отмечает, что сама человеческая жизнь в ее анонимной форме имеет достоинство и требует уважения [7, с.42].

Российский философ Шаракшанэ С.А. пишет, что достоинство – это постоянство быть личностью, которая не может осознать, что жизнь была полноценной, если она вынуждена жить в ситуациях, которые лишают ее самоуважения.

Достоинство подразумевает рациональный образ жизни и мышление, а также чувство независимости, самостоятельности, собственной значимости и самореализации [8, с.70].

Учитывая особый природу субъективного конституционного права, нарушение этого права требует наличия существования национального правозащитного механизма и эффективных средств правовой защиты.

Примером может быть постановление Конституционного суда Германии, который рассматривал жалобу автора, говорилось, что Федеральный суд отказался рассматривать жалобу автора на то, что было нарушено достоинство личности так как его незаконно

поместили одиночную камеру вместе с другими заключенными. Отказ суд объяснил тем, что нарушение этого права было временным не должно было повториться в будущем [9].

Конституционный суд Германии в лице его председателя доктора права. Ю. Лимбаха [10, с.10-12] отмечает, что в решениях Федерального конституционного суда Германии важными целями государства являются:

назначение социальных пособий; обеспечение прожиточного минимума, достойного человека; учет интересов социально незащищенных слоев населения; внимание к существованию в случаях инвалидности или профессиональной непригодности [10, с.11].

Закрепление конституционных и правовых норм является важнейшим содержанием социально-правового и культурного государства, эти нормы были провозглашены для уважения и защиты человеческого достоинства и установления связи между принципами и реальной жизнью [11, с. 68].

Система защиты человеческого достоинства в России и Германии имеет ряд существенных сходств. Это сходство обусловлено тем, что Россия и Германия принадлежат к одной романо-германской правовой семье.

Несмотря на широко распространенную практику Конституционного суда Германии по этому вопросу, "четкая и простая формула понимания человеческого достоинства до сих пор не выработана", как в законодательстве Российской Федерации [12, с.15]. Современный немецкий правовед Хеберле пишет, что несмотря на обширную практику Конституционного суда Германии, достаточно четкий и простой подход к пониманию человеческого достоинства до сих пор не выработан [13, с.846].

Профессор международного права Оскар Шехтер (Oscar Schachter) считает, что внимание на трудность выработки четкого определения человеческого достоинства. По его мнению, в международных документах или в национальном законодательстве нет четкого определения выражения «достоинство человеческой личности». Внутреннее значение этого термина остается для подсознательного понимания, главным образом из-за культурных факторов [14, с.849].

Однако, Конституция России не отвечает на вопрос, что же такое личное достоинство. Кроме того, на законодательном уровне не существует юридического определения личного достоинства и в других законах.

В то же время единственным органом, ответственным за официальное толкование конституционных норм является Конституционный Суд Российской Федерации. Достоинство личности считается высшей ценностью, которая является основой для признания и уважения всех его прав и свобод, независимо от его самовосприятия.

Поэтому, как бы человек себя ни вел, какими бы качествами он ни обладал, даже отрицательными государство и его институты обязаны полностью обеспечить ему возможность пользоваться всеми правами, гарантирующими человеческое достоинство. Гарантия достоинства человека означает, прежде всего, что он рассматривается государством как субъект, который может защищать свои права любым способом, не запрещенным законом.

Различие в культуре, идеологии и законах разных стран, поэтому и нет единства судебной практики, определяющей содержание достоинства личности. Испытания, перенесенные немецким обществом в связи с унижением достоинства личности в эпоху национал-социализма, является трагическим уроком, в последствии было многое сделано для повышения этой ценности, добившись высокого уровня жизни немецкого народа.

Как отмечает известный российский учёный Шпилев Д.А. Основопологающие акты, как Российской Федерации, так и Германии, закрепили уважение к достоинству личности, вокруг которого должно было объединиться общество. Ее общечеловеческие ценности соответствуют их национальной истории в отличие от других европейских стран. В России и Германии они находятся в противоречии с ней [15, с.18].

В заключении хотелось бы подвести итог: был проведен сравнительно-правовой анализ принципа на уважение достоинства личности, закрепленных в Конституции России и в Основном законе Германии.

Можно отметить существенное сходство в форме обеспечения основных прав на уважение достоинства личности в исследуемых государствах, принадлежащих к романо-германской семье, каждая из которых не исключает существенных различий между государственными правовыми системами России и Германии.

Решение проблем, связанных с уважением достоинства личности:

1. Проанализировав действующее законодательство, можно сделать вывод, что законодательство о защите личного достоинства, нуждается в дальнейшем совершенствовании. Прежде всего, необходимо восполнить законодательные пробелы, связанные с юридическим определением "достоинства", то есть сформулировать единую позицию.

2. Необходимо рассматривать право на достоинство как конкретное и абсолютно субъективное право, которое включает право каждого гражданина быть свободным от любого посягательства на его достоинство и требовать отказа от нарушения этого права в отношении всех других.

3. Представляется разумным защищать достоинство личности в суде, поскольку это полностью обеспечивается. Помимо опровержения, в суде можно компенсировать возмещение убытков и морального вреда, и решение суда является обязательным.

Важнейшей функцией демократического государства является деятельность институтов и должностных лиц на обеспечение и защиту достоинства личности. В государстве, в котором человек может быть уверен, что его жизнь, здоровье, достоинство, безопасность, имущество, а также другие общечеловеческие ценности, гарантированные национальным законодательством страны, будут надёжно защищены.

Следует отметить, что гарантированное право на уважение личного достоинства, закрепленное в основных правовых актах России и Германии, в целом соответствует международным стандартам.

Процесс развития цивилизации поставил перед человечеством задачу о том, как улучшить не только свое выживание, но и само существование для которого, к решению глобальных проблем, необходим междисциплинарный подход. Ключевым фактором в этом процессе является достойное качество жизни, что и определяет ценность уважения достоинства человека и гражданина в мире.

Список использованных источников

1. Шишенина А.В. Понятия чести и достоинства граждан в современном обществе // Адвокат. 2008. 10. С. 115-117.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года // Международное публичное право: Сборник документов. Том 1. М.: Бек, 1996. С. 460-464.
3. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями от 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398
5. Придворов Н.А. Трофимов В.В. Право на человеческое достоинство в системе личных(гражданских) прав личности. М.: Юрид, лит. 1977. 136 с.
6. Хабермас Ю. Концепт человеческого достоинства и реалистическая утопия прав человека // Вопросы философии. 2012. № 2. С. 66-80.
7. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. М., 2002. 144 с.
8. Шаракшане С.А. Достоинство человека: опыт философско-антропологического осмысления: диссертация кандидата философских наук. Р-на-Д., 2007 г. 161 с.
9. Постановление Федерального конституционного суда ФРГ от 13 марта 2002 года 2 BvR 261/01.
10. Лимбах Ю. Цели социального государства: содержание и развитие в решениях Конституционного Суда. Пер. с нем. // Российская юстиция. 2002. N8. С. 10 -12.

11. Vitzthum W. G. Op. cit. S. 203 - 204. Цит. по В. В. Невинский. Немцы в зеркале основополагающих принципов конституции ФРГ. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1994. С. 68.
12. Государственное право Германии / сокращ. пер. с нем. М., 1994. Т 1. С. 15
13. Хеберле П. Достоинство человека как основа демократической государственности // Государственное право Германии. В 2 т. Т. 2. М., 1994. С.312
14. Schechter, O. Human Dignity as a Normative Concept. American Journal of International Law, 1983, vol. 77, iss. 4, p. 848–854.
15. Шпилев Д.А. Социальные гарантии в правовых системах России и Германии. Нижний Новгород: НИСОЦ, 2009. 54 с.

THE PRINCIPLE OF THE DIGNITY OF THE INDIVIDUAL IN THE LEGISLATION OF RUSSIA AND GERMANY

The article examines the research of theoretical aspects of the regulation of the legal category "human dignity" at the international legal and constitutional levels. The purpose of the article is to compare the constitutional legislation guaranteeing respect for human dignity in Russia and Germany. The methodological basis is the study of the constitutional and legal institution of the dignity of the individual. As a result, it is concluded that today there is no definition of the concept of "dignity of the individual" at the legislative level. The author attempts to analyze the European experience in ensuring the rights to personal dignity on the example of Germany, and also notes the similarity in the legal understanding and consolidation of the legal category of personal dignity in the constitutions of the countries studied. The features of the legal principle of human dignity are revealed, its protection of the constitutions of these countries allowed the author to identify the key elements of the legal category of personal dignity: respect, inviolability, inviolability, protection, protection and guarantee of dignity. Human dignity is considered in three aspects: as a fundamental value, principle and right. The paper also analyzes the concepts of honor and dignity of the individual, explores various points of view on this issue.

Keywords: *respect for the individual, constitutional principle, honor, Constitution of Russia, Basic Law of Germany, dignity of the individual*

УДК 378.147.091.313 (075.8)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Попов А.Н., Хандримайлов А.А., Малахова О.Ю.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург, Россия

В статье приводится анализ теоретических положений, авторского методического опыта, полученного в процессе исследования проблемы социально-гуманитарной подготовки будущего технического специалиста.

В работе обозначены актуальные проблемы и возможные пути их решения в контексте формирования общекультурных компетенций будущего технического специалиста. Выделяются и обосновываются требования к ключевым маркерам социально-гуманитарной подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: *будущий технический специалист, социально-гуманитарное знание, общекультурные компетенции, методические векторы.*

Современные социокультурные реалии, ситуация на рынке инженерного труда – социальный и профессиональный заказ – выдвигают в качестве приоритетной задачу формирования технического специалиста нового формата: не только

высококвалифицированного профессионала, способного решать сложные технико-технологические задачи, но и работника, нацеленного на личностный рост, непрерывное интеллектуальное развитие, карьерные достижения, творческую самореализацию.

В данной связи актуализируется проблема социально-гуманитарной подготовки будущего технического специалиста, поскольку именно социально-гуманитарное знание обладает значительным потенциалом в формировании обозначенных личностных и профессиональных интенций. С учетом данной позиции необходимо определить перспективные методические векторы социально-гуманитарной подготовки будущего инженера, поскольку их выбор – залог эффективности последующей педагогической работы.

В научной литературе [9; 11] и методических выводах, сформированных на основе ее анализа, обосновывается, что преподавание социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе решает задачу общекультурной подготовки обучающихся, снижает уровень технократизма мышления, снабжает будущих инженеров конкретными и нужными знаниями о способах решения возможных производственных и жизненных проблемных ситуаций (конфликтов).

Однако в силу специфики дидактического процесса технического вуза (малое количество аудиторных часов, отводимых на изучение социально-гуманитарных дисциплин), обучающиеся получают лишь необходимый минимум учебной информации и нередко не всегда понимают ее конкретную пользу, практический смысл в контексте своей будущей профессиональной деятельности.

В данной ситуации преподаватель социально-гуманитарных дисциплин сталкивается с методической дилеммой:

- составить для обучающихся системную «картинку» – общее представление об изучаемой социально-гуманитарной дисциплине (например, выстроить культурную хронологию и на ее основе обозначить и охарактеризовать ключевые понятия, события и этапы развития данной науки). При таком методическом подходе преподаватель транслирует обучающимся теоретические основы дисциплины, ограничиваясь ключевыми ее положениями, безусловно, глубоко не раскрывая ее ценностно-смыслового содержания (на это просто не хватает аудиторного времени);

- достаточно глубоко и полно раскрыть отдельные ключевые темы учебной дисциплины. Чаще всего преподаватель делает акцент на таких темах, которые имеют выраженную связь с будущей профессиональной деятельностью. При таком методическом подходе усиливается прикладная направленность освоения социально-гуманитарных дисциплин.

Следует подчеркнуть, что Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, которым руководствуются преподаватели при разработке основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебных и оценочных материалов, ориентирует их именно на первый методический подход. Однако обозначенные выше условия диктуют иное: формирование общекультурных компетенций наравне с компетенциями профессиональными, поскольку их коллаборация – основа профессионального имиджа и роста будущего инженера.

Логичны вопросы: какой методический путь выбрать педагогу в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин и как определить оптимальное смысловое содержание социально-гуманитарной подготовки специалистов технического профиля? Безусловно, каждый преподаватель делает методический выбор, опираясь на собственные знания и педагогический опыт (при неукоснительном следовании ФГОС, разумеется).

На наш взгляд, оптимальным вариантом может стать следующий методический подход:

1. На первых аудиторных занятиях преподаватель предлагает обучающимся блок-схему дисциплины, дающую общее представление о структуре учебного курса, его ключевых разделах и понятиях.

2. На последующих аудиторных занятиях более подробно, с использованием диалектического, аналитического, сравнительно-исторического, рефлексивного методов прорабатываются ключевые тематические блоки учебного курса. При этом важно делать акцент на межпредметных связях изучаемой дисциплины со всем спектром социально-гуманитарного знания. И, конечно, важным методическим приемом будет являться установление межпредметных связей с циклом профессиональных дисциплин, поскольку это позволит «высветить» практическую ценность изучаемой дисциплины.

Так, например, при освоении обучающимися дисциплины «Философия» важно сделать смысловой акцент на следующих темах:

- Философская антропология.
- Социальная философия.
- Философия техники.

При освоении дисциплины «Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе» следует особо выделить разделы:

- Развитие личности через обучение.
- Инструменты целеполагания и расстановки приоритетов.
- Цели организации. Цели и развитие команд.
- Мотивация и ответственность.
- Работа с информацией как основа саморазвития личности.

Также следует подчеркнуть, что неотъемлемая черта профессионального имиджа современного технического специалиста, руководителя – высокий уровень коммуникативных умений и навыков [8]. Высокий уровень речевой культуры – основа эффективного профессионального общения, фундамент карьерного, творческого роста и успеха. Изучение социально-гуманитарных дисциплин обладает значительным спектром возможностей для формирования коммуникативной культуры и, в целом, формирования профессионального имиджа технического специалиста. В контексте рассматриваемых нами методических векторов освоения социально-гуманитарного знания (лингвистической направленности) необходимо отметить, что второй вектор наиболее эффективен, поскольку делает возможным «погружение» студента в непосредственные профессиональные ситуации и будирует его познавательный интерес.

При освоении дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» следует особо выделить разделы:

- Принципы и способы выстраивания эффективной деловой коммуникации.
- Официально-деловой стиль. Устная и письменная деловая коммуникация.
- Аспекты культуры речи.
- Коммуникативные качества культурной речи.
- Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
- Мастерство публичного выступления.
- Деловой спор.

Опираясь на теоретический анализ литературы в обозначенном предметном поле [7-11], собственный педагогический и исследовательский опыт [1-6; 12-14], можно сделать вывод о ценности сочетания обоих рассмотренных методических подходов (векторов), необходимости их рационального использования в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла студентам технического вуза – будущим инженерам.

Список использованных источников

1. Гаранин М.А. Тренды в развитии транспортного образования // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т.1. № 3. С. 157-164.

2. Гаранин М.А., Гнатюк М.А., Самыгин С.И. Риски трудовой интеграции российской молодежи в условиях современного рынка труда // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 8. С. 25-28.
3. Гнатюк М.А. Российская молодежь в условиях глобализации: особенности социализации и формирования трудовых ценностей // Гуманитарий Юга России. 2016. Т. 17. № 1. С. 219-228.
4. Гнатюк М.А., Усов В.Н., Хоровинникова Е.Г. Инерционность социальных представлений о трудовом воспитании студенческой молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №2. С. 25-28.
5. Ежова Т.В. Актуализация личностных смыслов содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. С. 138-141.
6. Криволапов В.Г., Адер А.В., Малахова О.Ю. Междисциплинарный подход в образовательном процессе транспортного вуза в контексте формирования корпоративных компетенций // Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски: монография. Ялта: КФУ, 2020. С. 5-11.
7. Малахова О.Ю., Попов А.Н. Актуальные направления и приоритеты воспитательной работы в вузе в контексте подготовки современного конкурентоспособного специалиста // Научный поиск: теория и практика: альманах. Уфа, 2017. С. 115-119.
8. Попов А.Н., Малахова О.Ю. Речевой имидж руководителя: сущность, компоненты, пути формирования // Наука и культура России: материалы Международной научно-практической конференции. Самара: СамГУПС, 2019. С. 278-281.
9. Попов А.Н., Хандримайлов А.А., Малахова О.Ю. Социокультурная ценность учебной дисциплины «Философия» в формировании общекультурных компетенций будущих инженеров // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2023. № 2(95). С. 38-40.
10. Попов А.Н., Малахова О.Ю. Методические пути активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2023. № 3(96). С. 89-92.
11. Хандримайлов А.А., Попов А.Н., Малахова О.Ю. Роль социально-гуманитарного и правового знания в формировании мировоззренческих и профессиональных ориентиров технического специалиста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70. Ч 3. С. 115-118.
12. Хоровинникова Е.Г., Гнатюк М.А., Гагаринская Г.П. Идентификация качества управления трудовой деятельностью персонала в условиях цифровизации на предприятиях транспортной отрасли // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 9. С. 215-219.
13. Фокеев А.Б. Адаптация образовательных программ железнодорожного вуза к требованиям рынка труда // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 5 (63). С. 166-172.
14. Ярцев А.А., Малахова О.Ю. Досуговая деятельность студента – дополнительное образовательное пространство: педагогические подходы и принципы проектирования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 271-274.

METHODOLOGICAL VECTORS OF SOCIO-HUMANITARIAN TRAINING OF FUTURE TECHNICAL SPECIALIST

The article analyzes theoretical provisions, author's methodological experience gained in the process of researching the problem of socio-humanitarian training of future technical specialist.

The paper identifies actual problems and possible ways of their solution in the context of formation of general cultural competencies of a future technical specialist. The requirements to the key markers of socio-humanitarian training of future engineers are emphasized and substantiated.

Keywords: *future technical specialist, socio-humanitarian knowledge, general cultural competences, methodological vectors.*

УДК 373.3

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА – СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

Пустовая О.В.

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Саратове, Саратов, Россия*

В статье рассматривается технология ТРИЗ-педагогика – системный оператор. Дается теоретическая основа и практическое применение технологии. Демонстрируется возможность системного оператора для развития творческой личности.

Ключевые слова: *теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); системный оператор; развитие творческой личности.*

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который включает в себя два понятия: деятельность и системность. Для формирования системности необходима технология, которая научит видеть картину мира в системном восприятии.

Одной из технологий, способной формировать системное видение мира является Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и один из ее инструментов — системный оператор.

Применение ТРИЗ в изучении той или иной темы может быть использована как для одной дисциплины, так и для межпредметных связей. Кроме того применение метода системного оператора формирует и личностные показатели возможности самораскрытия и самореализация личности.

Цель работы – рассмотреть применение системного оператора для развития творческой личности.

Применение СО дает возможность оживить знания в значительной мере пассивные и позволяет на занятиях по литературе поработать с художественными задачами.

СО поможет учащимся задуматься над стилем жизни, даст представление о том, как выходить на творческие решения, поможет в выборе целей и планировании.

Приведем пример применения системного оператора для рассмотрения рассказа А.П.Чехова «Ионыч».

В начале урока раздаются карточки с заполненными экранами системного оператора, которые представляют собой систему, надсистему и подсистему.

1 Групповое использование

Задание 1. Выложите карточки в сюжетной последовательности.

Можно восстановить отдельно этапы жизни Старцева и отдельно путь семьи Туркиных. Можно объединить два направления, тем самым усложнить задание.

Результат. Глубокое знание текста, выводы как меняется судьба героя от чего это зависит: от места пребывания, от статуса, от качественно-количественных показателей, от функции. Как соединяются все эти показатели.

Задание 2. Построить систему, подсистему, надсистему каждой из групп.

Можно разделить карточки на три уровня надсистема, система и подсистема. То есть одна группа собирает карточки формируя систему – функцию героя, другая надсистему – место и социальный статус, третья – подсистему – качественно-количественные показатели.

Результат. Глубокое знание текста, выводы как меняется герой от места пребывания и статуса, от качественно-количественных показателей, от функции. Как соединяются все эти показатели.

Те же задания могут быть даны и одному учащемуся, если он достаточно сильный.

2 Индивидуальные задания

Задание 3. Постройте сюжетную систему (функцию героя) Восстановите качественно-количественные показатели, которые соответствуют каждой функции.

Результат. Глубокое знание текста, выводы как меняется судьба героя от чего это зависит: от места пребывания, от статуса, от качественно-количественных показателей, от функции. Как соединяются все эти показатели.

Задание 4. Постройте сюжетные качественно-количественные показатели героя. Восстановите функции, которые соответствуют качественно-количественным показателям.

Задание 5. Постройте в соответствии с сюжетом место и социальный статус героя. Восстановите функции или качественно-количественные показатели, которые соответствуют месту и социальному статусу героя.

На данный вид работы отводится от 15 до 25 минут.

Результат. Глубокое знание текста, выводы как меняется судьба героя, от чего это зависит: от места пребывания, от статуса, от качественно-количественных показателей, от функции. Как соединяются все эти показатели. Формирование аналитических способностей.

Применение методики системного оператора может быть другой, когда студенты сами заполняют экраны системного оператора.

Задается вопрос о композиции рассказа? (Пять глав, пять этапов жизни Старцева) *формирование базовых (общеобразовательных компетенции).*

Ставятся вопросы: Что происходит со Старцевым от главы к главе? Что в нем меняется как в качественном, так и в количественном отношении? Как меняется его социальный статус?

Заполненные экраны системного оператора анализируем и приходим к выводу, что начиная с первой главы в социальном статусе прослеживается следующая закономерность.

Если в первой главе у Старцева нет лошадей, то во второй у него две пары лошадей и кучер Пантелеймон, в четвертой – тройка с бубенцами, в пятой – он имеет два дома, имение.

Таким образом, его поглощает жажда наживы, которая превращает его постепенно из трудолюбивого земского врача в нетерпимого. Также меняются и его качественные характеристики.

Если в первой главе ходьба доставляет ему удовольствие и вызывает хорошее настроение, он полон сил, жизнерадостен, то во второй главе он едва держится на ногах и думает не нужно бы полнеть, в четвертой главе он пополнел, раздобрел и неохотно ходил пешком, так как страдал одышкой, в пятой еще больше пополнел, ожирел, тяжело дышит и ходит, откинув назад голову. Он способен в функциональном отношении ещё давать объективную оценку окружающие его обществу и семье Туркиных, но он не обладает силой характера противостоять обывательщине, которая ему так неприятна.

По ходу обсуждения проводим сравнительный анализ сцены свидания Старцева и Екатерины Ивановны во второй и четвертой главах. Обращаем внимание, что он оживает, жалуется на жизнь и людей. Вспомнив о хрустящих бумажках в кармане, огонек в душе гаснет. Это еще раз доказывает, что власть денег поглощает Старцева.

Уделяем внимание на изменение имени. Из Дмитрия Ионыча Старцева он постепенно превращается в Ионыча.

Применение системного оператора и обсуждение экранов системного оператора дает нам возможность проанализировать и сравнить жизненные этапы Старцева, в которых имеет место карьера, эволюция вкусов, финал любовного романа с Котиком.

Данная работа формирует у студентов интеллектуальные компетенции (аналитические способности). В процессе обсуждения этапов жизни Старцева

параллельно отслеживаем путь героев, окружающих его: жизненный путь семьи Туркиных и Екатерины Ивановны.

Делаем вывод, что семья Туркиных застывшая, неинтересная семья. Катерина Ивановна развивается и превращается из Котика в Катерину Ивановну. Но можем предположить, что она изначально была готова к росту. Ведь она отказывает Старцеву, потому что она не хочет жить в этом городе, продолжать эту пустую, бесполезную жизнь, которая стала для него невыносима. И в дальнейшем понимает, что она такая же пианистка, как и ее мать писательница.

Уделяется внимание возникающим противоречиям в жизни Старцева.

Он понимает, что свидание на кладбище - это абсурд, но все-таки идет туда, зато находит там идиллию своего существования. После свидания на кладбище, он размышляет о будущем с Котиком (Остановись, пока не поздно! Пара ли она тебе? Но тут же согласен на спокойную жизнь).

Его раздражают обыватели, но он терпит их. При вводе в урок слово обыватель тается толкования его по словарю. Старцев понимает, что жизнь «проходит тускло, без впечатлений, без мыслей. Днем нажива, а вечером клуб, общество картежников, алкоголиков, которых я терпеть не могу». Решение возникших противоречий так же формирует у студентов интеллектуальные компетенции (уметь решать противоречия)

Вопрос. Почему же Старцев высказывает свое негативное отношение к людям, окружающим его, терпит их? Ответы студентов могут быть различны.

Слово преподавателя. Мы можем говорить о среде, в которой находится Старцев, но в этой среде живут и другие люди, такие как Дымов из рассказа «Попрыгунья». Дымов, который работает для людей, для науки. Приводится цитата из рассказа «Человек в футляре» Видеть и слышать, как лгут, терпеть пошлость и при этом молчать, разве это не футляр.

Приходим к выводу, что Ионыч терпит обывателей, пошлость жизни, потому что в его характере есть черты, мешающие ему сопротивляться. Это:

1. Стремление к выгоде в любви.
2. Недостаточная чуткость к людям.
3. Раздражительность.
4. Непоследовательность в своих убеждениях.
5. Неспособность отстаивать их.
6. Лень и нежелание бороться с пошлостью.

Применяя системный оператор при исследовании причины падения духовного состояния героя, находим первосточник этой проблемы. Дьячковский сын из бедной семьи попадает под власть среды и финансового благополучия и забывает о своем живом внутреннем мире.

Системный оператор способствует вдумчивому чтению, а отсюда активизируется интерес к внутреннему миру героя, увеличивается стремление понять мировоззрение человека, сущность моральных свойств личности. Учащиеся способны оценить художественную значимость произведения, используя в своих оценках обобщения. Учащиеся систематизируют свои впечатления от прочитанного, понять его как единое целое.

С помощью системного оператора развивается способность самораскрытия и самореализация личности.

Изучение учебных предметов с использованием системного оператора дает возможность на реальном практическом материале создавать обобщенно-смысловые системы знаний и позволяет студентам открывать и осваивать новые для себя знания как результат потребности человека понимать происходящий вокруг него процессы и решать жизненно необходимые проблемы.

Список использованных источников

1. ТРИЗ и высшая школа: проблемы, пути их решения // Новые ценности образования: ТРИЗ-педагогика. 2003. Выпуск 1(12). 132 с.
2. Нуриев Н.К., Старыгин С.Д. Дидактическая инженерия как методология организации автоматизированной учебной деятельности // Педагогика и психология образования. 2020 №1. С.9-24.

A CREATIVE INNOVATION TECHNOLOGY - SYSTEM OPERATOR

This article discusses TSIT pedagogical technology – System Operator. A theoretical basis and practical use results are given in this article. An opportunity to develop a creative personality using the System Operator is presented here.

Keywords: *theory of solution of inventive tasks (TSIT); system operator; development of a creative ersonality.*

УДК 330.59; 338.22

**ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В СФЕРЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ**

Свириденко И.Н., Буркова Е.С.

*Оренбургский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Оренбург, Россия¹
Администрация Александровского района Оренбургской области,
Оренбургская область, Россия*

В статье представлена характеристика современной законодательной базы в сфере повышения качества жизни населения. Проанализированы международные, федеральные нормативно-правовые акты, ряд законов Оренбургской области, регулирующих социальный уровень жизни населения. Также рассмотрен Устав муниципального образования как источник правового регулирования вопросов повышения качества жизни населения на муниципальном уровне.

Ключевые слова: *качество жизни, социальный уровень жизни населения, национальный проект, государственная программа.*

Одним из важнейших приоритетов государственной социально-экономической политики России является повышение качества жизни населения. Среди факторов, определяющих показатель качества жизни можно выделить обеспеченность и доступность социальной жизненно необходимой инфраструктурой, уровень благосостояния населения, безработицы, шаговая доступность к товарам и услугам для личных потребностей и нужд. И если для городской местности все эти условия вполне выполнимы для каждого его жителя, то в условиях сельской местности возникает ряд трудностей, особенно для тех, кто живет в малых и отдаленных населенных пунктах.

Низкая заработная плата, отсутствие сформированных рабочих мест в соответствии с запросами населения, неразвитость социальной и экономической инфраструктуры способствуют оттоку населения из села, уезжают ценные умы и рабочая сила для поиска лучшей жизни. А вместе с тем сельское хозяйство – одна из крупнейших и ведущих отраслей экономики России.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью исследования проблем и перспектив повышения качества жизни населения в сельской местности, поиску способов уменьшения существующего разрыва между городским и сельским населением, разработке предложений по планомерному и поэтапному развитию села и условий сельской жизни. Государственное регулирование качества жизни населения в РФ

закреплено в нормативно-правовой базе, которая регулирует как систему индикаторов в целом, так и конкретизирует ее отдельные составляющие.

Важные международные документы, регулирующие уровень жизни населения – Конвенция Международной организации труда [1] и Концепция Организации Объединенных Наций [2]. Россия ратифицировала в общей сложности 73 конвенции по различным направлениям качества и уровня жизни, 53 из них действующие, а 20 – денонсированы. Данные документы затрагивают такие вопросы как право на организацию и объединение трудящихся в сельском хозяйстве, минимальный возраст для приема на работу, о минимальных нормах социального обеспечения, об основах, содействующих безопасности и гигиене труда.

Концепция ООН в части повышения уровня жизни граждан закрепляет международную деятельность по повышению уровня грамотности и улучшению положения в сфере образования, по обеспечению достойных условий труда, поощрению творчества, содействию в развитии человеческого потенциала, созданию условий для развития предпринимательской деятельности.

Россия – это страна, в которой на конституционном уровне (ст. 7 Конституции РФ) закреплена обязанность государства создать условия и обеспечить достойную жизнь и развитие человека [3]. А качество жизни в конституционно-правовом смысле – это тот минимальный стандарт, который государство, провозгласившее себя социальным, обязано обеспечить каждому своему гражданину.

Другую основу правовой деятельности, регулиующую показатели качества жизни населения являются Кодексы: Трудовой, Налоговый, Жилищный Кодекс и др.

Федеральные законы и подзаконные акты в данной правовой сфере можно подразделить на несколько направлений. Первое направление представляют законы, характеризующие качество жизни с точки зрения ее стоимости. К их числу можно отнести:

- Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.06.2000 №82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда».

Качество жизни с точки зрения социальной политики на федеральном уровне регулируют такие законы как:

- Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 №1032-1;
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 N 81-ФЗ;
- а так же иные законы широкой направленности: законодательство о культуре, спорте, образовании, здравоохранении.

Важный документ, который по своему содержанию прямо ориентирован на повышение качества и уровня жизни российских граждан – Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4]. Он закрепил 12 национальных проектов, реализация которых позволит решить поставленные Президентом задачи по качеству жизни:

- Национальный проект «Демография»;
- Национальный проект «Здравоохранение»;
- Национальный проект «Образование»;

- Национальный проект «Жилье и городская среда»;
- Национальный проект «Экология»;
- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги»;
- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости»;
- Национальный проект «Наука»;
- Национальный проект «Цифровая экономика»;
- Национальный проект «Культура»;
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»;
- Национальный проект «Международная кооперация и экспорт».

Все вопросы, связанные с обеспечением достойного уровня жизни населения более точно прорабатываются на уровне исполнительной власти: Правительством РФ, профильными министерствами и ведомствами. Так, например, Постановлением Правительства РФ от 15 июля 2010 г. №530 формулируются правила предельно допустимых розничных цен на товары первой необходимости [5]. Постановление Правительства РФ от 16 декабря 2022 г. №2330 регулирует порядок назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка [6].

А приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 22.12.2022 № 1111/пр утверждается норматив стоимости одного квадратного метра жилья в России и по субъектам на первое полугодие 2023 года [7].

Действие данных законов и подзаконных актов едино для всех граждан страны, однако некоторые положения в различных субъектах различаются из-за особенностей развития территории. Рассмотрим законодательную и нормативно-правовую основу деятельности органов государственной власти Оренбургской области в сфере обеспечения качества жизни населения. В ст.20 Устава Оренбургской области закреплено, что основным содержанием деятельности органов государственной власти Оренбургской области является обеспечение прав и свобод человека и гражданина, экономического, социального и культурного развития области в интересах населения области [8].

Ряд законов Оренбургской области регулируют социальный уровень жизни населения. К их числу можно отнести:

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-O3 (ред. от 29.06.2021) «Об образовании в Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 04.07.2005 N 2352/428-III-O3 (ред. от 29.06.2021) «О культурной деятельности в Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 09.03.2005 N 1925/362-III-O3 (ред. от 29.06.2021) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Оренбургской области» и многие другие.

Качество жизни населения Оренбургской области во многом регулируется путем реализации в городах и селах государственных программ, затрагивающих различные сферы общественной жизни. Программы позволяют решить жилищные, социальные и материальные проблемы людей. А вот насколько они эффективно работают, зависит от активности территорий и сформированных органов муниципальной власти.

Всего Правительством области реализуется 25 государственных различных направлений региональной политики. Все они утверждены соответствующими нормативно-правовыми актами. Полный перечень программ закреплен Распоряжением Губернатора Оренбургской области от 6 августа 2018 года № 218-р «Об утверждении перечня государственных программ Оренбургской области» (в ред. от 98.11.2022 г.) [9].

Приведем пример существующих в регионе программ:

- Развитие здравоохранения Оренбургской области;
- Развитие системы образования Оренбургской области;
- Комплексное развитие сельских территорий Оренбургской области;

- Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области;
- Формирование комфортной городской среды в Оренбургской области;
- Охрана окружающей среды Оренбургской области;
- Социальная поддержка граждан в Оренбургской области и др.

Отдельные индикаторы качества жизни в Оренбургской области так же регулируются соответствующими нормативно-правовыми документами. Так, например, величина прожиточного минимума на 2023 год для оренбуржцев в расчете на душу населения составляет 12506 руб. Этот норматив утвержден Постановлением Правительства Оренбургской области от 13.12.2022 № 1353-пп [10]. А стоимость 1 кв. метра общей площади жилья на сельских территориях Оренбургской области на 2023 год, в соответствии с Постановлением Правительства Оренбургской области составляет 26 тыс. руб.

Вопросы повышения качества жизни населения регулируются и на муниципальном уровне. К примеру, в Уставах муниципальных образований Оренбургской области закреплён перечень вопросов местного значения, решение которых возложено на орган местного самоуправления и является определяющим для формирования достойного уровня жизни сельского населения. Это вопросы составления и рассмотрения бюджета, организация электро- и газоснабжения, дорожной деятельности, предоставления транспортных услуг населению, вопросы охраны окружающей среды, организации бесплатного образования, созданию условий для организации медицинской помощи населению и др.

Таким образом, правовая сфера регулирования качества жизни населения имеет широкий спектр от международных документов до муниципальных. Основной нормативно-правовой базис сформирован федеральным законодательством и подзаконными актами. Большое значение для качества жизни населения играют национальные проекты. На уровне субъекта федерации качество жизни регулируется законами Оренбургской области и посредством программно-целевого подхода. В Оренбургской области, к примеру, реализуется 25 государственных программ, затрагивающих самые различные сферы жизни оренбургских граждан. Подобно региональной нормативно-правовой базе сформирована и на местном уровне: Уставы, постановления и распоряжения администраций муниципальных образований.

Список использованных источников

1. Конвенция N 95 Международной организации труда (с изм. от 23.06.1992) «Относительно защиты заработной платы» (принята в г. Женева 01.07.1949). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6739/ (дата обращения: 29.10.2023).
2. «Раздел I. Понятие международного права, его сущность и роль в международных отношениях, политике и дипломатии. 1. Устав Организации Объединенных Наций» (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) (с изм. и доп. от 20.12.1971). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121087/ (дата обращения: 29.10.2023).
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6/ (дата обращения: 29.10.2023).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 29.10.2023).
5. Постановление Правительства РФ от 15.07.2010 N 530 (ред. от 30.12.2020) «Об утверждении Правил установления предельно допустимых розничных цен на отдельные виды социально значимых продовольственных товаров первой необходимости, перечня отдельных видов социально значимых продовольственных товаров первой необходимости, в отношении которых могут устанавливаться предельно допустимые розничные цены, и перечня отдельных видов социально значимых продовольственных товаров, за приобретение определенного количества которых хозяйствующему субъекту, осуществляющему

- торговую деятельность, не допускается выплата вознаграждения». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102841/ (дата обращения: 29.10.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 16.12.2022 N 2330 (ред. от 12.08.2023) «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка» (вместе с «Правилами назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка в части, не определенной Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Перечнем документов (копий документов, сведений), необходимых для назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка»). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_434753/ (дата обращения: 29.10.2023).
7. Приказ Минстроя России от 22.12.2022 N 1111/пр «О нормативе стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по Российской Федерации на первое полугодие 2023 года и показателях средней рыночной стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по субъектам Российской Федерации на I квартал 2023 года» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2022 N 71870). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435480/ (дата обращения: 29.10.2023).
8. Устав (Основной Закон) Оренбургской области от 20.11.2000 N 724/213-ОЗ (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 25.10.2000) (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: https://constitution.garant.ru/region/ustav_orenburg/ (дата обращения: 29.10.2023).
9. Распоряжение Губернатора Оренбургской области от 06.08.2018 № 218-р «Об утверждении перечня государственных программ Оренбургской области» (в ред. от 08.11.2022). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/45828130/> (дата обращения: 29.10.2023).
10. Постановление Правительства Оренбургской области от 13.12.2022 N 1353-пп «О величине прожиточного минимума в Оренбургской области на 2023 год». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW390;n=120637#gYW56uTm83lrT9qT1> (дата обращения: 29.10.2023).

CHARACTERISTICS OF THE REGULATORY FRAMEWORK IN THE FIELD OF IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF THE RUSSIAN POPULATION

The article presents the characteristics of the modern legislative framework in the field of improving the quality of life of the population. The international, federal regulatory legal acts, a number of laws of the Orenburg region regulating the social standard of living of the population are analyzed. The Charter of the municipality is also considered as a source of legal regulation of issues of improving the quality of life of the population at the municipal level.

Keywords: *quality of life, social standard of living of the population, national project, state program.*

УДК 159.922

ПОЧЕМУ МЫ НАБЛЮДАЕМ УПАДОК МУЖЕСТВЕННОСТИ У МУЖЧИН В XXI ВЕКЕ?

Седых Н.М., Касимов Р.Х.

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень, Россия

В данной статье рассматривается проблема упадка мужественности у мужчин в современности. Предложены гипотезы о том, почему случился данный кризис и рассмотрены последствия случившегося упадка, а также приведен совет по тому, как мужчине обрести мужественность в современных реалиях.

Ключевые слова: *мужественность, мужество, мужчина, “puer aeternus”, вечный мальчик, Ницше, упадок мужественности, упадок мужества, инициации.*

Что Вам приходит на ум, когда Вы слышите слово “мужественность”? Каждый понимает его по-своему, однако у большинства в голове моментально возникает образ храброго воина, в частности спартамца, готового пожертвовать своей жизнью ради блага окружающих [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 47]. Теперь же в современном мире

данная проблема упадка мужества является наиболее актуальной, так как данных самопожертвований стало в разы меньше, и большинство мужчин теперь находятся в смятении, потому что не могут найти иного пути достижения мужественности.

Уже с древности мужество считалось неотъемлемой частью мужской половины населения. Каждый, кто обладал данным качеством, был почитаем среди общества, а все остальные числились трусами [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 44].

Однако, прежде чем ловить нападки скептиков, не наблюдающих упадка мужества у мужчин как такового, стоит определить, что именно считается мужественностью в современном обществе, так как за прошедшие тысячелетия оно сумело претерпеть изменения. Ещё в века до нашей эры вопросом мужества занимались такие великие философы как Платон, Аристотель и Сократ. Однако ни один из них так и не смог дать чёткого определения этой добродетели [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 199]. И здесь я приведу определение мужественности Ницше, которое считаю одним из самых подходящих. Звучит оно так: «Мужество есть способность («власть») жизни утверждать себя вопреки этой двусмысленности, в то время как отрицание жизни, именно в силу своей отрицательной природы, есть проявление малодушия». Ницше развивает профетическую философию мужества, противопоставляя её господству посредственности и упадку жизни, наступление которых он наблюдал [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 9].

Но в чём причина массового упадка мужества? На этот вопрос мною были предложены две гипотезы, которые будут рассмотрены далее.

Первая гипотеза – гипотеза о “вымирании” мужских инициаций. Латинское понятие “initium” (“инициация”) означает “начало”. Во время обряда перехода человек лишается одного социального статуса и приобретает другой. Данный обряд также называется процессом “перерождения”, после которого происходит не просто переход индивидуума на новый социальный статус, а полное обновление духовной составляющей иницианта [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 1]. В нашем же контексте это перерождение из мальчика в мужчину.

В современном мире данные инициации случаются крайне редко, однако, в более ранние времена, данный вид посвящения из мальчика в мужчину считался обязательным. Во время обряда, который мог длиться до года, юноша покидает свой дом, а точнее, отдаляется от матери, чтобы стать самостоятельным и полноправным членом мужской общины. Он проходит всяческого рода испытания, которые включают в себя добычу пропитания в дикой природе, создание орудий труда из подручных средств, постройку жилища собственными силами и многое другое. В некоторых племенах мальчика даже учат тайному языку, который знают только мужчины. И пройдя все трудности и невзгоды, юноша приобретает столь желанный статус мужчины и духовное “обновление”. Именно данный заключительный этап инициации знаменуется “перерождением”. Примером же более поздней мужской инициации является посвящение мужчин в рыцари в средневековье.

Сейчас же мужских инициаций очень мало, и чтобы стать мужчиной, мальчику или юноше уже физически не получится пройти данный обряд, так как все инициации, как и племена, проводившие их, в большинстве своём вымерли. Поэтому необходимо искать иные пути достижения мужественности, которые будут представлены позже.

Вторая гипотеза – гипотеза о недостатке/отсутствии отцовского воспитания. Кто как ни отец считается для мальчика примером для подражания в семье. Молодой сын учится и перенимает поведение и привычки своего отца, занимаясь “копированием” или техникой подражания. Однако большую часть времени ребёнок находится под присмотром матери, готовой обеспечить своего сына едой, кровлей и полной безопасностью. И это является своего рода ошибкой, так как мальчику необходимо многому научиться на пути

возмужания, и мужчиной он становится только благодаря активному участию своего отца [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 6].

Чтобы стать мужчиной и знать, что ты стал мужчиной, необходим отец, играющий роль наставника, который готов сподвигнуть своего сына на самостоятельные действия в противовес материнской опеке. Мальчик может узнать, как ведут себя настоящие мужчины, только при встрече с самим мужчиной, которым является отец или его мужское окружение, так как ни ровесники, ни женское общество не могут дать совет отроку по тому, как стать мужчиной.

И если отец не берёт на себя данную ответственность в воспитании своего сына, то он (сын) в большинстве случаев становится мягкотелым, несамостоятельным и привязанным к матери, так как именно в ней он видит лекарство от всех болезней и невзгод. Он не видит смысла куда-то идти и что-либо делать, ведь его мать может взять всю ношу на себя.

Поэтому задачей отца в первую очередь является наставление своего сына на путь мужчины. Отец должен объяснить своему отроку, что всё сокровище жизни лежит в самостоятельности и независимости, попутно задавая вектор действий своему сыну.

Если ранее мы могли замечать, как отец проводит время с детьми, уходя с ними подолгу на охоту, рыбалку и другие занятия, то сейчас всё это находится в некоторой недостижимости, так как отцу становится всё “некогда”, что как раз таки является грубейшей ошибкой в воспитании отрока, так как теперь в современном обществе мы можем всё чаще встречать взрослых мужчин, “страдающих” синдромом “Puer aeternus” или же в переводе с латинского синдром “вечного юноши”, при котором взрослые мужчины не хотят или боятся брать на себя ответственность за свои поступки, тем самым показывая, что они ещё не созрели и не готовы перейти на новый этап взросления, связанный с ответственностью и самостоятельностью [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 7].

Эти причины являются ключевыми в упадке мужества у мужчин. Но и это ещё не всё, так как за этими двумя гипотезами кроются очевидные следствия, которые немедленно будут рассмотрены далее.

Первое очевидное последствие упадка мужественности заключается в эмансипации женщин. Если ранее мужчина, обладающий мужеством, мог идти вперёд навстречу опасностям, то нынешнее поколение не может этим похвастаться. Из-за того, что большинство современных мужчин боятся брать на себя ответственность, женщинам приходится восстанавливать данный дисбаланс в отношениях, путём принятия каких-либо важных решений. Теперь добытчиком, опорой и защитой может быть не только мужчина, но и женщина, следовательно, роль мужчины в отношениях становится меньше по сравнению с той, которая была в раннее время. И проблема не в том, что женщины сами захотели данной участи, а в немужественных мужчинах, которые допустили данный дисбаланс в ролях и отношениях путём пренебрежения важными показателями мужественности, из которых одну из главнейших ролей играют самостоятельность и ответственность.

Вторым последствием упадка мужественности является массовая распространённость синдрома “вечного юноши”, о котором уже велась речь ранее. Мужчины, “страдающие” от данного недуга, желают оставаться беспечными подростками, которых ничего не беспокоит, кроме как беззаботные игры и веселье. При этом если данному индивиду сказать, что-либо противоречащее его внутренней сущности, он может оценить это как покусение на внутренний устой, нежели как на трезвую оценку действительности.

“Вечные юноши” будут до тех пор, пока на их место не придут мужественные мужчины, готовые принимать решительные меры и отвечать за их последствия, не боясь осуждения со стороны.

Третьим последствием упадка мужественности является толерантность. Толерантность есть терпимость к иному рода взглядам, нравам и привычкам. Человечество всё своё существование стремится к развитию. Наш мозг обрабатывает невероятное количество информации в день и не может жить без нововведений. Толерантность со своей стороны тормозит развитие мужчины, так как зона комфорта, при которой никому ничего не нужно доказывать, так и манит человека на то, чтобы он остался на том же уровне развития, на котором и был, что ведёт к дальнейшей деградации индивида.

И в большинстве своём данная ловушка оказалась крайне “успешной”, так как теперь большая часть мужского населения потеряла стремление к саморазвитию. Многие перестали вести здоровый образ жизни, обеспечивая полезные нагрузки для своего тела, для поддержания своей формы. Теперь это никого не впечатлит, так как толерантное общество очень близко граничит с безразличным обществом.

Мужчина, пытающийся обрести мужество, но придерживающийся толерантности подобен бревну, которое плывёт по течению, пока его жизненный путь не подойдёт к концу. Толерантность не способствует обретению мужества, так как метафора, приведённая выше, полностью противоречит определению мужества Ницше, считающееся одним из наиболее современных определений.

Статья подходит к своему концу, поэтому подытожив вышесказанное, можно предположить, что подъём мужественности возможен тогда, и только тогда, когда большая часть мужского населения начнёт принимать самостоятельные решения, не боясь при этом брать всю ответственность за содеянное на себя. Когда мужчина перестанет плыть по течению, он обязательно обретёт мужественность, которая в современном обществе высоко ценится.

Список использованных источников

1. Кэлбер У. Инициация: мужские инициации / Пер. с англ. и прим. И.С. Анофриев - Религиозная Жизнь. URL: <https://religious-life.ru/2012/12/mens-initiations/> (дата обращения: 14.10.2023).
2. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. Исследования по истории. М.: Прогресс, 1987. 528 с.
3. Платон. Диалоги. М.: Мысль, 1986. 607 с.
4. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. М.: Юрист, 1995. 87 с.
5. Элдридж Д. Путь мужчины. Карта идущего по пути возмужания. М.: Шандал, 2009. 416 с.
6. Мария-Луиза фон Франц. Вечный юноша. М.: Класс, 2009. 384 с.

WHY ARE WE SEEING THE DECLINE OF MASCULINITY IN MEN IN THE XXI CENTURY?

This article discusses the problem of the decline of masculinity in men in modern times. Hypotheses are proposed about why this crisis happened and the consequences of the decline that happened are considered, as well as advice on how a man can find masculinity in modern realities.

Keywords: *masculinity, courage, man, “puer aeternus”, eternal boy, Nietzsche, decline of masculinity, decline of courage, initiations.*

УДК 303.83

НАУЧНЫЙ ПОИСК В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Солтус С.Д., Кукаев Х.С.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

Данная статья исследует роль научного поиска в обогащении знаний и решении актуальных проблем в сфере социально-гуманитарных и правовых исследований преподавателя. Авторы подчеркивают влияние научного поиска на формирование социальной политики, разработку эффективных законов и социокультурную интеграцию в целом, выделяя теоретические шаги для будущей практики. Научное исследование выявляет важность сбора и анализа данных для выработки рекомендаций, способствующих устойчивому социальному развитию гражданско-правового общества. Авторы приходят к выводу, что научный поиск является движущей силой социальных изменений и инклюзивного общественного развития.

Ключевые слова: социально-гуманитарное знание, научный поиск, право, правовое исследование, практикоориентированность.

Современное общество находится в состоянии постоянных изменений, сталкиваясь с глобальными вызовами и проблемами в различных сферах жизни. В условиях неопределенности социально-гуманитарные и правовые исследования приобретают особую актуальность и значимость. Такие процессы как глобализация, технологические инновации, социокультурные трансформации и изменения в политической атмосфере создают сложные ситуации, требующие глубокого понимания и комплексного анализа [3, с.278].

Актуальность социально-гуманитарных и правовых исследований заключается в их способности предоставить обществу ответы на комплексные вопросы, связанные с правами человека, социальной справедливостью, моралью и этикой. Неоспорим тот факт, что подобные исследования не только помогают расширить наше знание о мире, но и формируют основу для разработки политики, направленной на устойчивое развитие нашего гражданского общества и обеспечение благосостояния граждан.

Проанализировав учебно-методическую литературу и опираясь на собственный научный опыт, считаем правомерным заметить, что под социально-гуманитарными и правовыми исследованиями мы понимаем многогранную область научного знания, охватывающего социальные, гуманитарные и правовые дисциплины. Данная область включает в себя анализ социальных явлений, поведения и взаимоотношений в обществе, занимаясь исследованием человеческого поведения, культурных норм, законов, политики, исторических процессов, искусства, литературы и языка.

При этом дополним, что правовые исследования фокусируются на изучении законов, правовых систем и правоприменительных процессов, включая в себя анализ конституции, законов, судебных решений и договоров области международного права, что позволяет нам лучше понимать структуру правовых систем различных стран [4, с.24], а также их влияние на социальное и экономическое развитие общества, опираться на опыт и избегать ошибок, использовать компаративистику.

Объединение социально-гуманитарных и правовых исследований в рамках одной научной работы позволяет комплексно исследовать сложные вопросы, связанные с социальной справедливостью, правами человека, этикой, менеджментом и другими аспектами социальной сферы в контексте отечественного и зарубежного законодательства и правопорядка.

Обращаясь к теме нашего исследования, выделим еще один элемент понятийного аппарата - научный поиск. На наш взгляд, научный поиск в сфере социально-гуманитарных и правовых исследований играет ключевую роль в расширении наших знаний об общественных явлениях и процессах. Он направлен на выявление закономерностей в социальном поведении, изучение культурных аспектов общества, анализ правовых систем и в этом контексте научный поиск, несомненно, способствует углубленному анализу социальных явлений, проблем правопорядка, этических и

моральных дилемм, имея критическое значение для формирования инклюзивного и справедливого общества. Исследователи отмечают: «Научный поиск – это динамичный и драматичный процесс ... направлен не просто на некоторую предметную область, а на разрешение проблемы в наличном знании о некоторой предметной области» [2, с. 337].

Изучая практическое применение научного поиска в заявленной теме исследования, нами были выделены «научные шаги», создающие алгоритм научно-практической работы. Первый шаг использования научного поиска в социально-гуманитарных и правовых исследованиях состоит в определении конкретной проблемы, которую необходимо исследовать, и формулировке ключевых показателей и исследуемых вопросов. Такой шаг требует тщательного анализа научной литературы, обзора существующих теорий и выявления лагун, которые требуют дополнительных исследований.

Следующим шагом является ниша методологии, определение формы и метода работы, получения и обработки информации [1, с. 360-361]. На этапе сбора данных исследователи могут применять как качественные, так и количественные методы. Качественные методы, такие как интервью, фокус-группы и анализ кейсов (методика case-study), позволяют понимать глубинные мотивации и убеждения людей, давая полную статистическую картину. Количественные методы, например, опросники и статистический анализ, позволяют собирать большие объемы данных для статистической интерпретации и обобщения результатов, позволяя работать со сложными математическими операциями, доказывая валидность исследования.

После сбора данных и их анализа исследователи переходят на третий шаг и проводят теоретический анализ, сверяя полученные результаты с существующими теориями и моделями в поиске противоречий. На основе подобного анализа формулируются выводы, которые могут включать в себя новые теоретические предположения, гипотезы, практические рекомендации и направления для дальнейших исследований.

Таким образом, научный поиск в социально-гуманитарных и правовых исследованиях имеет прямое влияние на политические разработки, социальные программы и правовые акты. Полученные знания используются для создания справедливых и эффективных законов, способствуя социальной интеграции и эффективному разрешению конфликтов. Также, научный поиск обогащает образовательные программы и способствует развитию профессиональных навыков в области социальных и правовых наук. Однако теоретические шаги не показывают полной картины работы научного поиска в заявленной теме исследования. Приведем практический пример и остановимся на его краткой характеристике:

Предположим, что необходимо осуществить анализ эффективности программ поддержки мигрантов в процессе их социальной адаптации в новой стране. Первые шаги научного поиска, согласно заявленному выше алгоритму, включали в себя обширный анализ статистических данных, проведение интервью с мигрантами, исследование успешных кейсов адаптации и анализ сложностей, с которыми сталкивается изучаемая группа при поиске жилья, работы, освоении языка принимающей страны и взаимодействии с местным населением.

Результаты исследования обнаружили ряд ключевых факторов, влияющих на успешную адаптацию мигрантов: важность образования и языковых курсов, доступность культурных мероприятий, принятие местными жителями. Полученная в ходе научного поиска информация может способствовать созданию новых социально-правовых программ, направленных на поддержку миграционной политики, так как будет являться достоверной, актуальной и практически-востребованной. На наш взгляд, подобный пример иллюстрирует, что научный поиск не только формирует новое знание, но и является двигателем для социальных изменений и устойчивого развития современного гражданско-правового общества.

Подводя итог, заметим, что данное исследование обеспечивает глубокий анализ влияния научного поиска на социально-правовые аспекты действительности современного общества. Полученные результаты в формате научных шагов свидетельствуют о том, что научный поиск не только предоставляет практические решения для сложных социокультурных и правовых проблем, но и является движущей силой эволюции общественных норм и ценностей. Систематический анализ данных подчеркивает важность междисциплинарного сотрудничества и использования разнообразных методик, обогащая понимание социальных явлений и формирование более эффективных стратегий для устойчивого развития гражданско-правового общества. Считаем правомерным заявление, что научный поиск в социально-гуманитарных и правовых исследованиях продолжит играть ключевую роль в создании инклюзивного и справедливого общества, способствуя долгосрочным положительным изменениям в нашем гражданском мире.

Список использованных источников

1. Вороненко О. А. Специфика методов исследования, применяемых в социально-гуманитарных науках, на примере исследования судебной системы Европейского союза // Исторические, философские, методологические проблемы современной науки: сб. статей 3-й междунар. науч.конф. молодых ученых, Курск, 20 мая 2020 г. / Юго-Западный гос. ун-т. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2020. С. 359-363.
2. Дробязко Н. Е. Проблема научного поиска: соотношение факторов научного познания и культуры // EUROPEAN RESEARCH: сб. статей победителей VI междунар. науч.-практ.конф., Пенза, 07 ноября 2016 г. Пенза: «Наука и Просвещение», 2016. С. 337-339.
3. Зубкевич Л. А. Некоторые особенности социально-гуманитарных исследований в условиях переходного состояния процесса развития общества // Великие реки 2019: труды науч. конгресса 21-го междунар. науч.-пром. форума: в 3-х томах, Нижний Новгород, 14–17 мая 2019 г. Т. 2. С. 277-279.
4. Тумайкин И. В. Место закона в социально-гуманитарных исследованиях // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2007. № 3(34). С. 22-26.

SOCIAL-HUMANITARIAN AND LEGAL STUDIES: SCIENTIFIC INQUIRY AND PRACTICE

This article explores the role of scientific inquiry in enriching knowledge and addressing pressing issues in the fields of social sciences, humanities, and law. The author emphasizes the impact of scientific inquiry on shaping social policies, crafting effective laws, and fostering socio-cultural integration, highlighting theoretical advancements for future practical application, supported by the example of migration policy challenges. The research underscores the importance of data collection and analysis in formulating recommendations conducive to the sustainable social development of civil society. The author concludes that scientific inquiry serves as a driving force behind social change and inclusive societal progress.

Keywords: *social humanities, scientific inquiry, law, legal research, practical orientation*

УДК 378.147.34

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

Сошневa О.М.

«Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается реализация в учебном процессе технических средств обучения на примере освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Раскрывается понятие «Технические средства обучения». Приведены результаты мониторинга ЮНЕСКО об эффективности различных способов обучения.

Обосновывается актуальность применения технических средств обучения в современном мире. Рассматриваются задачи, решаемые в результате применения технических средств обучения на семинарских занятиях для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в спортивном вузе, а также приведены примеры для реализации этих задач. Перечислены основные направления развития применения технических средств обучения в учебных заведениях.

Ключевые слова: *технические средства обучения, безопасность жизнедеятельности, учебный процесс, эффективность обучения, активация мышления, мотивация студентов*

По результатам мониторинга ЮНЕСКО, проведенного в различных странах мира в 90-е гг. прошлого века, только 10 % людей обучается через слово (и тем более – текст), остальные 90 % усваивают материал через другие способы, формы, приемы представления материала и манипуляции с ним [1].

С развитием науки и распространением технических средств на производстве и в быту выросла потребность в совершенствовании и появлении новых средств обучения в высшем образовании. Обусловлено это тем, что в современном образовании появляется запрос на формирование универсальных учебных действий, а также у студентов появляются более завышенные требования к процессу обучения на фоне роста числа техники в повседневной жизни.

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации [2].

Технические средства обучения повышают качество и производительность учебной деятельности, что в свою очередь ведет к более глубокому усвоению студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в спортивном вузе при отсутствии необходимого учебного оборудования (плакатов, приборов, макетов и т.д.).

ТСО позволяют выйти за рамки учебной аудитории; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации. Многие современные технические средства вплоть до персональных компьютеров стали или становятся привычными в повседневном быту многих обучаемых [3].

Таблица 1 – Задачи, решаемые в результате применения технических средств обучения на семинарских занятиях для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в спортивном вузе

Задача	Обоснование и способ решения	Пример
Развитие интереса и мотивации студентов в целях повышения эффективности преподавания	Необходимость создания зрительной опоры для активации мышления, а также интерактивности учебной деятельности. Для активации мышления большое внимание уделяется демонстрации учебных фильмов и видеоматериалов из сети Интернет, подходящих к тематике занятия.	Просмотр д./ф. «Чернобыль. Последствия» на занятии, посвященном влиянию радиационного облучения на людей и окружающую среду.
Развитие творческого мышления и профессиональных способностей обучаемых, умение решать вопросы прикладного характера	Применение технических средств обучения в качестве имитации выполнения лабораторных работ по основным разделам курса «Безопасность жизнедеятельности» позволяет создать реалистичность визуального ряда и высокую интерактивность.	Применение виртуальных лабораторий и технических симуляторов.
Контроль знаний с использованием технических средств обучения в качестве вспомогательного	Технические средства обучения способствуют развитию творчества и любознательности студентов при подготовке домашнего задания.	Подготовка доклада и презентации к организованному выступлению перед аудиторией и получение

инструмента.		оценки (баллов) в соответствии с фондом оценочных средств.
--------------	--	--

Использование технических средств обучения реализует важные принципы педагогики:

1. принцип наглядности обучения;
2. принцип положительного эмоционального фона;
3. принцип моделирования профессиональной деятельности;
4. принцип профессиональной мобильности;
5. принцип создания производственной среды.

Как известно, принцип вообще – это руководящее правило. Принципы обучения направляют деятельность педагогов, реализуя нормативную функцию дидактики, в том числе профессиональную дидактику [4].

В результате внедрения технических средств наиболее ярко проявляется творческий стиль преподавания, который стимулирует студентов к творчеству и познавательной деятельности, а также поддержанию преподавателем инициатив в процессе обучения.

Стили обучения определяются доминированием определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения. Они выступают как способ отношения педагога к осуществляемой педагогической деятельности и общению [5].

Основные направления для развития более широкого применения технических средств обучения в высших учебных заведениях:

1. рост финансирования на приобретение соответствующей техники для создания информационно-технической среды (компьютерное и мультимедийное оборудование, приборы и оборудование учебного назначения, пакет прикладных обучающих программ и др.)
2. совершенствование учебно-методической подготовки преподавателей высших учебных заведений к использованию современных технических средств обучения.

Технические средства, используемые преподавателем и студентами для усвоения новых знаний, являются материальными средствами обучения, которые дополняют идеальные средства обучения.

Материальные и идеальные средства обучения дополняют друг друга. Влияние всех средств обучения на качество знаний студентов многосторонне: материальные средства связаны в основном с возбуждением интереса и внимания, с осуществлением практических действий, с усвоением существенно новых знаний; идеальные средства – с пониманием материала, логикой рассуждения, запоминанием, культурой речи, развитием интеллекта [6].

Список использованных источников

1. Решетова Н.С. Технические системы и средства обучения. Методика их применения: учебное пособие / Н.С. Решетова, Ю.Д. Алашкевич. СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2018. 86 с.
2. Кравчяня Э.М. Технические средства обучения и методика их применения: учебное пособие. Белорусский национальный технический университет Министерства образования Республики Беларусь. Минск: БНТУ, 2011. 55 с.
3. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 256 с.
4. Батышева С.Я. Профессиональная педагогика : учебник / С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е издание переработанное. М.: Эгвес, 2009. 456 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, Реан А.А. СПб: Питер, 2006. 304 с.
6. Кириченко И.П. Теория и методика обучения: учебное пособие. М.: УМК по горному, нефтяному и энергетическому образованию, 2004. 31 с.

APPLICATION OF TECHNICAL TRAINING TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR MASTERING THE DISCIPLINE “LIFE SAFETY” AT A SPORTS UNIVERSITY

The article discusses the implementation of technical teaching aids in the educational process using the example of mastering the discipline “Life Safety”. The concept of “Technical teaching aids” is revealed. The results of UNESCO monitoring on the effectiveness of various teaching methods are presented. The relevance of the use of technical teaching aids in the modern world is substantiated. The problems solved as a result of the use of technical teaching aids in seminar classes for mastering the discipline “Life Safety” at a sports university are considered, and examples for the implementation of these tasks are also given. The main directions for the development of the use of technical teaching aids in educational institutions are listed.

Keywords: *technical training aids, life safety, educational process, learning efficiency, activation of thinking, student motivation*

УДК 009

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Тихонова Е.Г.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

В нашем современном, постоянно меняющемся мире информационные технологии прочно вошли и закрепились во всех сферах человеческой деятельности. Сейчас невозможно представить современную образовательную организацию без постоянного доступа в Интернет. Развитие информационных технологий приводит к укреплению международного сотрудничества, глобализации, приобщению к мировой культуре, участию в различных зарубежных конкурсах и грантах. Человек, владеющий современными информационными технологиями всегда и везде будет чувствовать себя уверенно и значимо. Исследования русских и зарубежных ученых показали, насколько велика роль новейших информационных технологий в изучении иностранных языков.

Ключевые слова: *информационные технологии, компьютер, компьютерные программы, гаджеты, мультимедиа.*

Мы живем в век информационных технологий, где современный подросток является активным пользователем социальных сетей, мобильных приложений, компьютерных программ и гаджетов. Во всем мире происходит динамичное и стремительное построение информационного общества, которое создает наилучшие условия для личностного роста человека. Основной причиной этого процесса является сильное развитие информационных технологий. Естественно, что современный педагог должен владеть на очень высоком уровне новейшими информационными технологиями. Владение современными информационными технологиями позволит педагогу сделать преподаваемый предмет более интересным, легким и понятным для аудитории. Подростки с удовольствием будут вовлечены в учебную деятельность. Знание современных информационных технологий повысит и профессиональную компетенцию учителя. Конечно, учебники и рабочие тетради отменять нельзя, но информационные технологии помогут подросткам приобрести современные знания, получить информацию из мировых сообщений, иметь дополнительную информацию по предмету из Интернета. Использование информационных технологий играет важную роль в процессе обучения иностранным языкам.

Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфичности предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных информационных технологий. Поэтому неудивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение.

Использование различных мультимедийных технологий делает процесс изучения иностранных языков интересным и доступным для студентов, позволяет понять и правильно принять преподаваемый предмет [4, с. 185].

Использование компьютерных технологий помогает снять психологический барьер студентов. Не секрет, что, когда мы бываем за границей, свободно общаться на иностранном языке могут считанные единицы. У других возникает языковой барьер. Мы теряемся, нервничаем, кажется, что все на нас смотрят с насмешкой. Все дело в том, что мы боимся сделать ошибки при общении с носителями языка. Сказывается и то, что в школах мало учат разговорной речи и свободному общению. Но когда студенты пользуются компьютером или телефоном, они не чувствуют дискомфорт, они даже могут получить инструкции о том, как справиться с ошибками, которые они совершают. Владение современными информационными технологиями предоставляет студентам очень много удобств в изучении иностранных языков. Умение студентов пользоваться Интернетом позволяет им получать дополнительную информацию по теме, указанной в учебной программе, находить решение поставленных задач, без труда разбираться в учебниках, журналах и учебных статьях, опубликованных за рубежом. Студенты также учатся делать различные презентации по темам. А это очень интересно, занимательно и познавательно. В настоящее время, к сожалению, ощущается дефицит высококвалифицированных преподавателей иностранных языков в школах, в колледжах, в высших учебных заведениях. Но студенты всегда могут получить нужные знания через Интернет: выбрать нужную им тему для изучения, фонетические и грамматические упражнения, делать онлайн-тесты, смотреть интересные и познавательные видео-уроки, но все зависит от желания и стремления изучить иностранный язык. Конечно, это не заменит живого общения, но студенты всегда смогут восполнить пробелы в своем образовании и самостоятельно, хотя бы на базовом уровне овладеть иностранным языком [2].

Компьютер сравнительно давно уже стал необходимой частью нашей современной жизни. Многие студенты, да и взрослые используют его лишь для того, чтобы поиграть в компьютерные игры. Но, к счастью, многие сейчас находят правильное применение компьютерам. Естественно, это важный помощник в изучении иностранного языка. Существует масса дисков, электронных учебников, мультимедийных обучающих программ, которые приводят к достаточно хорошим результатам в изучении иностранного языка. С помощью компьютера можно делать разнообразные и увлекательные задания при изучении иностранного языка, в частности, необходимо заняться аудированием.

Нужно отметить, что самым сложным заданием при изучении иностранных языков всегда являлось аудирование - восприятие и понимание иностранной речи на слух. В настоящее время существует огромное количество электронных устройств для воспроизведения видео- и аудиозаписей, содержащих материалы для изучения иностранного языка. Слушая иностранную речь, можно тренировать восприятие и понимание ее на слух. Множество сайтов в Интернете предлагают разнообразные, познавательные и интересные задания по аудированию. После прослушивания аудиозаписей предлагается сделать необходимые упражнения, цель которых заключается в правильности понимания иностранной речи.

Информационные технологии также включают электронные учебники. Сейчас это играет важную роль в обучении иностранному языку. Эти цифровые версии учебников лучше активизируют студентов с помощью мультимедийного контента. Однако

постоянное использование электронного учебника также означает определенный вызов для учителей и частичную реорганизацию обычных уроков. Все должно быть в меру [3, с. 14].

Значительную роль играют в освоении иностранного языка и электронные словари. Они позволяют переводить слова, предложения и целые тексты как с русского языка на иностранный, так и наоборот. Также, используя электронные словари, можно послушать как правильно произносится слово и найти транскрипцию данного слова. Интерактивные доски (IWB) имеют огромное значение в изучении иностранного языка. Данные доски можно использовать как инструмент обучения в коммуникативных целях, для отработки грамматических упражнений, для онлайн-тестов и видеоконференций. Интерактивные доски отлично подходят для презентаций, которые вызывают у студентов интерес и активность. Данная доска имеет ряд ценных преимуществ: выделять важные области на доске и привлекать к ним внимание студентов, сохранять и изменять нужную информацию, возможность делать записи на доске, возможность использовать яркие иллюстрации и т.д. Но всегда нужно помнить, что интерактивная доска должна лишь дополнить обучение, но не отвлекать внимание учащихся. И как бы эффективны не были новейшие информационные технологии, они никогда не заменят живого общения, но и в данном случае они опять придут на помощь. Современные средства коммуникации, Skype например, позволяет общаться с людьми, находящимися на любом расстоянии друг от друга и практиковаться в иностранном языке. Нет необходимости ехать в зарубежную страну, чтобы пообщаться «вживую» с носителями языка. Это можно сделать прямо из своего дома, сидя в уютном кресле перед своим компьютером. Легкие и удобные электронные средства позволяют изучать иностранный язык везде: дома, на работе, в транспорте, в командировках, в учебном заведении.

Необходимо отметить неосценимую роль современных информационных технологий в преподавательской деятельности. Благодаря Интернету, преподавателю стало легче готовиться к занятиям. В помощь педагогу - таблицы, карточки, онлайн-тесты, готовые контрольные работы, различные презентации по темам. Иностраный язык, как предмет, входящий в программу основного общего образования, имеет особую предрасположенность к применению информационных технологий [1, с. 28].

Нужно отметить, что в своей преподавательской деятельности я постоянно использую информационные технологии. Красочные и увлекательные презентации по различным темам, онлайн-тесты, которые так любят студенты, работа с интерактивной доской, где можно показать различные презентации и видеоролики, увлекательные онлайн-тесты - все это повышает умственный и творческий потенциал студентов.

В заключении можно сказать, что использовать разнообразные средства информационных технологий на уроках иностранного языка необходимо и полезно. Это повышает интерес студентов к иностранному языку, позволит данному предмету заблестеть новыми яркими красками, развивает навыки самостоятельной работы и сформирует все виды речевой деятельности. Но использовать данные средства информационных технологий нужно разумно и всегда помнить, что даже самый умный компьютер никогда не заменит простого человеческого общения, простых человеческих слов и простого человеческого участия! Любите своих учеников, говорите с ними, не проходите мимо их проблем, постарайтесь дать своим ученикам качественные знания и, поверьте, они распустятся как цветы после дождя, потянутся к вам, и ваши усилия не пройдут даром!

Список используемых источников

1. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 26-35.

2. Кручинина Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя / Г.А. Кручинина. Режим доступа: <http://pravmist.ru/>
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 224 с.
4. Панюшкина О.А. Социальные сети как инновационно-образовательные технологии в обучении иностранным языкам // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар: изд-во ООО «Наука и образование». 2014. №3 С. 180-1839

THE ROLE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

In our modern constantly changing world, information technologies have firmly entered and become entrenched in all spheres of human activity. Nowadays, it is impossible to imagine a modern organization without constant access to the Internet. The development of information technologies leads to strengthening international cooperation, globalization, familiarization with world culture, participation in various foreign competitions and grants. A person who owns modern information technologies will always feel confident and significant. The researches of Russian and foreign scientists have shown how great is the role of the latest information technologies in the study of foreign languages.

Keywords: *information technologies, computer, computer programs, gadgets, the Internet, multimedia.*

УДК 811.161.1

ПОВЫШЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Усачев В.А.,¹ Усачева Г.М.²

¹*ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», Донецк, Россия*

²*ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», Донецк, Россия*

В системе современного российского образования постоянно поднимается вопрос повышения уровня преподавания иностранных языков, тесно связанный с повышением патриотического воспитания, так как нашего государства необходимо воспитывать социально активных членов общества, осознающих всю необходимость использования полученных знаний во благо развития своей страны. Статья посвящена анализу уровня теоретического и патриотического преподавания, призванных играть ключевую роль в становлении всесторонне развитой личности граждан российского общества.

Ключевые слова: *иностраннный язык, сознательное обучение, патриотическое, теоретическое преподавание, развитие.*

Преподавание иностранных языков имеет как практические и образовательные, так и воспитательные цели, которые дополняют друг друга, формируя современный процесс образования, который практически не может существовать без одного из этих ключевых элементов. Практические цели заключаются в том, что учебное заведение должно научить обучающихся в них умению читать, понимать и переводить иностранные тексты, уметь составлять свои собственные высказывания и поддерживать разговор на различные темы, как в бытовой, так и в профессиональной сферах. Образовательные цели заключаются в том, что обучающиеся должны усваивать иностранный язык не эмпирически и не интуитивно, а сознательно, на основе изучения теории языка и таким образом, чтобы, знакомясь с разными способами выражения и оформления одних и тех же понятий, они

получили представление об общих закономерностях развития языка и тех специфических особенностей, которые свойственны изучаемому иностранному языку. Это подразумевает и то, что такие занятия должны способствовать общему филологическому развитию обучающихся. Воспитательные цели, в которые входит патриотическое воспитание, заключаются в том, что иностранный язык должен содействовать общему развитию обучающихся и воспитанию их как сознательных членов российского общества, патриотов своей страны, знающих, что приобретенные ими знания пойдут во благо их родины.

Целью данной работы является анализ направлений образования и повышение теоретического и патриотического уровня преподавания иностранных языков, неразрывно взаимодействующих в российском образовательном процессе.

Практические, воспитательные и образовательные цели теснейшим образом связаны между собой, и ни одно из них не может и не должна развиваться отдельно и независимо от других. Однако связь между ними носит весьма сложный характер. Обучение иностранному языку должно проводиться в основном на специально отобранных и методически обработанных текстах. Содержание и характер этих текстов определяют собой как объем и уровень сообщаемых обучающимся теоретических знаний по языку, так и патриотическую, воспитательную работу преподавателя с обучающимися. Разумеется, что теория языка должна преподаваться обучающимся не в виде отдельных специальных лекций и занятий по языку, а в связи с изучаемыми текстами как необходимым условием для их понимания, перевода и интерпретации. Патриотическое содержание текстов, наряду с теоретическим материалом, должны являться основой для проведения воспитательной работы преподавателя, так как именно патриотизм является одним из стимулов для достижения успеха и в международной конкуренции, и в сохранении и укреплении российской идентичности [1, с. 19].

Вопросы взаимодействия теоретического обучения и патриотического воспитания, их основы, исследованы в работах Т.И. Шакирова, Г.К. Селивко, А.Н. Выращикова, Е.М. Каргиной, Л.Ф. Колесникова, В.Н. Турченко, Г.А. Быковской и многих других авторов, подчеркивающих, что перед отечественной системой образования встает вопрос не только воспитания высококвалифицированных специалистов, но и социально активных членов общества, патриотов своей страны, ответственных за укрепление и всестороннее развитие своего государства.

Совершенно естественно, что при общей установке процесса обучения в нашей системе образования на сознательное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков по всем дисциплинам важнейшей и актуальнейшей задачей, стоящей перед преподавателями иностранных языков, является обеспечение высокого теоретического, а также и патриотического уровня преподавания. От этого, в конечном счете, зависит качество знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по языку, и успешности всей работы в этом направлении преподавателей иностранных языков.

Можно отметить, что во многих учебных заведениях преподавателями иностранных языков достигаются прекрасные результаты в умелом использовании подобранных текстов как для обучения чтению и переводу, так и для воспитания обучающихся в духе патриотизма и любви к своей стране. Однако даже их работа не дает должных результатов, так как они не всегда в достаточной мере привлекают для этих целей теорию изучения языка. Большая доля вины лежит в этом на отсутствии для преподавателей большего количества наших отечественных пособий, излагающих теорию иностранного языка в свете материалистического учения о языке, где теория языка опирается на достижения наук прошлого и данные современных наук. Это сказывается неизбежно и на качестве практических учебных пособий, особенно по грамматике. Принцип сознательного обучения требует, чтобы иностранный язык изучался в тесной связи с изучением родного языка, на основе сравнений явлений и факторов обеих языков, что

отчетливо просматривается при обучении в отечественных средних учебных заведениях и на первых курсах наших высших учебных заведений. Такое сравнительное изучение обоих языков является целесообразным также и потому, что образовательные и идейно-патриотические задачи носят в значительной мере общий характер, как для иностранного, так и для родного языка. В процессе теоретического изучения родного языка у обучающихся создается система языковых понятий, и они начинают лучше понимать те фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства, с помощью которых они выражают свои мысли уже и на изучаемом иностранном языке [2, с. 13]. Изучение этих явлений только на одном своем родном языке нередко приводит к неправомерно широким обобщениям. Ознакомившись с различными лексическими, фонетическими, грамматическими и стилистическими средствами, присущими только одному языку, обучающиеся склонны воспринимать и рассматривать их как общие закономерные явления, свойственные всякому языку, и таким образом частные явления и факты одного отдельного языка возводят во всеобщие категории. Это происходит в силу того, что в родном языке обучающиеся настолько свыкаются с языковой формой выражения своих мыслей, что им часто трудно отделить мысль от средства ее выражения. К тому же, зная только один родной язык и владея только им одним, они просто не могут себе представить никакой другой формы для выражения своих мыслей. Совершенно естественно поэтому, когда при изучении какого-либо другого языка обучающиеся знакомятся с другими средствами выражения субъекта, рода, падежа, категории определенности или неопределенности, то они вначале с трудом воспринимают, что в чужом языке название того или иного предмета имеет другой грамматический род, что категория определенности или неопределенности передается с помощью особых слов – артиклей, что глагол не имеет видовых оттенков и тому подобное. Вследствие этого способность расчленивать язык и мышление, способность отличать понятия от выражения их языковыми средствами и не отождествлять их друг с другом, способность рассматривать свой родной язык лишь как один из многих других языков, пригодных для выражения тех или иных мыслей, достигается обучающимися лучше всего в результате изучения иностранного языка [3, с. 276].

Тот факт, что одну и ту же мысль можно выразить разными языковыми средствами, обучающиеся могут осознать и в рамках одного родного языка: для этого достаточно ознакомит их с лексической и грамматической синонимикой. Однако в родном языке, например, в русском, целый ряд грамматических категорий если и не совсем отсутствует, то, во всяком случае, для данного языка не является характерным, и поэтому не привлекает к себе внимание обучающихся. Сюда можно отнести, например, относительность времени, категорию определенности и неопределенности и некоторые другие. Каждый преподаватель, преподающий иностранные языки нашим обучающимся знает, какие затруднения испытывают они при усвоении правильного употребления артикля в этих иностранных языках. Сам этот факт свидетельствует о том. Что русский язык иными способами выражает дифференциацию категорий определенности и неопределенности, по сравнению с английским, французским и немецким языками. Итак, изучение иной структуры языка способствует тому, что обучающиеся начинают лучше осознавать единство языка и мышления, не отождествляя эти понятия. Сопоставляя строй родного языка со строем иностранного языка, обучающиеся углубляют и расширяют те понятия, которые они приобрели на практических занятиях, и это должно способствовать расширению их лингвистического кругозора. На материале иностранного языка можно углубить и расширить все основные сведения о природе и сущности языка, известные обучающимся из курса родного языка. Изучая иностранный язык, они могут расширить и укрепить свое представление о способах развития и изменчивости языка. Это можно показать на примерах заимствования лексики из других языков, для чего имеется богатейший материал в любом из изучаемых языков. Для доказательства того, что каждый

живой язык развивается, можно использовать случаи превращения знаменательных слов в служебные, например: английское наречие *nothing*, имеющее в своем составе существительное *thing* и отрицание *no*; немецкое *Teil* – в суффикс *tel*, служащий в современном немецком языке для образования дробных числительных; французское *pas*, служащее в современном языке отрицанием в сочетании с *ne*, и многие другие.

Социально-общественный характер языка можно показать и на материале фонетики. Лингвистами установлено, что звуковая сторона слова связана с его значением. Изучая звуковой строй иностранного языка, обучающиеся должны усвоить представление о том, что звуки являются носителями значения, что в каждом слове есть смысловоразличающие элементы, то есть фонемы, представляющие собой социально отобранные и социально значимые членораздельные звуки, вследствие чего неправильное их произношение приводит к искажению смысла слова и к его неправильному пониманию.

Методика сознательного обучения иностранному языку путем сравнения явлений и фактов чужого и родного языков связана с переводом. Перевод представляет собой, с этой точки зрения, сравнение двух языков в их способности выражать разными языковыми средствами одни и те же мысли, чувства и желания. Перевод, представляя собой основное средство понимания обучающимися иностранных текстов, является в то же время прекрасной практикой дискурсивного, логического, словесно оформленного мышления обучающихся [4, с. 48]. Перевод рассматривается также как одно из средств обучения иностранному языку, как органическая составная всей методики отечественного обучения иностранному языку.

Мы уже подчеркивали, что занятия по теории языка должны проводиться не в виде отдельных специальных лекций по этим вопросам, а в процессе работы над иностранными текстами. Это вытекает также и из того положения, что задачи патриотического воспитания обучающихся в наших учебных заведениях должны решаться не только на основе изучения ими теории изучаемого языка, но также и на основе критического усвоения ими патриотического содержания текстов, которые они под руководством преподавателя и самостоятельно читают, переводят на практическом занятии и самостоятельно дома. Теоретическое изучение иностранного языка нельзя отрывать от выражаемого с его помощью патриотического содержания. В патриотическом воспитании обучающихся ведущая роль должна принадлежать при обучении языку текстам. Главной задачей учебных заведений, особенно на начальном этапе обучения иностранным языкам, является научить обучающихся читать, понимать и переводить иностранные тексты. Само чтение идейно содержательных текстов имеет важнейшее образовательное и воспитательное значение, так как оно оказывает большое влияние на развитие воображения, эмоций, памяти и всех других процессов сознания обучающихся. Когда мы говорим об образовательном и воспитательном значении чтения, мы имеем в виду, во-первых, ту филологическую работу, которую при этом выполняют обучающиеся, то есть фонетический, лексический, грамматический и стилистический анализ, а во-вторых, знакомство с содержанием текстов, которые служат предметом изучения [5, с. 102]. Внимательно читая иностранный текст, знакомясь с теми лексическими, грамматическими и стилистическими средствами, с помощью которых данный автор выражает свою мысль, и, сопоставляя их с аналогичными средствами родного языка в переводе, обучающиеся приучаются вдумчиво и критически читать текст, вникать во все оттенки мысли автора. Это в свою очередь, как правильно отмечал в свое время академик Л. В. Щерба, будет способствовать и литературному оформлению мыслей, как на иностранном языке, так и на родном языке. Он неоднократно подчеркивал в своих работах, что для чтения следует выбирать только такие тексты, в которых каждая фраза значительна и не заставляет жалеть о потраченном на нее труде [6, с. 98].

Выбор текстов имеет очень большое значение для успешного усвоения иностранного языка. Такие тексты, помимо текстов профессиональной направленности,

специализированных, должны воспитывать обучающихся в духе любви к родине, подчеркивать достижения и преимущества нашей культуры и науки. Используя также тексты для дополнительного внеаудиторного чтения, преподаватель должен знакомить обучающихся с литературой, научными достижениями, нравом стран, язык которых они изучают. Преподаватель должен использовать иностранную литературу и как средство повышения патриотического воспитания обучающихся. При этом обучающиеся должны научиться хорошо разбираться во всех языковых явлениях, содержащихся в текстах.

Следует отметить, что серьезным недостатком отечественных учебников по изучению иностранных языков является отсутствие идейных, патриотических текстов, которые рассказывают о героях и выдающихся личностях нашей страны, а если такие тексты и есть, то они написаны бледно, сухо, не возбуждают у обучающихся никаких эмоций и скорее похожи на хроникальные заметки. Преподавателям иностранных языков необходимо преодолевать эти недостатки и самим находить и методически приспособлять для целей идейно-патриотической работы дополнительные полноценные тексты. Однако в то же время необходимо подчеркнуть, что основной материал для обучения языку должен все же содержаться в учебном пособии, и поэтому последний должен полностью отвечать современным требованиям методики и давать каждому преподавателю возможность успешно осуществлять те образовательные, практические и воспитательные задачи, которые стоят в отношении преподавателя иностранного языка тех или иных учебных заведений разного уровня.

С точки зрения борьбы за повышение теоретического и патриотического уровня преподавания иностранных языков особого внимания, как мы уже говорили, домашняя самостоятельная работа обучающихся по языку. Ее задачи ни в коем случае не могут и не должны сводиться к закреплению пройденного материала и к механическому воспроизведению той работы, которая выполнялась на практических занятиях. Домашнее задание по иностранному языку должно быть глубоко содержательным, осмысленным и относиться не только к теории иностранного языка, но также и к чтению, пониманию и переводу иностранных текстов. Преподавателю необходимо добиваться того, чтобы придать самостоятельной работе обучающихся над иностранным языком воспитательный и патриотический характер.

Подводя итог сказанному, отметим, что предмет иностранного языка в руках опытного, высококвалифицированного преподавателя может стать помимо повышения теоретического уровня, действенным фактором идейно-патриотического воспитания обучающихся. Необходимо, чтобы и сам преподаватель хорошо владел теорией преподаваемого им языка и знал общие закономерности, свойственные каждому языку, иными словами, чтобы он был вполне сведущ как в вопросах общего, так и частного языкознания. Решая стоящие перед собой задачи, связанные с повышением теоретического и патриотического уровня преподавания иностранного языка, преподаватель языка должен помнить, что такая работа должна проводиться по единому плану, в строгой увязке с учебной программой и в самой тесной связи с процессом обучения. Наличие единых целей, программы и плана такой работы является необходимым условием для того, чтобы придать этой работе единство, последовательность и эффективность.

Список использованных источников

1. Быковская Г.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития // Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, А.Н. Злобин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. №3. 2010. С. 15-24.
2. Каргина Е.М. Роль учебного предмета в процессе формирования профессиональной мотивации // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 6 (38). С. 13.
3. Колесников Л.Ф., Турченко, В.Н., Борисова, Л.Г. Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. М.: Изд-во «Педагогика», 1991. С. 276.

4. Петрова О.В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка): учебное пособие Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2002. 96 с.
5. Шакирова Т.И. Технология формирования патриотических качеств у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 5(27). – С. 100-105.
6. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Москва: Издательство Юрайт, 2020. С. 98.

INCREASING THE PATRIOTIC AND THEORETICAL LEVEL OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

In the system of modern Russian education, the issue of increasing the level of teaching foreign languages is constantly raised, which is closely related to increasing patriotic education, since our state needs to educate socially active members of society who are aware of the need to use the acquired knowledge for the benefit of the development of their country. The article is devoted to the analysis of the level of theoretical and patriotic teaching, which are called upon to play a key role in the formation of a comprehensively developed personality of citizens of Russian society.

Key words: *foreign language, conscious learning, patriotic, theoretical teaching, development.*

УДК 37.0

ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ И КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ (МООК)

Федорова Я.Е.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
Самара, Россия*

В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования массовых открытых онлайн курсов (МООК) для обучающихся высших учебных заведений. Затрагиваются вопросы о видах мотивации студентов при изучении учебных материалов посредством онлайн-обучения и способов вовлечения студентов в самостоятельное обучение.

Ключевые слова: *МООК, онлайн-обучение, онлайн-курсы, дистанционное обучение, мотивация к обучению.*

Одно из многообещающих направлений развития образования – использование массовых открытых онлайн-курсов (МООК). МООК отличается от других форматов онлайн-обучения тем, что он реализуется на международных или национальных онлайн-платформах и на него может записаться любой пользователь сети Интернет независимо от уровня образования, подготовки, пола, возраста, а также социального статуса.

Использование массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в образовании действительно является одним из многообещающих направлений развития. Этот формат обучения отличается своей доступностью и гибкостью, позволяя ученикам из разных социальных групп получить качественное образование независимо от своего уровня подготовки.

Преимущества внедрения МООК в учебный процесс вузов включают:

1. Расширение каталога дисциплин: Вузы имеют возможность предложить своим студентам большой выбор курсов, которые основываются на материалах топовых университетов. Это расширяет образовательные возможности студентов и позволяет им выбирать те предметы, которые наиболее интересны и полезны для их образовательных целей.

2. Индивидуализация образовательных траекторий: Студенты могут изучать курсы по своему собственному графику, прогрессивно двигаясь вперед в соответствии с их скоростью усвоения материала. Это позволяет им создавать персонализированные учебные исследования и удовлетворять свои потребности.

3. Доступность качественных курсов из топовых университетов: МООК предлагает студентам доступ к курсам, разработанным и преподаваемым лучшими учеными и специалистами со всего мира. Это значительно повышает уровень качества образования и дает студентам возможность изучать актуальные темы от ведущих экспертов в своей области.

4. Распространение инновационных педагогических практик: МООК часто основаны на новаторских методах обучения, включая интерактивные видеолекции, онлайн-тестирование, взаимодействие с другими студентами через форумы и обратную связь от квалифицированных преподавателей. Это позволяет широко распространять передовые подходы к обучению и мотивировать студентов на активное участие.

5. Оптимизация нагрузки преподавателей и масштабирование программ обучения: Массовые онлайн-курсы позволяют учителям и преподавателям университетов использовать готовые ресурсы, созданные другими экспертами и коллегами, что позволяет оптимизировать их рабочее время и дает возможность уделить больше внимания научно-исследовательской работе.

Таким образом, МООК предоставляют широкие возможности для развития образования, и их внедрение в учебный процесс вузов имеет значительные преимущества. Этот формат обучения способствует расширению доступности образования, индивидуализации учебных траекторий и масштабированию образовательных программ. Он также позволяет применять инновационные педагогические практики и оптимизировать ресурсы преподавателей, что помогает в современной образовательной среде.

Последние 5-7 лет как зарубежные, так и российские университеты внедряют массовые открытые онлайн-курсы в свой учебный процесс, активно экспериментируя с разными моделями их интеграции: от использования в качестве дополнительного материала до полной замены очных курсов.

В системе российского образования такая практика начала закрепляться на институциональном уровне с появления национальной платформы «Открытое образование» (НПОО) в 2015 году. К основной задаче НПОО относилось предоставление неселективным вузам РФ возможности интеграции МООК селективных вузов в свой учебный процесс. Наибольшего масштаба использование этой практики достигло во время пандемии COVID-19, когда традиционный формат обучения стал практически невозможным. Так, в весеннем семестре 2019-2020 учебного года на более 3500 российских образовательных программах хотя бы один курс был частично или полностью проведен с помощью открытых онлайн-курсов.

Однако до сих пор нет понимания, насколько МООК может стать равнозначной заменой традиционных очных курсов в университете. Результаты предыдущих эмпирических исследований показывают, что МООК обладает рядом недостатков, которые могут этому препятствовать. Во-первых, МООК имеет чрезвычайно высокий уровень отсева, достигающий на некоторых курсах 95%. Даже среди тех, кто ставил перед собой цель получения сертификата, процент выбытия с МООК высок и достигает 65-80%. Во-вторых, существующие на данный момент МООК имеют существенные ограничения. На практике многие МООК создаются путем простого переноса очного курса в онлайн-среду, в то время как традиционные форматы и педагогические практики менее эффективны в онлайн формате по сравнению с очным.

Как правило, они недостаточно поддерживают учащихся на пути освоения курса, не предоставляют своевременную обратную связь и возможность взаимодействия с

преподавателями курса. Поэтому в такой образовательной среде особенно важным становится наличие учебной мотивации у студентов, которая будет стимулировать их активность в рамках курса. Однако непонятно, какие типы учебной мотивации будут играть значимую роль для прохождения курсов в формате MOOK.

Распространение практики использования MOOK по профильным дисциплинам в вузах может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для уровня подготовки студентов. Онлайн-курсы, в том числе MOOK, имеют свои особенности и вызывают определенные проблемы.

Одним из основных негативных аспектов онлайн-обучения является отсутствие прямого и личного контакта с преподавателем. Некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией, отсутствием мотивации или чувствовать потерю и объективность оценок и обратной связи. Кроме того, онлайн-курсы требуют высокой степени самодисциплины, чтобы учащиеся могли правильно организовать свою работу и уделять достаточно времени для освоения материала.

Однако, если вузы и преподаватели осознают эти проблемы и предпринимают соответствующие меры, есть возможность минимизировать негативные последствия. Развитие и реализация качественных MOOK с подкреплением гибкими методами оценивания, системами мотивации, доступом к различным образовательным ресурсам и возможностями для активного взаимодействия между преподавателями и студентами важны для успешного использования MOOK и поддержания высокого уровня подготовки студентов.

Очевидно, что качество онлайн-курсов является критическим фактором для их успешной реализации в обучении по профильным дисциплинам. Важно, чтобы MOOK предлагали материалы, разработанные и преподаваемые лучшими экспертами в соответствующей области, с актуальным содержанием, полноценной оценкой знаний и обратной связью. Это поможет поддерживать высокий уровень образования студентов.

Применение модели использования MOOK по профильным дисциплинам селективных университетов в неселективных вузах возможно, но требует определенных адаптаций. Селективные университеты часто имеют большие ресурсы для разработки и реализации MOOK с использованием передовых технологий и методик, а также доступ ко множеству экспертов. В то же время, неселективные вузы могут иметь ограниченные ресурсы, что затрудняет полное воплощение схожей модели.

Однако, с учетом специфики и ресурсов неселективных вузов в РФ, есть возможности для успешной реализации MOOK по профильным дисциплинам. Важно провести адаптацию курсов, учитывающую уникальные потребности студентов и ограниченные ресурсы вузов. Разработка подходов для мотивации и включения студентов, разработка специализированных образовательных материалов и обратной связи, а также тесное сотрудничество с экспертами в соответствующей области, могут способствовать успешной реализации MOOK в неселективных вузах.

Успех студентов при обучении на MOOK зависит от различных типов учебной мотивации. Ключевыми факторами мотивации являются внутренняя мотивация, внешняя мотивация и социальная мотивация.

Внутренняя мотивация основывается на интересе и удовлетворении, которые студенты получают от изучения предмета. Важно, чтобы студенты чувствовали себя вовлеченными и заинтересованными в учебном материале MOOK. Интерактивные видеолекции, практические задания и случаи из реальной жизни в ходе MOOK могут способствовать внутренней мотивации.

Внешняя мотивация основана на внешних мотивирующих факторах, таких как высокие оценки, похвала или возможность получить сертификат. Многие MOOK предлагают возможность получить официальный сертификат или проходить оценивание

для получения академических кредитов. Это может служить источником внешней мотивации для студентов.

Социальная мотивация основана на социальной поддержке со стороны учителей, родителей, сверстников или коллег. Взаимодействие с другими студентами или преподавателями на форумах или веб-конференциях, коллективное обсуждение и совместная работа также могут способствовать успеху студентов при обучении на MOOC.

Обучение на MOOC требует самодисциплины, стремления и активного участия со стороны студента. Распознавание и удовлетворение различных типов учебной мотивации играет решающую роль в обеспечении успеха студентов в онлайн-образовании и учебных программах, основанных на MOOC.

MOOC служат принципиально важным фактором в трансформации системы образования, предоставляя обучающимся дополнительные возможности расширения и подтверждения своих знаний. Признание результатов обучения на MOOC в образовательных организациях зависит от принятия соответствующих решений, что означает высокую гибкость и адаптивность текущих образовательных систем.

Выбор MOOC – это не просто выбор курса, это возможность стать активным участником современного образования и персонального развития в соответствии с интересами и целями каждого человека.

Расширение применения открытых онлайн-курсов в высшем образовании представляет собой не только новый вызов для университетов, но и новые возможности для модернизации образовательного процесса. Важно отметить, что использование открытых онлайн-курсов имеет гораздо больший потенциал, чем просто замена аудиторных занятий преподавателя.

Открытые онлайн-курсы создают новые перспективы для студентов, дающие возможность получать образование в нескольких университетах одновременно и выбирать из разнообразия предложений образовательных программ. В качестве результатов участник будет иметь возможность получить признание на национальном и даже международном уровне. Конкурентная среда, создаваемая использованием онлайн-курсов, является движущей силой для развития открытого образования.

Список использованных источников

1. Гречушкина Н.В. Массовые открытые онлайн-курсы в контексте современного образования // Сибирский педагогический журнал. 2018. №4. С.67-74.
2. Олейников Н.Н. Организация открытых дистанционных курсов в формате Моос // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении. Изд. Типография «Ариал» (Симферополь). 2016. С. 185-189.
3. Стрекалова Н.Б. Учебный процесс в открытых информационно образовательных средах // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 93–97.
4. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. №7. С.55-66.
5. Доскач Л.А. Анализ моделей и эффективности внедрения массовых онлайн-курсов в российских университетах // Комплексные исследования в рыбохозяйственной отрасли: материалы VI Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Владивосток, 27 ноября 2020 года. Владивосток: Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, 2021. С. 222-230.

APPLICATIONS OF ONLINE PLATFORMS AND DISTANCE LEARNING COURSES BASED ON MASS OPEN ONLINE COURSES (MOOCs)

The article discusses the advantages and disadvantages of using mass open online courses (MOOCs) for students of higher educational institutions. The questions about the types of motivation of students when studying educational materials through online learning and ways of involving students in independent learning are touched upon.

Keywords: MOOCs, online training, online courses, distance learning, motivation to learn.

УДК 316.3

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

Филимонова Т.С.

*Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева, Казань, Россия*

В статье рассматриваются вопросы формирования гражданской ответственности молодежи в процессе волонтерской деятельности. Рассматриваются структурные компоненты гражданской ответственности студентов, такие как ценностные идеалы личности, социальная активность, гражданская ответственность.

Ключевые слова: *волонтерская деятельность, гражданская ответственность, социальная активность, ценностные идеалы личности.*

Волонтерская деятельность является одним из важных аспектов развития молодежи, который может способствовать их саморазвитию. Она предоставляет молодым людям возможность приобрести новые навыки, расширить свой кругозор, улучшить свои социальные навыки и внести положительный вклад в общество. Однако, чтобы полностью понять влияние волонтерской деятельности на саморазвитие молодежи, необходимо обратиться к научным теориям, которые изучают этот аспект.

Исследователи волонтерского движения отмечают особую значимость гражданских и общественных инициатив детей и молодежи, связывая с ними перспективы развития гражданского общества. Формирование гражданской ответственности молодежи в процессе волонтерской деятельности, как способности личности человека самостоятельно осуществлять и регулировать свою деятельность, основываясь на чувстве человеколюбия и справедливости как общечеловеческих ценностей, а также в соответствии с принятыми в обществе нормами гражданского поведения, является одной из первостепенных задач образовательной практики.

Волонтерская деятельность молодежи включает в себя работу с представителями старшего поколения: ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, блокадниками, детьми войны, в последние годы в область интересов волонтеров добавились солдаты локальных войн, их семьи. Благодаря тесному контакту этих столь разных социальных групп людей с членами волонтерских отрядов появилась возможность прямой передачи нравственных и культурных ценностей от старшего поколения младшим. Есть большая разница в познавательной деятельности молодежи через учебную литературу и посредством общения их с реальными участниками исторических событий. В процессе общения с людьми старшего поколения каталог нравственных ценностей молодежи пополняется реальными делами и поступками, которые оцениваются и одобряются как благие, добрые и необходимые. В него входят качества гуманности, которые составляют основу нравственности личности, определяют ее позицию, моральные принципы и нормы поведения. Нравственное содержание гражданских чувств является базой, объединяющей интересы различных социальных слоев общества. Пройдя процесс становления в молодом возрасте, идеалы способствуют сохранению внутренних ценностей. Формирование идеалов идет наиболее успешно при занятии определенным социально-значимым делом в процессе волонтерской деятельности. Одной из задач волонтерского движения является развитие юношеской социальной инициативы, например, по оказанию помощи больным детям и их семьям, в процессе организации работы с молодежью создаются условия поддержки и личного участия добровольно и бескорыстно заботиться о них. В процессе деятельности молодых людей происходит

формирование сознательной ориентировки в окружающей действительности, что становится связующим звеном между сознанием и поведением, что в свою очередь обеспечивает «иерархию» жизненных ценностей и качеств личности. На сегодняшний день наблюдается расширение и развитие молодежных добровольческих движений, почти в каждом городе работают отряды волонтеров, в которых заняты большое количество добровольцев. Волонтерская работа развивает важные человеческие качества личности и расширяет сферу социальной адаптации и социальной активности личности.

Вместе с социальной активностью одной из содержательных характеристик формирования гражданской ответственности. Волонтеры берут на себя ответственность за создание условий для развития способностей людей с ограниченными возможностями здоровья, за создание условий для общения и помощи участникам боевых действий.

Волонтерскому составу перед началом практической деятельности необходимо набирать необходимые знания по социальной работе, педагогике, психологии, в том числе возрастной психологии, психологии семейных отношений. Если учебный процесс подготовки волонтеров идет профессионально и грамотно, то уже в начале подготовки идет процесс формирования идеалов, ценностей, внутренних установок. Социальная ответственность определяет выбор дел и поступков, дает понимание сложившейся ситуации и собственных возможностей действия в ней, проявляется как самоконтроль, самоограничение действий личности.

При организации волонтерской деятельности молодежи педагогу необходимо:

1. формировать знания в области права и культуры, для регулирования поведения этическими нормами общения и поведения, а также законодательными актами
2. дать молодежи специфические психологические и педагогические знания, необходимые для реализации потенциала, такого как психодиагностика в социальной работе с детьми-инвалидами, основы социальной работы, специфика, формы и содержание волонтерской деятельности
3. организовать практическую деятельность с целью формирования личностных качеств: гражданской ответственности, гражданского долга, формирования ценностных идеалов и ориентаций личности.

Исследования показывают, что волонтерская деятельность стимулирует развитие молодежи через постановку целей и мотивацию к задаче. Она помогает им развить саморегуляцию и самоконтроль, что является важным аспектом достижения целей и развития личности. Волонтерская деятельность также способствует повышению уверенности в своих силах и самоэффективности молодежи, что помогает им преодолевать трудности и достигать успеха.

Основные теории, связанные с волонтерской деятельностью и саморазвитием молодежи, включают социально-когнитивную теорию саморегуляции, концепцию самоэффективности, теорию постановки целей, психологию успеха и менталитета, упорство и страсть к долгосрочным целям, человеческие потребности и самоопределение поведения. Все эти теории предоставляют различные подходы и инструменты для развития навыков постановки целей и влияния на жизненное самоопределение молодежи.

Понимание влияния волонтерской деятельности на саморазвитие молодежи является важным для преподавателей и организаторов волонтерских программ. Они могут использовать эти знания для создания эффективных программ и мероприятий, которые будут способствовать развитию молодежи и помогать им в достижении своих целей. Волонтерская деятельность предоставляет молодым людям возможность не только помочь другим, но и развиваться лично, что делает ее ценным инструментом для их саморазвития.

Таким образом, волонтерская деятельность является важным условием саморазвития молодежи. Понимание этого аспекта может помочь преподавателям и организаторам

волонтерских программ максимально использовать потенциал волонтерской деятельности для саморазвития молодежи.

Список использованных источников

1. Баранова Е.В. Волонтерская деятельность как фактор саморазвития молодежи / Е. В. Баранова // Молодежь и общество: проблемы и перспективы развития: материалы II Международной научно-практической конференции. М., 2019. С. 45-49.
2. Горохова А.А. Волонтерская деятельность как фактор саморазвития молодежи / А.А. Горохова, О.Н. Калинина // Вестник Российского государственного социального университета. 2017. № 3 (25). С. 99-102.
3. Демченко Н.В. Волонтерская деятельность как средство саморазвития молодежи / Н.В. Демченко, И.А. Курганова // Педагогическое образование в России. 2018. № 4 (38). С. 142-147.
4. Карпова Е.В. Волонтерская деятельность как условие саморазвития молодежи // Молодежь и общество: проблемы и перспективы развития: материалы III Международной научно-практической конференции. М., 2020. С. 96-100.
5. Лебедева Е.В. Волонтерская деятельность как фактор саморазвития молодежи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. 2016. Т. 20. № 4. С. 642-647.
6. Смирнова О.Ю. Волонтерская деятельность как средство саморазвития молодежи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. 2019. Том 23, № 2. С. 322-327.
7. Чернышева Е.В. Волонтерская деятельность как фактор саморазвития молодежи // Молодежь и общество: проблемы и перспективы развития: материалы IV Международной научно-практической конференции. М., 2021. С. 51-55.

VOLUNTEERING AS A CONDITION FOR YOUTH SELF-DEVELOPMENT

The article deals with development of civil responsibility of the young people in the process of volunteering. The author examines the structural components of civil liability of pupils: value ideals and orientations of the personality, social activities, responsibility.

Keywords: *volunteering, responsibility, social activity, values the ideals of the personality.*

УДК 37.01

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГРУПП РИСКА»: ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Хабибова Н.Е., Митрофанова А.Б.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа, Россия

Рассматривается формирование экономической культуры как одного из основополагающих направлений, в проводимой социальными педагогами и психологами превентивно-профилактической деятельности деструктивного поведения, и прежде всего в периоды экономической нестабильности и неопределенности. Указывается на необходимость расширения экономической подготовки будущих социальных педагогов и психологов.

Ключевые слова: *превентивно-профилактическая деятельность, экономическая культура, несовершеннолетние «групп риска».*

Формирование экономической культуры мы определяем одним из основополагающих элементов, в проводимой превентивно-профилактической деятельности деструктивного поведения социальными педагогами и психологами, и прежде всего в периоды экономической нестабильности и неопределенности

По проблемам экономической культуры существует обширная литература.

Сущность экономической культуры, процесс ее формирования представлены в трудах Д.Ф. Аменда, Т.В. Боровикова, Л.Л. Любимова, И.В. Липсица, Л.Я. Бляхмана,

Ю.К. Васильева, Н.И. Горлача, Е.Н. Камышанченко, Б.А. Райзберга, В.М. Матушкина, А.С. Нисимчука, В.Д. Попова, И.Ф. Прокопенко, И.А. Сасовой, В.Д. Симоненко, Б.П. Шемякина, Л.Е. Эпштейн, Т.В. Филипповской и др.

Понятия и содержание экономического образования и воспитания исследовались А.Ф. Аменд, И.А. Мельничук, Н.П. Рябининой, И.А. Сасовой, Б.П. Шемякиным и др.

Вопросы школьного экономического образования анализируются И.Н. Аленчиковым, В.И. Беспаловым, Л.Н. Кисилевев, А.П. Сидельковским и др.

В русле нашего исследования вопросам формирования экономической культуры (на различных уровнях) посвящены работы:

М.В. Владыка, В.А. Кузьменко, Ж.С. Лащ, В.В. Ни, Е.Е. Парамонова и др. (уровень старшекласников);

М.Л. Левицкого, О.А. Любченко, Н.П. Рябина, И.Г. Рябова, А.А. Сысоева и др. (уровень будущего педагога).

Проблематика экономической культуры будущих социальных педагогов и психологов относится к малоразработанным.

Речь идет о подготовке будущих социальных педагогов и психологов по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Где, согласно учебному плану, экономическая составляющая представлена единственной дисциплиной «Основы экономики» (в объеме 36 ч.).

Естественно, что этого недостаточно.

Экономическая культура социального педагога и психолога, на наш взгляд, представляет собой не только важнейший элемент его педагогической культуры [2], но и выступает одним из основополагающих элементов проводимой ими превентивно-профилактической деятельности.

Постараемся выделить экономическую культуру, вслед за И. Брызгаловым, в качестве основы целесообразной адаптации человека к социально-экономическим условиям [3].

И остановимся, прежде всего, на том, что социальная адаптация представляет собой приспособление к социальным отношениям, требованиям, а также нормам социального уклада.

Представляющая собой важнейший механизм социализации социальная адаптация рассматривается как процесс, по-разному влияющий на личность и побуждающий ее к выбору механизмов действия в определенный жизненный период.

Процесс может происходить на трех уровнях:

- макросреды (как характеристика адаптации личности к социальному, экономическому, политическому, культурному, духовному развитию общества);
- мезоуровне (как адаптация человека в социальной группе (семья, класс, производственный коллектив и т. п.);
- микроуровне (как индивидуальная адаптация, стремление к гармоничным отношениям).

И в зависимости от системы социальных отношений (личностных, межличностных, интимных, производственных, деловых, профессиональных, экономических, религиозных), выделяются и типы адаптации:

- бытовая,
- экономическая,
- политическая,
- религиозная,
- научная,
- интимная и др.

Важным представляется и тот факт, что любой вид адаптации требует от человека определенных способностей, и потому зависит от: индивидуально-личностных свойств; и того, кто организует социально-педагогическую поддержку.

По определению, адаптация происходит на всех уровнях социальной жизни, являясь универсальным средством преодоления жизненных кризисов, обеспечивающим подготовку личности ко всему новому, что происходит в его жизни.

Процесс формирования экономической культуры будущих социальных педагогов и психологов можно представить двумя этапами (условно), это:

- становление общей экономической культуры (речь идет об универсальной компетенции (способен принимать обоснованные экономические решения во всех сферах жизнедеятельности (УК 9/10);

- развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов будущих социальных педагогов и психологов по воспитанию экономической культуры учащихся школьного возраста, и в частности учащихся «группы риска».

Подчеркнем, что, по мнению специалистов, выделенная группа отличается:

- отсутствием ценностей, принятых в обществе;

- убеждением не только в своей ненужности в обществе, но и убеждением в невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, занять достойное положение в обществе, достичь материального благополучия.

- преобладанием ценности красивой, легкой жизни и стремления получать от жизни одни удовольствия и др.

Обратимся к понятию «девиантное поведение» и выделим его в узком смысле, то есть как нежелательное для общества поведение, в котором акцентировано внимание на том, что это «устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом» [5].

Экономические причины социально – отклоняющегося поведения личностей и групп, как справедливо выделяет С. Анисимова «в большей или меньшей степени анализируют представители всех современных концепций объяснения девиантности, ибо не подлежит сомнению, что экономика влияет на виды и уровень девиаций в обществе как непосредственно, так и косвенно, за счет динамики социального неравенства» [1].

Существенное значение для нашего исследования представляет и работа «Девиантное экономическое поведение личности: теоретико-методологический аспект», в которой исследователи представляют генезис форм, видов, условий готовности личности к девиантному поведению, а также модели девиантного экономического поведения [4]. В разработанной обобщенной модели воздействия разных факторов рассматриваются:

- внутренние факторы личности (интериоризованные и экстериоризованные моральные противоречия, преобразуемые в нравственную и мировоззренческую позицию);

- внешние факторы воздействия (моральные и правовые ценности и противоречия окружающих людей;

- девиантная социально-экономическая система (девиантная среда);

- девиантно-провоцирующие ситуации.

Перед исследователями встают закономерные вопросы:

- что может предложить образовательная организация для включения обучающихся и в частности «групп риска» в полноценные социально-экономические отношения и элементарную практическую деятельность;

- какие формы воспитательной деятельности необходимы для достижения у обучающихся гармоничного баланса между экономической культурой и нравственной основой личности;

– какие методики и технологии работы использовать социальному педагогу и психологу в превентивно-профилактической деятельности, учитывая уровневую и непрерывную процедуру формирования экономической культуры?

– какие навыки и компетенции социального педагога и психолога помогут в осуществлении превентивной деятельности в целом.

Экономическим факультетом МГУ имени М. В. Ломоносова, Федеральным сетевым методическим центром «Финансовая грамотность в вузах» с 27 июня по 29 августа 2022 года была впервые организована программа повышения квалификации «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования» (руководитель О. Н. Лаврентьева) для профессорско-преподавательского состава педагогических вузов.

На наш взгляд, аналогичная программа должна быть и для будущих социальных педагогов и психологов, именно по образованию и воспитанию экономической культуры учащихся школьного возраста, с выделением учащихся «группы риска».

Список использованных источников

1. Анисимова С.Г. Девиантное поведение в контексте экономических теорий. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http:// http://www.globecsi.ru/Articles/2011/Anisimova.pdf](http://http://www.globecsi.ru/Articles/2011/Anisimova.pdf). – Загл. с экрана.
2. Бенин В.Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики // Человек в мире культуры. 2015. Т. 3. С. 85–94.
3. Брызгалов, И. В. Педагогическая система формирования базовой экономической культуры личности : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": дисс. док. пед. наук. Майкоп, 2010. 495 с.
4. Девиантное экономическое поведение личности: теоретико-методологический аспект: монография / Е.В. Камнева [и др.]; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, М.М. Сомоновой. М.: Прометей, 2020. 250 с.
5. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). ФГБУ «ФИОКО». – Режим доступа: http://https://fioco.ru/metod_rec

ECONOMIC CULTURE OF SCHOOL-AGE STUDENTS, INCLUDING MINORS OF “RISK GROUPS”: ISSUES OF FORMATION

The article considers the formation of economic culture as one of the fundamental directions in the preventive and preventive activities of destructive behavior carried out by social educators and psychologists, and above all during periods of economic instability and uncertainty. The necessity of expanding the economic training of future social educators and psychologists is pointed out.

Keywords: *preventive and preventive activities, economic culture, minors of "risk groups".*

УДК 349.2

МЕСТО КОМИССИЙ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ В РАССМОТРЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Холбазаров Толкин

Университет Мировой экономики и дипломатии, Факультет международного права, Ташкент, Узбекистан

В настоящей статье рассматриваются сущность и значимость регулирования трудовых споров. Настоящая статья исследует роль и место комиссий по трудовым спорам в процессе рассмотрения индивидуальных трудовых споров. В работе анализируются основные аспекты функционирования и компетенции комиссий, их полномочия и процедуры рассмотрения споров между работниками и работодателями.

Исследование основывается на анализе законодательства, судебной практики и академических источников, с акцентом на опыт различных стран. В результате анализа исследования можно получить более полное представление о роли и потенциальном вкладе комиссий по трудовым спорам в урегулировании индивидуальных трудовых споров и обеспечении справедливости в трудовых отношениях. Полученные выводы могут быть полезными для улучшения процедур и обеспечения эффективного разрешения конфликтов на основе законности и справедливости.

Ключевые слова: трудовые споры, комиссии по трудовым спорам, трудовое законодательство.

Индивидуальные трудовые споры возникают из-за разногласий между работником и работодателем в отношении трудовых прав и обязанностей. Разрешение этих споров важно для поддержания гармоничных трудовых отношений и справедливости на рабочем месте. Природа индивидуальных трудовых споров обычно связана с непосредственными конфликтами или разногласиями между работником и работодателем в рамках трудового договора. Это может включать в себя вопросы, связанные с условиями труда, оплатой труда, увольнением, дискриминацией на рабочем месте и другими аспектами трудовых отношений. Споры могут возникать в связи с вопросами трудовых условий, включая заработную плату, рабочее время, отпуск, больничные и другие социальные льготы, а также вопросы, связанные с безопасностью и охраной труда. Индивидуальные трудовые споры могут быть связаны с увольнением или несправедливым обращением по причинам, запрещенным законодательством, например, на основе расы, пола, религии, возраста или инвалидности. Споры могут возникать ещё из-за оспаривания прав и обязанностей работников и работодателей, включая невыплату заработной платы, неправомерные требования, невыполнение контрактных обязательств и т.д. Различия в толковании и понимании трудового законодательства между работником и работодателем могут привести к конфликту и спору о правильном применении законодательных норм в сфере труда.

Природа индивидуальных трудовых споров может быть разнообразной и зависит от конкретной ситуации и контекста трудовых отношений. Важно отметить, что для разрешения и обработки трудовых споров в каждой стране существуют соответствующие законы и процедуры, такие как судебное разбирательство, арбитраж или посредничество, которые позволяют урегулировать споры между сторонами.

По новому Трудовому кодексу в Узбекистане комиссии по трудовым спорам играют важную роль в рассмотрении индивидуальных трудовых споров. Они образуются на предприятиях, учреждениях и организациях и состоят из равного числа представителей работников и работодателей. Согласно Трудовому кодексу Республики Узбекистан, комиссии по трудовым спорам рассматривают споры, если законом не установлен другой порядок. Работник может обратиться в комиссию в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права. Решение комиссии подлежит исполнению работодателем. Таким образом, комиссии по трудовым спорам в Узбекистане являются ключевым элементом системы разрешения трудовых споров, обеспечивая справедливое и эффективное разрешение индивидуальных трудовых споров на местах. Они способствуют соблюдению трудовых прав и интересов работников, а также поддерживают конструктивные отношения между работниками и работодателями.

Сторонами трудового договора являются работник и работодатель, из чего следует что они же являются субъектами индивидуальных трудовых споров – разногласие и столкновение интересов между работником и работодателем. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются: (1) комиссиями по трудовым спорам, за исключением споров, которые непосредственно рассматриваются судом; (2) судом. Данной нормой большая доля трудовых споров делегируется комиссиям по трудовым спорам. Комиссии создаются

на паритетных началах работодателем и профсоюзным комитетом, и могут функционировать в структурных подразделениях организаций. Работник может обратиться в комиссию или непосредственно в суд. Решение комиссии подлежит исполнению работодателем. Комиссии по трудовым спорам создаются на паритетных началах работодателем и профсоюзным комитетом из равного количества представителей от каждой из сторон и могут создаваться в структурных подразделениях организаций. Иницирует процедуру работник, не имея равных возможностей с работодателем, пишется заявление в должный институт, работник в полном подавать заявление в суд. Трудовой спор рассматривается в присутствии работника. Работник на любой стадии рассмотрения трудового спора в комиссии по трудовым спорам вправе прекратить спор, рассматриваемый комиссией по трудовым спорам. На заседании комиссии по трудовым спорам ведется протокол, который подписывается председателем и секретарем комиссии. Право на обращение в суд за рассмотрением индивидуального трудового спора имеет не только (1) работник, но и (2) профсоюзный комитет; (3) должностные лица Государственной трудовой инспекции; (4) работодатель, когда он не согласен с решением комиссии по трудовым спорам, а также по спорам о возмещении ему материального ущерба, причиненного работником; (5) органы юстиции в установленном законодательством порядке; (6) прокурор. Работники при обращении в суд по требованиям, вытекающим из индивидуальных трудовых отношений, освобождаются от уплаты судебных расходов. В случаях, когда нарушение трудовых прав работника повлекло за собой причинение ему нравственных и (или) физических страданий, суд вправе по требованию работника вынести решение о компенсации ему морального вреда, причиненного работодателем. Размер морального вреда определяется судом, у работника есть право указать сумму морального вреда. Работник вправе по своему выбору за разрешением трудового спора обратиться в комиссию по трудовым спорам или непосредственно в суд.

Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению работодателем в трехдневный срок по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование. На основании удостоверения, выданного комиссией по трудовым спорам и предъявленного не позднее трехмесячного срока со дня его получения, государственный исполнитель приводит решение комиссии в исполнение в принудительном порядке. Удостоверение не выдаётся, если работник или работодатель обратился с заявлением о рассмотрении индивидуального трудового спора в суд. В случае отмены судебных актов по требованиям, вытекающим из индивидуальных трудовых отношений, поворот исполнения (реституция, регресс) судебного акта допускается, если отмененный судебный акт был основан на сообщенных истцом ложных сведениях либо представленных им подложных документах. Отказ от права на обращение в суд недействителен. Обращение в суд осуществляется в форме (1) искового заявления — по спорам, возникающим из гражданских правоотношений; (2) заявления — по приказному производству, по делам особого производства (первая инстанция). Судебные приказы (по бесспорным требованиям) о присуждении работнику заработной платы, но не свыше, чем за три месяца, подлежат немедленному исполнению. Принудительное исполнение судебного акта производится на основании выдаваемого судом исполнительного листа. Исполнительный лист выдается взыскателю или по его ходатайству направляется для исполнения государственному исполнителю в течение пяти дней после вступления судебного акта в законную силу, кроме случаев немедленного исполнения, когда исполнительный лист выдается немедленно по вынесении судебного акта.

Итак, место комиссий по трудовым спорам, деятельность которых в основном описывается локальными, внутренними актами организаций, в рассмотрении индивидуальных трудовых споров заключается в следующем: (1) комиссии по трудовым спорам — это первичные органы, создаваемые по соглашению сторон и действующие на

основе коллегиальности, независимости и беспристрастности (статья 241 ТК) и (2) комиссии по трудовым спорам рассматривают споры, связанные с применением законодательства о труде, коллективных договоров, соглашений и локальных нормативных актов (статья 242). Конечно же для эффективного и справедливого рассмотрения споров данные комиссии должны быть независимыми и иметь достаточное представительство обеих сторон, особенно представителей работников в защиту уязвимой стороны. Распространение практики учреждения комиссий по трудовым спорам будет большим шагом в повышении правовой грамотности населения и активности трудящегося населения.

Вышеуказанное регулирование сильно схоже с российским. Комиссии по трудовым спорам в России — первичные органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, возникающих на предприятиях, в учреждениях и организациях. Они образуются по инициативе работников и (или) работодателя из равного числа представителей сторон. Комиссии рассматривают споры, если Трудовым кодексом РФ не установлен другой порядок. Работник может обратиться в комиссию в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права. Решение комиссии подлежит исполнению работодателем.

В Узбекистане комиссии по трудовым спорам могут сыграть важную роль в рассмотрении индивидуальных трудовых споров. Они образуются на предприятиях, учреждениях и организациях и состоят из представителей работников и работодателей. Однако, существуют определенные проблемы, которые могут возникать в процессе рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссиями по трудовым спорам. К ним относится: соблюдение процессуальных сроков. Ещё одна - неравенство сторон: в процессе рассмотрения индивидуальных трудовых споров может проявляться выраженное неравенство сторон и злоупотребление им. Следующей проблемой является определение численности состава комиссии, следует заранее учитывать данный аспект в локальном регулировании деятельности комиссий. Так, несмотря на важность комиссий по трудовым спорам в системе разрешения трудовых споров в Узбекистане, могут возникать определенные проблемы, которые требуют дальнейшего внимания и решения.

Для написания данной статьи был проведён анализ нормативных актов и содержания правовых норм, также сравнительный анализ норм различных стран.

Список использованных источников

1. Трудовой кодекс Республики Узбекистан от 28.10.2022: [<https://lex.uz/ru/docs/6257291>];
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023): [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683];
3. Le droit du travail pour les nuls, 4^e édition, Julien Boutiron, Éditions First, un département d'Édi8, Paris, 2018. Publié en accord avec John Wiley & Sons, Inc.;

THE PLACE OF LABOR DISPUTE COMMISSIONS IN CONSIDERING INDIVIDUAL LABOR DISPUTES

This article examines the essence and significance of labor dispute regulation of Uzbekistan. These commissions operate within organizations and play a crucial role in resolving such disputes. They consist of representatives from both employees and employers.

Key words: labor disputes, labor dispute commissions, labor legislation.

УДК 347.132.6

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЗАКЛЮЧЕНИЕМ И ИСПОЛНЕНИЕМ ДОГОВОРОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ

Чулюкова С.А.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

На сегодняшний момент грамотно провести сделку купли-продажи жилой недвижимости не может не только обычный человек, но и специалист, работающий в данной сфере, так как современное законодательство в сфере купли-продажи жилой недвижимости, а также по вопросу регистрации перехода права собственности на жилой объект, имеет множество пробелов, неточностей, и в целом является неструктурированным, что порождает множество трудностей и дискуссий в рассматриваемой теме. Сегодня купля-продажа - это самый распространенный договор гражданского оборота. Вместе с тем, анализ нормативной основы и правоприменительной практики показал и несовершенство законодательства, регулирующего данную сферу, и нерешенные проблемы в современной цивилистике относительно договора купли-продажи. Требуется совершенствование законодательства, регулирующего указанные договорные отношения. А значит, исследование основных характеристик договора купли-продажи жилого помещения, находящегося в общей собственности, как одного из договоров по передаче имущества в собственность, является достаточно актуальным в современных условиях.

Ключевые слова: сделка, договор, договор купли-продажи жилых помещений, общая собственность, право преимущественной покупки, государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество.

Согласно статистическим сведениям, предоставленным Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) за 1 квартал 2022 г. по всем субъектам Российской Федерации было зарегистрировано 2 050 0734 сделок, из них сделок купли-продажи жилых помещений - 941 348, в то же время за 1 квартал 2022 г. по Оренбургской области зарегистрировано всего сделок- 27 021, из них 12 447 - сделки купли-продажи жилых помещений [12].

Исходя из сведений, предоставленных юридической фирмой ООО «ЮФ «Жилищный капитал» по результатам деятельности за период с 2018 г. по 2022 г., количество сделок купли-продажи с жилыми помещениями в данной организации имеет тенденцию к росту, так за 2018 г. было заключено 56 договоров купли-продажи жилых помещений, в 2019 г. - 63, в 2020 г. - 69, 2021 г. - 73, в 2022 г. - 75, из которых количество договоров жилых помещений, принадлежащих продавцам на праве общей собственности (общей совместной, общей долевой) – в 2018 г. - 50, в 2019 г. - 54, 2020 г. - 60, в 2021 г. - 65, в 2022 г. - 66.

Таким образом, договор купли-продажи жилых помещений, как вид сделки с жильем, является наиболее распространенным среди сделок, опосредующих оборот жилых помещений как в целом, исходя из статистических данных по субъектам Российской Федерации, в том числе и по Оренбургской области, так и на практике деятельности юридической фирмы ООО «ЮФ «Жилищный капитал»». Рост количества сделок купли-продажи недвижимости, и в частности, купли-продажи жилых помещений, влечет большое количество спорных ситуаций и вызывает необходимость анализа правоприменительной практики и изучения практической деятельности организации для

определения основных направлений совершенствования правового регулирования сделок с жилыми помещениями.

Из практики деятельности рассматриваемой организации при исполнении и реализации сделок купли-продажи жилых помещений наибольшие трудности вызывают сделки купли-продажи жилых помещений, находящихся в общей собственности.

Прежде всего, остановимся на вопросах, связанных с обеспечением прав и интересов несовершеннолетних детей при купле-продаже жилого помещения, а также возможных неблагоприятных последствиях для покупателей недвижимости, обремененной правами детей. В настоящее время сделки по отчуждению имущества, доля в которых принадлежит несовершеннолетнему ребенку, подлежат обязательному нотариальному удостоверению при условии получения предварительного разрешения органов опеки и попечительства, деятельность которых регулируется ст. 31-41 ГК РФ, п. 4 ст. 292 ГК РФ [1], а также Федеральным законом от 24.07.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – ФЗ-48 об опеке и попечительстве) [3, ст. 19].

Порядок получения такого согласия и основания, по которым орган опеки и попечительства его представляет, законодательно не определены. В законодательстве (статьи 28,37 ГК РФ) указано только, что подобное согласие предоставляется до совершения сделки и что имущество несовершеннолетнего в результате сделки не должно быть уменьшено. При этом не закрепляется, что органы опеки и попечительства должны проконтролировать исполнение сделки, то есть убедиться, что после ее совершения несовершеннолетний не лишился имущества, что последующая покупка жилого помещения состоялась.

Отметим, что сделка с участием несовершеннолетнего требует и времени для сбора всех необходимых документов, и значительных финансовых затрат со стороны родителей на оплату необходимых документов и услуг нотариуса; разные территориальные органы опеки и попечительства выдвигают разные условия продажи квартиры. Так, при продаже и покупке квартиры в пределах Оренбургской области органы опеки города Оренбурга выдают разрешения исключительно на «одновременную покупку», когда как органы опеки районов города Оренбурга менее требовательны, разрешают «последующую» покупку и зачисление денежных средств на счет несовершеннолетнего.

При переезде семьи в другой регион, органы опеки и попечительства как города Оренбурга, так и Оренбургского района выдают разрешение на продажу жилого помещения, при условии «последующей покупки». В этом случае риск не исполнить условия разрешения органов опеки и попечительства велик, что ведет и к возможному нарушению прав несовершеннолетнего, и к возможности остаться покупателю и без денег, и без приобретенной квартиры. «Само по себе наличие согласия органа опеки и попечительства на совершение сделки по отчуждению имущества малолетнего ребенка не является достаточным подтверждением законности совершенной сделки. В соответствии со ст. 26, 37 ГК РФ разрешение органа опеки и попечительства должно быть получено перед совершением сделки, с целью обеспечить соблюдение законных имущественных прав малолетнего ребенка, в связи, с чем именно реальное соблюдение этих прав – критерий оценки действительности сделки» [6].

У нотариуса, удостоверяющего сделку, отсутствуют полномочия проверить исполнение законными представителями несовершеннолетнего обязательства, данного органам опеки. Органы опеки и попечительства проверку исполнения выданных разрешений проводят выборочно. Покупатель, купивший квартиру, доля в которой принадлежала несовершеннолетнему, не сможет проследить, было ли выполнено требование органов опеки – купила ли семья в течение указанного в разрешении органов опеки срока новую квартиру, и получил ли несовершеннолетний долю в ней.

Например, семья Д., получив предварительное разрешение органов опеки и попечительства города Оренбурга на продажу квартиры при условии последующей

покупки конкретной квартиры в г. Калининграде, заключила в октябре 2021 года в нотариальной форме договор купли-продажи квартиры с Щ., и, получив полный расчет за квартиру, прибыла на новое место жительства в г. Калининград. Но, по прибытии в г. Калининград семья Д. не смогла купить квартиру, указанную в разрешении, в связи со смертью продавца, и в ноябре 2021 года, в ситуации резкого роста цен семья Д. в срочном порядке была вынуждена приобрести другое жилое помещение, где несовершеннолетнему ребенку выделили долю, но условия конкретного разрешения не исполнили.

Так как требования, указанные в разрешении органов опеки обязательны к выполнению, значит, условия предварительного разрешения органов опеки не выполнены родителями, и в этой ситуации у органов опеки и попечительства есть законные основания признать сделку купли-продажи, заключенную между Д. и Щ. недействительной (ст. 168 ГК РФ (сделка, противоречащая закону) и ст. 173.1 ГК РФ (сделка без необходимого в силу закона согласия госоргана) ГК РФ).

Судебная практика складывается таким образом, что суды признают недействительной сделку по продаже жилья, если продавец, который должен был приобрести новую квартиру для детей, не исполнил условия предварительного разрешения. Именно такой спор разбирала Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ. Некая гражданка решила продать квартиру, в которой были прописаны двое ее несовершеннолетних детей. Каждому из детей принадлежало по 1/3 доли. Для продажи женщина получила согласие органов опеки. Опека разрешила продавать жилье, но с условием, что одновременно будет приобретена другая жилплощадь, в которой дети получат по 1/3 доли. Сообщить о покупке органам опеки надо было в течение месяца после продажи жилья. Как именно должен был происходить расчет с несовершеннолетними, в разрешении записано не было. Однако бывшая собственница не приобрела для детей новую квартиру. Первой в суд обратился орган опеки, который потребовал признать сделку недействительной в силу ст. 168 ГК РФ - «Сделка, противоречащая закону». Новая хозяйка попыталась отстоять свою собственность в суде, где она утверждала, что разрешение опеки на продажу незаконно, поскольку в нем отсутствовал порядок о том, как рассчитываться с несовершеннолетними продавцами. Но суд удовлетворил иск отдела опеки и, сославшись на ст. 167 ГК, признал недействительным договор купли-продажи квартиры. Жилье вернули в собственность матери и ее детей. Но областной суд это решение отменил и принял новое решение, отказав и отделу опеки, и новой хозяйке. Орган опеки с таким решением не согласился и оспорил его в Верховном суде. Судебная коллегия по гражданским делам отменила определение суда апелляционной инстанции и направила дело на новое рассмотрение в областной суд.

В решении по делу Верховный суд сослался сразу на две статьи ГК РФ: статью 168 - «сделка, противоречащая закону» и статью 173.1 - «сделка без необходимого в силу закона согласия госоргана». Верховный суд указал, что суд первой инстанции не мог признать недействительной сделку, основываясь только на статье 167 ГК, поскольку в ней не установлены основания, по которым сделка признается недействительной. Они предусмотрены в статье 168 - «сделка, противоречащая закону» и статье 173.1 - «сделка без необходимого в силу закона согласия госоргана». Но в первой инстанции не сослались на них, а апелляция не только не исправила эту ошибку, но и неправильно истолковала нормы материального права, на которые сослалась. Кроме того в Верховном суде подчеркнули - нет доказательств соблюдения прав детей, того, что средства от продажи квартиры попали на их счет в банке или были израсходованы в их интересах.

Суды, признавая сделку купли-продажи недействительной, фактически поддерживает интересы недобросовестных родителей. Исходя из общих принципов права, родители, представляя интересы несовершеннолетнего, должны действовать добросовестно, соблюдать предусмотренные законом условия, сделки должны быть

направлены на защиту интересов несовершеннолетних, а не на ущемление их прав. Поскольку права несовершеннолетних не подвергаются сомнению, то предлагается возлагать ответственность за нарушение прав менее защищенной категории граждан на их родителей, но никак не на добросовестного приобретателя, который должен нести все риски, связанные с нарушением данных прав. И несовершеннолетние и добросовестный покупатель квартиры в данном случае являются незащищенными с точки зрения юриспруденции.

Законодательное регулирование данного вопроса не является полным, требуется внесение некоторых изменений в части установления четких оснований для необходимости получения разрешения органов опеки и попечительства, действий покупателя при совершении купли-продажи жилого помещения, где несовершеннолетний владеет долей в праве собственности, а также конкретные рекомендации и четкий алгоритм действий для законных представителей несовершеннолетних в случае, если условие предварительного разрешения не было исполнено ими вследствие форс-мажорных обстоятельств.

В то же время, в связи с финансовыми и бюрократическими трудностями, которые возникают при продаже жилых помещений, где есть доля, принадлежащая несовершеннолетнему ребенку, а также в связи с пробелом в законодательстве, не позволяющим контролировать использование средств материнского капитала, участились случаи уклонения родителей от исполнения обязательств по наделению как несовершеннолетних детей долями, так и других членов семьи, в квартирах, стоимость которых оплачена за счет средств материнского капитала.

В соответствии с п. 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (далее - Федеральный закон № 256-ФЗ), при покупке квартиры с использованием средств материнского капитала, родители обязаны оформить жилье в общую долевую собственность обоих супругов и всех своих детей, в том числе и тех, кто родится позже [5]. Однако, законодатель допускает приобретение жилья на средства материнского капитала с оформлением права собственности сначала только на одного или обоих родителей (без детей), с последующим наделением детей и супругов долями в помещении, приобретенном с использованием средств материнского (семейного) капитала в течение 6-ти месяцев с момента выплаты кредита. К сожалению, не все получатели материнского капитала добросовестно относятся к исполнению своих обязательств по выделению в общую собственность членам семьи жилого помещения.

Здесь крайне важным является нерешенный законодателем вопрос о моменте возникновения права общей долевой собственности на приобретенное с использованием средств материнского капитала жилье, возникает ли это право с момента его государственной регистрации или моментом возникновения права является момент перечисления средств материнского капитала. Так, С.Ю. Чашкова, считает, что право собственности в таких случаях возникает с «момента поступления в распоряжение средств материнского непосредственно кредиту, иная же точка зрения по данному вопросу приведет к тому, что раздел имущества супругов до регистрации права общей долевой собственности на такое жилое помещение и без учета прав детей на это имущество будет являться законным, что недопустимо» [13, с. 18].

Переломным моментом в разрешении данного вопроса стал Обзор судебной практики по делам, связанным с реализацией права на материнский (семейный) капитал, утвержденный Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016 г. (далее - Обзор) [9]. Так, в п. 10 Обзора суд пришел к выводу, что независимо от того произведена ли государственная регистрация прав детей на жилое помещение или нет, раздел жилого помещения, приобретенного с использованием средств материнского капитала, без учета интересов детей, имеющих наряду с родителями право на такое жилое помещение,

невозможен. В п. 12 Обзора указано, что средства материнского капитала не являются совместно нажитым имуществом супругов и не могут быть разделены между ними. Верховный Суд РФ, по сути указал, что если жилое помещение было приобретено с использованием средств материнского капитала, то оно переходит в долевую собственность родителей и детей до момента государственной регистрации перехода прав.

Таким образом, судебная практика встает на путь признания иного момента возникновения права собственности на жилые помещения, приобретенные с использованием средств материнского капитала, однако такое исключение из общего правила, согласно п. 2 ст. 8.1 и п. 2 ст. 223 ГК РФ, возможно только в случае, установленном законом.

Считаем, что момент возникновения права общей долевой собственности членов семьи в таких случаях должен быть прямо установлен в законе. Указанный пробел в законодательстве позволяет на практике реализовывать сделки купли-продажи жилых помещений, стоимость которых оплачена за счет средств материнского капитала, под видом имущества, находящегося в совместной собственности. Этот пробел в законодательстве уже сейчас привел к судебным процессам, связанных с оспариванием права собственности на долю в проданной квартире достигшими совершеннолетия детьми, право которых нарушено.

Так, в августе 2022 года в юридическую фирму ООО «ЮФ «Жилищный капитал» обратилась М., с намерением продать квартиру (жилое помещение). Для предварительного ознакомления с правоустанавливающими документами М. предоставила договор купли-продажи жилого помещения с использованием кредитных средств, выписку из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество (далее - ЕГРН), свидетельство о заключении брака, справку о погашении ипотечного кредита. Исходя из представленных документов выяснилось, что квартира приобретена в период брака, оплачена за счет собственных средств М. и за счет средств ипотечного кредита, брачный договор не заключен, а значит, принадлежит М. на праве общей совместной собственности (ст. 256 ГК РФ). Согласно п. 3 ст.35 Семейного кодекса РФ, для совершения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью, необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга, и, формально, при получении согласия от супруга М. на продажу указанной квартиры, можно заключать договор купли-продажи квартиры [10]. Использование средств материнского капитала на погашение ипотечного кредита клиент отрицала. Упоминания об использовании средств материнского капитала ни в ЕГРН, ни в правоустанавливающем документе нет.

На практике у покупателя квартиры нет законного способа самостоятельно выяснить, использовались ли средства материнского капитала на погашение кредита по предыдущей сделке, не говоря уже о цепочке предыдущих сделок. Ни Пенсионный Фонд Российской Федерации (далее - ПФР), перечисливший средства материнского капитала в банк на погашение ипотеки, ни сам банк, в котором прошло погашение кредита средствами материнского капитала, не дают никакой информации третьим лицам, ссылаясь на Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ. Выяснение обстоятельств использования средств материнского капитала на практике часто превращается в «расследование».

В нашем конкретном случае, продавец М. отказалась предоставить справку из ПФР об использовании средств материнского капитала, и призналась, что средства материнского капитала, были направлены ею на погашение ипотечного кредита, взятого на оплату стоимости квартиры (жилого помещения) в 2015 г. Таким образом, в нарушение ч. 4 ст. 10 Федерального закона № 256-ФЗ М. не приняла меры по оформлению жилого помещения в общую собственность с несовершеннолетними детьми и ее супругом, что свидетельствует о нарушении имущественных и жилищных прав последних, так как приобретенное с использованием средств материнского капитала жилое помещение

должно быть оформлено в общую собственность всех членов семьи. Выходом из ситуации могло бы стать исполнение М. обязательств по материнскому капиталу путем определения долей в праве общей долевой собственности на указанную квартиру. М. отказалась от выделения долей своим детям, и позднее, как выяснилось, все-таки продала квартиру.

Оставляя за рамками вопросы публично-правовой ответственности М. (наиболее тяжелые последствия здесь предполагает ст. 159.2 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ), регламентирующая ответственность за хищение в сфере социальных выплат, а также возможные риски, связанные с возвратом суммы материнского капитала в бюджет, хотелось бы обратить внимание на то, что неисполнение обязанности по материнскому капиталу влечет недействительность сделки купли-продажи жилого помещения, а значит – огромную проблему даже для добросовестного приобретателя [11].

Эта сделка может быть признана недействительной в силу закона (ничтожная сделка) (ст. 168 ГК РФ) или в силу решения суда (оспоримая сделка) (ст. 166 ГК РФ) и предполагает реституцию, возврат всего полученного сторонами по сделке (п.2 ст.167 ГК РФ). Оспорить сделку купли-продажи может и супруг М., если посчитает, что его права нарушены, так как продавцом не исполнено письменное обязательство о переоформлении жилого помещения на всех членов семьи. Вправе оспорить сделку купли-продажи недвижимости и органы опеки и попечительства, а также органы прокуратуры, осуществляющие надзор за соблюдением и исполнением законов, действующих на территории РФ, которые при поступлении сведений о нарушениях вправе предпринять меры прокурорского реагирования. Ребенок может подать иск, когда станет совершеннолетним (п. 2 ст. 166 ГК РФ).

В другом случае, исходя из практики деятельности ООО ЮФ «Жилищный капитал», родители, несмотря на то, что выделили долю детям в оплаченном за счет средств материнского капитала жилом помещении, эта доля оказалась недостаточной, чтобы считать такое выделение исполнением обязательств, что привело к проблемам при реализации сделки купли-продажи квартиры.

Так, Ж. обратился в юридическую фирму с намерением продать жилое помещение, принадлежащую ему и его супруге по 49/100 доли каждому и по 1/100 доли каждому из двух их несовершеннолетних детей К. и А. Из предоставленных Ж. документов видно, что после погашения средствами материнского капитала ипотечного кредита, путем дарения в 2015 году каждый из родителей выделяет К. и А. по 1/100 доли в жилом помещении. Ж. и его супруга были уверены, что обязательства по выделению своим детям долей в квартире они исполнили полностью. В феврале 2022 года семья Ж. получила предварительное разрешение органов опеки на отчуждение квартиры, которое было выдано в рамках вопроса продажи принадлежащих детям по 1/100 долей. При подготовке к сделке юристом было выявлено несоответствие суммы средств материнского капитала, направленной на погашение ипотеки и размера долей, выделенных Ж. своим детям, К. и А.

В данном случае проблема возникла по причине того, что законодатель размер долей не устанавливает, в то же время размер долей определяется самостоятельно по соглашению сторон, которое часто, в целях избежания дополнительных финансовых затрат на оплату услуг нотариуса, составляется в простой письменной форме, при этом детям выделяются «микроскопические» доли. При решении вопроса размера долей можно ориентироваться на позицию Верховного Суда Российской Федерации, согласно которой доли в праве собственности на приобретенное с использованием средств материнского капитала жилое помещение определяются, исходя из равенства долей родителей и детей в средствах материнского капитала, а не всех потраченных на приобретение данного жилья средствах (п.13 Обзора судебной практики по делам, связанным с реализацией права на

материнский (семейный) капитал, утвержденного Президиумом ВС РФ от 22 июня 2016 г.) [13].

Проблема состоит и в том, что разрешение на продажу органами опеки и попечительства было выдано семье Ж. формально, без разъяснения родителям о возможно нарушенных ранее правах несовершеннолетних. Причина столь формального подхода заключается также в том, что у органов опеки и попечительства отсутствуют полномочия для выяснения, было ли выделение родителями по 1/100 доли путем совершения сделки дарения исполнением обязательств по материнскому капиталу.

Выходом из конкретной сложившейся ситуации стало дополнительное выделение долей детям путем заключения соглашения об определении долей в простой письменной форме, так семья Ж. определила доли в праве собственности на жилое помещение, исходя из равенства долей родителей и детей на средства материнского (семейного) капитала, потраченные на погашение ипотечного кредита, и продала квартиру, исполнив обязательство.

На сегодняшний день судебная практика идёт по пути применения последствий недействительности к сделкам по купле-продаже жилых помещений, приобретённых с использованием материнского капитала. Вместо того, чтобы решать проблему о привлечении к ответственности недобросовестных продавцов, компетентные органы нередко применяют ст. 168 ГК РФ (недействительность сделки, нарушающей требования закона или иного акта), что приводит к нарушению интересов добросовестных приобретателей. Согласно ч. 2 ст. 167 ГК РФ при недействительности сделки каждая из сторон обязана вернуть другой стороне все полученное по сделке. То есть, добросовестный приобретатель теряет купленную квартиру, так как она по решению суда должна вернуться продавцу и быть оформлена в последующем на всех членов его семьи. В свою очередь, продавец обязан вернуть покупателю недвижимости денежные средства, уплаченные ему за квартиру. Как следует из практики деятельности ООО «ЮФ «Жилищный капитал» подобные ситуации реально складываются в рамках современного рынка недвижимости в г. Оренбурге.

На практике также возникает много вопросов в отношении достоверности и полноты сведений ЕГРН, так, в ЕГРН отсутствуют какие-либо данные о том, что объект недвижимости приобретался (или оплачивался) с использованием средств материнского капитала. ПФР, перечисляя деньги, никаким образом не фиксирует в ЕГРН сведения об обязанности родителей по наделению детей долями в той квартире, на погашение кредита по которой направлены средства материнского капитала. Полные сведения, содержащиеся в выписках ЕГРН, не являются общедоступными и предоставляются ограниченной категории субъектов, к которой чаще всего покупатель не относится. Это касается, в частности, и сведений о недееспособности или ограниченной дееспособности собственников недвижимости (ч. 13 ст. 62 Федерального закона № 218-ФЗ), и как следствие, возможности указанным лицам самостоятельно совершать сделки по отчуждению недвижимого имущества.

Важным моментом при исполнении и реализации сделки купли-продажи жилого помещения является уточнение вопроса о принадлежности жилого помещения к единоличной или общей совместной собственности. И опять отмечаем проблему неполноты сведений ЕГРН для открытого доступа. В публичном реестре собственником может значиться один титульный собственник, а на самом деле существует и другой собственник - его супруг, о котором добросовестный приобретатель может не знать.

Так, в ЕГРН вносится запись о государственной регистрации права собственности на одного из супругов (титульного собственника), что не отменяет законного режима имущества супругов, если он не был изменен в установленном порядке. В то же время для покупателя существует риск пострадать от действий недобросовестного продавца.

Проблема заключается в том, что для покупателя определить семейный статус продавца недвижимости на момент регистрации права собственности затруднительно, а порой и невозможно. В паспорте продавца штампа о браке может не быть, в ЕГРН титульным собственником указан один продавец. Получить необходимую информацию из единого реестра актов гражданского состояния не представляется возможным: данная база данных пока только формируется. Более полные сведения имеются у информационных центров ГУ МВД России, но эти данные и их источник закрыт для простых граждан.

Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество по договору, совершенному одним из супругов, проводится и при отсутствии нотариально удостоверенного согласия другого супруга, так как непредставление для государственной регистрации прав согласия третьих лиц на совершение сделки в случаях, когда его отсутствие не влечет ничтожность такой сделки, не может являться основанием для приостановления государственной регистрации прав. При этом в силу п. 4 ч. 3 ст. 9, ч. 5 ст. 38 Федерального закона № 218-ФЗ, если признаки ничтожности сделки отсутствуют, а сама сделка будет являться оспоримой в соответствии со ст. 173.1 ГК РФ, то переход права регистрируют, но в ЕГРН вносится отметка о том, что сделка совершена без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа. Выяснение вопроса о наличии такого согласия в обязанности государственного регистратора при проведении правовой экспертизы не входит.

Даже если продавец предоставит покупателю нотариальное заявление о том, что в браке не состоит, и при этом штамп в паспорте отсутствует, может объявиться супруг, чье согласие на сделку не было представлено, сделка может быть оспорена.

Так, в юридическую фирму ООО ЮФ «Жилищный капитал» обратился В., с намерением купить жилой дом с земельным участком, принадлежащие П. на праве собственности на основании договора-купли продажи. П. заявил о своем холостом положении на дату регистрации права собственности (т.е. сознательно скрыл наличие брака), штамп в паспорте о зарегистрированном браке отсутствовал, в выписке из ЕГРН титульным собственником указан П. Перед заключением договора купли-продажи П. предоставил покупателю В. заявление в нотариальной форме об отсутствии супруга на дату регистрации права собственности по договору купли-продажи. Договор купли-продажи был заключен между П. и В. в простой письменной форме, переход права была зарегистрирован Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области (Росреестр), а в выписке из ЕГРН о зарегистрированных правах, полученной покупателем, в графе 6 («Сведения об осуществлении государственной регистрации прав без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа») раздела 2 проставлена отметка об оспоримости («Сделка совершена без необходимого в силу закона согласия третьего лица»).

Отчуждение недвижимого имущества нарушило права супруги П., как лица, имеющего право собственности на дом и земельный участок ввиду наличия режима совместной собственности. Супруга П. может предъявить иск к П. о признании недействительным договора купли-продажи между П. и В., и применении последствий его недействительности на основании ст. 167 ГК РФ (общие положения о последствиях недействительности сделки).

Как представляется, отсутствие предоставления согласия одного супруга и проведение государственной регистрации перехода права собственности за другим лицом без выяснения наличия согласия супруга вступает в противоречие с принципом достоверности данных ЕГРН, закрепленным в ст. 8.1 ГК РФ. По этой причине отсутствие проверки согласия другого супруга на отчуждение общего имущества неизбежно приводит к тому, что в реестре содержатся в качестве достоверных данные о сделках, которые в любой момент могут быть оспорены другим супругом как совершенные без его

согласия. Такая ситуация подрывает доверие к системе регистрации прав на недвижимое имущество в целом.

Юридическая ценность государственной регистрации состоит именно в достоверности данных, содержащихся в реестре, в том, что любое лицо вправе ознакомиться с данными реестра и полагаться на них при заключении сделки с недвижимостью. В противном случае следует сделать вывод, что записи в ЕГРН не выполняют своих юридических функций. С одной стороны, действующим законодательством (п. 3 ст. 35 Семейного кодекса РФ) установлены повышенные требования к согласию супруга в случае отчуждения недвижимого имущества в виде обязательного нотариального удостоверения такого согласия. С другой стороны, государственный регистратор лишен права запросить такой документ, как согласие супруга. Сокращенный объем экспертизы представляется неоправданным, прежде всего, с точки зрения достоверности данных, включаемых в ЕГРН. Нотариус вправе отказать в нотариальном удостоверении сделки, если ему не будут представлены необходимые для совершения сделки согласия третьих лиц, а государственный регистратор такого права лишен, что, по нашему мнению, совершенно необоснованно.

Судебная практика по делам, связанных с признанием недействительными договоров купли-продажи в нарушение положений ст. 35 Семейного кодекса РФ, складывается по-разному.

Так, Верховный суд Определением судебной коллегии от 6 сентября 2016 г. № 18-КГ 16-97 отменил апелляционное определение и оставил в силе решение суда первой инстанции, которым удовлетворен первоначальный иск о признании недействительной сделки купли-продажи жилого дома и земельного участка, поскольку при признании сделки недействительной закон не возлагает на супруга, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение сделки не было получено, обязанность доказывать факт того, что другая сторона в сделке по распоряжению недвижимостью или в сделке, требующей нотариального удостоверения, знала или должна была знать об отсутствии такого согласия [8].

Совершенно иначе законодатель подходит к вопросу о получении согласия бывшего супруга на распоряжение имуществом, нажитого в браке. В последнее время суды выносят решения, основываясь на позициях, что экс-супруги приобретают статус участников совместной собственности, которая регулируется Гражданского Кодекса РФ, а не нормами Семейного Кодекса РФ. Согласно п. 3 ст. 253 ГК, каждый из участников совместной собственности вправе совершать сделки по распоряжению общим имуществом, если иное не установлено соглашением. Другой участник может оспорить такую сделку, но только доказав, что у совершившего ее лица не было на то полномочий и что его контрагент знал или должен был об этом знать. «Сущность проблемы состоит в том, что с момента расторжения брака бывшие супруги, в настоящее время, фактически лишаются той защиты их имущественных интересов, которая им была предоставлена нормами ст. 35 СК РФ» [2].

Так, Конституционный суд Российской Федерации вновь защитил добросовестных приобретателей имущества [9]: если судебный орган отменил соглашение (сделку купли-продажи имущества) из-за претензий супруга на свою долю, взыскивать имущество с добросовестного приобретателя запрещено. Такой иск истец может направить только к бывшему супругу. Покупатель полагается на сведения из ЕГРН, поэтому бывший супруг должен предпринять меры по внесению сведений о себе в реестр, считает Конституционный суд РФ. Без этого иск бывшего супруга не подлежит удовлетворению. Заявителем по делу был М. из г. Ангарска. Он купил квартиру, которая, как позже выяснилось, была в совместной собственности бывших супругов. Бывший супруг продал ее без согласования с бывшей супругой. Далее квартира по цепочке перепродаж перешла к М. Тем временем, супруга добилась раздела совместно нажитого имущества и

признания первоначальной сделки по продаже квартиры бывшим мужем недействительной. Суды после этого истребовали от М. половину доли в праве собственности на квартиру. Он настаивал, что был добросовестным приобретателем, а срок исковой давности истек, но суды этого не учли. В Конституционном суде РФ М. оспаривал ст. 302 ГК об истребовании имущества у добросовестного приобретателя. Заявитель указывал, что в результате применения этой статьи он лишен ½ доли единственного жилья. Бывший супруг, сведений о котором нет в реестре, как представляется, должен сам контролировать сохранение за собой права на имущество и позаботиться о его своевременном разделе или хотя бы о внесении указания о себе как о сособственнике в запись о регистрации права. Поэтому в этой ситуации не подлежит удовлетворению иск бывшего супруга, который не предпринял мер по оформлению своего права собственности, но добился признания сделки о ее продаже недействительной, предъявленный к добросовестному приобретателю, полагавшемуся на данные ЕГРН и ставшему собственником законно. Иное нарушало бы баланс прав и интересов всех участников гражданского оборота. В данном истолковании оспариваемая норма не противоречит Конституции РФ и не предполагает истребования жилого помещения в делах, аналогичных рассмотренному.

Стоит отметить, что данное постановление Конституционного Суда Российской Федерации от судебных тяжб по другим аналогичным делам не освобождает, а только разъясняет основные нюансы данной категории гражданских дел. В соответствии с Постановлением Конституционного Суда РФ законодатель вправе внести изменения в правовое регулирование отношений, связанных с государственной регистрацией прав на имущество, находящееся в совместной собственности бывших супругов. Таким образом, суд исключил бывшего супруга из круга субъектов, чье согласие в нотариальной форме необходимо для совершения сделки по отчуждению совместно нажитого имущества. Аналогичные решения были приняты и по другим судебным спорам.

Исходя из вышеизложенного, следует, что зачастую возникают проблемы и споры, связанные с нарушением преимущественного права покупки жилого помещения, находящегося в общей совместной собственности.

Исходя из практики заключение и исполнение договоров купли-продажи жилых помещений, находящихся в общей собственности (общей долевой, общей совместной), зачастую сопровождается проблемными аспектами, влекущими нарушение гражданских прав и обязанностей сторон, а также возникновение юридической ответственности.

Среди проблем, возникающих в процессе реализации сделок купли-продажи жилых помещений, находящихся в общей собственности, на примере деятельности юридической фирмы ООО ЮФ «Жилищный капитал», необходимо выделить следующие:

- проблемы защиты и обеспечения прав несовершеннолетних;
- проблемы обеспечения прав несовершеннолетних и других членов семьи, возникших в результате неопределенности правового статуса жилых помещений, оплаченных средствами материнского капитала;
- проблема соблюдения права преимущественного покупки при продаже доли в праве общей долевой собственности;
- проблема общей собственности супругов;
- проблема защиты и обеспечения прав добросовестного приобретателя;
- проблема достоверности и полноты сведений ЕГРН.

Анализ современного законодательства Российской Федерации, доктринальной юридической литературы и правоприменительной практики, показал, что в оценке стабильности сделок с недвижимостью наиболее актуален вопрос об их действительности, а значит, приобретает особое значение так называемая юридическая чистота сделки, то есть проверка устойчивости сделки купли-продажи жилого помещения к возможному оспариванию ее заинтересованными лицами.

Данное исследование показало, что основные проблемы, связанные с заключением и исполнением договоров купли-продажи жилых помещений, находящихся в общей собственности, вытекают из проблем некоторого несовершенства современного законодательства Российской Федерации. Решение проблемы видится в реформировании законодательства.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс. Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)// Российская газета. № 238-239 от 08.12.1994.
2. Манакова С.М. Институт расторжения брака: правовая природа и проблемы правового регулирования // Молодой ученый. 2021. № 50 (392). С. 259-262.
3. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями // Российская газета. 2008. № 0(4651)
4. Обзор судебной практики по делам, связанным с реализацией права на материнский (семейный) капитал: утв. Президиумом Верховного Суда РФ от 22.06.2016 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 12.
5. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями//Российская газета. № 297. 31.12.2006
6. О законности сделки купли-продажи квартиры: Определение Судебной коллегии Верховного Суда РФ от 29 августа 1997 г. // Бюллетень Верховного Суда. 1998. № 32.
7. О персональных данных. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями //Российская газета. № 165. 29.07.2006
8. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда от 6 сентября 2016 г. № 18-КГ 16-97 //Справочно-информационная система «Консультант Плюс».
9. По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 302 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Мокеева. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 35-П // Справочно-информационная система «Консультант Плюс».
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями // Российская газета. №17. 27.01.1996
11. Уголовный Кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями// Справочно-информационная система «Консультант Плюс».
12. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр): [сайт]. URL: <https://pkk.rosreestr.ru/portal/apps/Cascade/index.html?appid>
13. Чашкова С.Ю. Основание, момент возникновения и субъекты права общей долевой собственности на жилое помещение, приобретенное с использованием средств материнского (семейного) капитала // Нотариальный вестник. 2017. № 4. С. 17–30.

THE MAIN PROBLEMS ASSOCIATED WITH THE CONCLUSION AND EXECUTION OF CONTRACTS FOR THE PURCHASE AND SALE OF RESIDENTIAL PREMISES IN COMMON OWNERSHIP

At the moment, not only an ordinary person, but also a specialist working in this field cannot competently conduct a transaction of purchase and sale of residential real estate, since modern legislation in the field of purchase and sale of residential real estate, as well as on the issue of registration of the transfer of ownership to a residential object, has many gaps, inaccuracies, and in general it is unstructured, which gives rise to many difficulties and discussions in the topic under consideration. Today, purchase and sale is the most common contract of civil turnover. At the same time, the analysis of the regulatory framework and law enforcement practice showed both the imperfection of legislation regulating this area and unresolved problems in modern civil law regarding the purchase and sale agreement. Improvement of the legislation regulating the specified contractual relations is required. This means that the study of the main characteristics of the contract of sale of residential premises in common ownership.

Keywords: *transaction, contract, residential premises purchase and sale agreement, common ownership, right of pre-emptive purchase, state registration of transfer of ownership of immovable property.*

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В СПО

Шаймарданова Л.П.

ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбург, Россия

В современном обществе высококлассное образование должно формировать конкурентоспособного специалиста. Для моделирования навыков профессиональной деятельности повсеместно применяются игровые технологии. Представленная статья посвящена обсуждению теоретических аспектов использования игровых методов при обучении учащихся среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *игра, игровые методы, игровые технологии, обучение обучающихся.*

На протяжении всего периода становления и развития педагогики, идеи по повышению эффективности обучения высказывались такими учеными как Я.А. Коменским, Г. Гегелем, А. Дистервеги, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинским и рядом других. Многие из них придерживались такой позиции, что ученик является равноправным участником учебного процесса и его деятельность играет центральную роль в обучении. Так, например, Я.А. Коменский в своей работе «Великая дидактика» отстаивал позицию, что правильно обучать – это не значит вбивать в голову сочетание слов, фраз, изречений и мнений, а это значит обнаруживать способности понимать вещи и не смотреть на них чужими глазами и не мыслить чужим умом. Педагог должен не дать обучающемуся знания, а научить их правильно добывать из различных источников в случае нужды. Благодаря присоединению России к Болонскому процессу, появляются, распространяются и активно применяются игровые методы активного обучения [1, с. 83].

Использование активных игровых технологий в образовательном процессе обуславливается рядом проблем: уменьшение мотивации к обучению, деактивация обучающихся, осложнение федеральных учебных программ, высокий интерес к информации из социальных сетей и другое. Помимо решения вышеназванных задач активные игровые методы обучения разрешают подойти к решению подобных вопросов иначе, т.е. сформировать познавательную заинтересованность к исследуемому предмету, содействовать выработке профессионального творчества и становлению независимой личности. Многочисленные игры дают огромные возможности для взаимообучения в групповых формах занятия [1, с. 67]. Для использования игровых форм обучения, нужно использовать различные способы мотивации, такие как: нравственные и духовные, занимательные и информативные, коммуникативные и др.

Целью применения активных и интерактивных методов обучения, в частности, педагогических игр является выработка у учащихся СПО мастерства сочетать теоретические знания с практической деловитостью и их эффективному использованию при решении профессиональных задач.

Нельзя не отметить, что применение игровых технологий обладает обусловленными проблемами, в частности: преподавателю достаточно затруднительно интегрировать игру в предметную сферу обучения; для эффективности использования игровых технологий надо сочетать важные значительные моменты (свобода действий, точное направление обязанностей, интенсивные ситуации, развлечение, эмоции, разумное мышление и другие); организация игрового обучения призывает потратить намного больше времени, чем обыкновенный урок (что сопряжено с недостаточным количеством методических рекомендаций и разработок в этом направлении). При внедрении игровых технологий в

обучающий процесс, обязательно необходимо брать во внимание их возможные недостатки и ограничения. Прежде всего, трудностью выполнения игровых уроков является то, что преподавателю необходимо скрупулезно проверить рабочую программу дисциплины и определить тему, где постройка игрового урока будет целесообразно [2, с. 541].

Но, несмотря на все недостатки, обучающиеся с интересом и особой любознательностью принимают активные методы обучения, что дает положительный результат и более практикоориентированных специалистов в будущем.

А.М. Смолкин дает следующее определение: «Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты» [1, с. 118].

Игровые технологии, используемые в процессе обучения в учреждениях СПО, кардинально отличаются от других методов обучения наличием конкретной, аргументированной и достигаемой цели и отвечающими ей педагогическими результатами, которые должны быть направлены на учебно-профессиональные действия студентов. Современные формы активных методов должны отличаться целями, содержанием, игровыми условиями, средствами и спецификой взаимодействия участников.

В старшем подростковом и юношеском возрасте в процессе реализации одного из этапов профессионализации происходит актуализация необходимости в личностном и профессиональном самоопределении, в создании своего мира, в стремлении к взрослости [3, с. 440]. В результате, для игр этой возрастной группы является ее нацеленность на профессиональную деятельность, сопровождаемая потребностью в самоутверждении перед экспертной группой, шуточной окраской и ориентацией на языковую деятельность.

В нашем образовательном учреждении преподаватели используют игровые технологии для обучающихся как возможность погружения в изучаемую тему, развитие творческого мышления, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, отработки юридических навыков в решении правовых ситуаций, а так же как способ повышения своего уровня логических умозаключений. Большое количество игровых технологий применяются во внеклассной деятельности для формирования и повышения уровня коммуникативности, толерантности обучающихся; на тренингах и групповых дискуссиях.

Так, например, применение игровых технологий в процессе изучения «Теории государства и права» является неотъемлемой составляющей профессиональной квалификации и формирование специфического юридического языка, посредством изучения терминологии. Эффективными приемами работы могут быть:

Групповые методы:

- групповая дискуссия, например, обсуждение санкций государства за преступления и правонарушения;

- анализ конкретных ситуаций юридического и морального типа, например, дело о привлечении к суду руководителя благотворительной организации за распространение экстремистских материалов;

- разбор конкретных практических казусов, например, при изучении тем «Нормы права», «Реализация права», «Законность и правопорядок»;

- мозговой штурм - этот метод используется для поиска нетрадиционных решений и стимулирования творческой активности будущих специалистов. В учебном процессе применение этого метода позволяет активизировать мыслительную и аналитическую деятельность обучающегося при решении одной и той же задачи малыми группами в одной учебной группе. Перед участниками ставится конкретная проблема, а целью является - решение проблемы. Очень часто мозговой штурм может затянуться, но

некоторые этапы могут быть повторены, так как альтернативность решений, их неординарность приветствуется. Роли участников никак не определяются, но состав должен быть специально подготовлен, иметь определенный личный опыт и стремление профессионально развиваться. Например, для закрепления материала и проверки знаний по теме можно использовать «Модель Фрейера». Студенты рассматривают понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. Работа проходит в малых группах по 4-5 человек, где обучающиеся включаются в работу со своими идеями, настойчивостью и умением сотрудничать.

Инструкция: лист бумаги нужно сложить вдвое и еще раз вдвое – получится 4 раздела, а затем отверните уголок в центре. В центре записывается понятие, которое дал преподаватель. Разделы подписываются:

- 1 – «Обязательные характеристики»,
- 2 – «необязательные характеристики»,
- 3 – «Пример»,
- 4 – «Антипример».

Затем команды озвучивают и презентуют свои ответы, объясняют свой ответ и дополняют друг друга. Преподаватель может оценить, как командную работу, так и каждого в отдельности.

- тренинги делового общения, например, учебные судебные процессы.

А.А. Васильев выделяет два вида методов активного обучения: имитационные и неимитационные. К имитационным методам он относит такие формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. К неимитационным – работа студента на практике в какой-либо должности, например, консультирование клиентов, осуществление социальной работы [1, с. 162].

Одним из активных имитационных методов обучения, развивающим критическое мышление и активизирующий умственную деятельность является «Синквейн». Это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк, выстроенное по определенной схеме:

- 1 строка – понятие или имя объекта (1 слово);
- 2 строка – свойства объекта, 2 прилагательных;
- 3 строка – возможности объекта, активное и пассивное действие объекта, 3 глагола;
- 4 строка – отношение к объекту, фраза, несущая определенный смысл (не менее 4 слов);
- 5 строка – заключение, вывод в форме существительного (1 слово).

Пример.

Государство.

Великое, масштабное.

Захватывает, развивает, защищает

Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое.

Империя.

Активные методы обучения создают возможность приближения учебного процесса к условиям практической деятельности реальных работников, делают его наиболее интересным и творческим. Исследователи установили, что при подаче материала в игровой форме обучающимся усваивается около 90% информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер, а также игровые занятия «заставляют» студентов быть активными [4, с. 89].

Использование активных методов обучения влечет за собой активизацию учебной деятельности, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой

самостоятельности обучаемого в усвоении знаний, формированию умений и навыков, применению их на практике.

Список использованных источников

1. Еременко В.И. Активные и интерактивные методы обучения юриспруденции: монография. Барнаул : Изд-во ААЭП, 2019. – 192 с.
2. Жумадилова Ф. З. Использование игровых технологий как средство самореализации педагогов в Омском командном речном училище имени В.И. Евдокимова // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции». «Речной Форум 2019», Омск, 19–20 декабря 2019 года. Омск: Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта», 2019. – С. 541-546.
3. Сисенгалиева Н. И. Игровые технологии в обучении студентов СПО / Н. И. Сисенгалиева, С. С. Рахметова // Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы XIII Международной научно-практической конференции. Физико-математические науки, химические науки, биологические науки, технические науки, Исторические науки, экономические науки, философские науки, филологические науки, Юридические науки, педагогические науки, психологические науки, социологические науки, политические науки, культурология, Невинномысск, 11 марта 2020 года. Невинномысск: Невинномысский институт экономики, управления и права, 2020. С. 440-442.
4. Тропникова В. В. Применение технологий геймификации в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования // Концепт. 2021. № 3. С. 86-96.

APPLICATION OF ACTIVE TEACHING METHODS FOR LAW STUDENTS IN THE SPO

In modern society, a high-quality education should form a competitive specialist. Game technologies are widely used to model professional skills. The presented article is devoted to the discussion of theoretical aspects of the use of game methods in teaching students of secondary vocational education.

Keywords: *game, game methods, game technologies, training of students.*

УДК 342.92

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Шилов Ю.В.

ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России», Пермь, Россия

В статье рассматриваются отдельные аспекты административно-правового обеспечения транспортной безопасности посредством анализа отдельных противоречивых моментов в правовом регулировании использования средств индивидуальной мобильности. Автором обращено внимание на категорию «электровелосипед» с учетом необходимости его отнесения к такого рода категориям транспортных средств, более четко обозначив позицию законодателя, что в конечном счете окажет положительный эффект на правоприменительную практику.

Ключевые слова: *транспортная безопасность, средства индивидуальной мобильности, административная ответственность, электровелосипед.*

Одним из традиционно важных компонентов обеспечения национальной безопасности выступает ее транспортная компонента, проявляющаяся в самых разнообразных проявлениях – начиная с анализа возможных причин и условий угрозы общественным отношениям посредством транспортных средств, и заканчивая вопросами

юридической ответственности за совершение противоправных действий (бездействия) со стороны отдельных участников дорожного движения.

В свою очередь согласимся, что безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от реальных и потенциальных, а также внешних и внутренних угроз, существующих в конкретно-исторической обстановке [1, с. 30]. В таком понимании требуется учитывать происходящие технологические, инфраструктурные и иные изменения, например в части стремительного развития микромобильности населения за счет появления новых средств индивидуальной мобильности (далее – СИМ) и их влияния на отдельные аспекты безопасности в сфере транспорта.

Следует подчеркнуть, что вопросы обеспечения транспортной безопасности актуальны не только с точки зрения ее практической составляющей, выражающейся в профессиональной деятельности перевозчиков, водителей, специализированных организаций в рассматриваемой сфере, но и с точки зрения ее правового обеспечения. Например, принципиально важным представляется единообразное понимание всеми участниками дорожного движения обязательных требований нормативных документов, терминологической основы, отдельных технико-технологических параметров и пр.

Согласно федерального законодательства, под транспортной безопасностью понимается состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства. Таким образом, законодатель распространяет указанную правовую конструкцию исключительно на отношения, складывающиеся в части защиты интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства. В свою очередь акт незаконного вмешательства – это противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий.

Кроме того, отметим, что все аспекты обеспечения транспортной безопасности возлагаются на субъектов транспортной инфраструктуры, т.е. юридические лица, индивидуальные предприниматели и физические лица, являющиеся собственниками объектов транспортной инфраструктуры и (или) транспортных средств или использующие их на ином законном основании [2].

В этой связи согласимся, что субъектный состав обеспечения транспортной безопасности существенно отличается от субъектного состава административно-правового обеспечения защищенности транспортного комплекса, в том числе правовым положением участников, используемыми ими средствами и методами [3, с. 55].

Как представляется, система основных терминов в рассматриваемой сфере требует более точной детализации, в том числе, в части определения нового понятийного аппарата, а равно совершенствования имеющихся правовых конструкций.

Например, в контексте рассматриваемой проблематики, целесообразно использовать категорию «безопасность на транспорте», которая трактуется как набор характеристик и мер в транспортном комплексе с целью снижения рисков причинения вреда жизни или здоровью человека при эксплуатации и пользовании объектами инфраструктуры и транспортными средствами [4]. Полагаем, что данное понятие должно найти закрепление не на уровне распоряжения Правительства РФ, а в нормативном акте более высокой юридической силы.

Так, до недавнего времени за рамками правового регулирования фактически оставались многочисленные вопросы, связанные с встраиванием в концепцию обеспечения транспортной безопасности действия и поведения отдельных участников дорожного движения посредством СИМ. Речь, в частности, шла о том, что такого рода собственники (пользователи) этих устройств не попадали под категорию «участник

дорожного движения», а сами СИМ не рассматривались как транспортные средства. В настоящее время постановлением Правительства Российской Федерации внесены корректировки в Правила дорожного движения (далее – ПДД) [5], которые отчасти сняли некоторые вопросы и восполнили правовой вакуум, но оставили нерешенными отдельные организационно-правовые аспекты. И, несмотря на то, что большинство специалистов анализируют отдельные аспекты использования исключительно электросамокатов, оперируя тем, что именно они причиняют вред пешеходам [6, с. 29], необходимо обращать внимание и на другие не менее травмоопасные категории СИМ.

Например, в последние несколько лет широкую популярность среди пользователей получили электровелосипеды различных модификаций. Среди них значительную часть составляют те, которые в целом соответствуют установленным нормативным требованиям по весу, мощности электродвигателя и пр. Таким участникам дорожного движения разрешено ездить по тротуарам, вело- и пешеходным дорожкам с соблюдением установленной скорости (не более 25 км/ч), выбирая ее исходя из приоритета пешеходов. Многие из таких СИМ сегодня активно используются для доставки товаров, в том числе, официальными торговыми сетями, службами кикшеринга и пр.

Например, в крупных городах в последнее время большую популярность приобрели электрофэтбайки, которые являются не столько развлекательными гаджетами, сколько техническими средствами, используемыми на регулярной основе для того, чтобы добраться до работы. Вместе с тем, его фактическая масса вместе с водителем может значительно превышать 120 килограммов, а набор даже допустимой скорости движения столь стремителен, что избежать наезда на пешеходов зачастую практически невозможно. А говорить о последствиях столкновения человека, особенно ребенка, с таким объектом, можно долго, оперируя статистикой количества произошедших дорожно-транспортных происшествий, которая только с участием электросамокатов ежегодно растет.

Многие из этих движущихся устройств при этом имеют достаточно скромное навесное оборудование в виде едва заметного осветительного прибора и пары катафотов. Тогда как важное значение имеют эффективные средства пассивной защиты, обеспечивающие минимальный уровень безопасности – хорошо читаемый задний стоп-сигнал с датчиками поворота, надежные тормоза, отчетливо слышимый звонок, яркая передняя светодиодная фара и пр. Не надо забывать и о безопасности самих водителей, которые также должны иметь хотя бы минимальный набор защитной экипировки в виде шлема, перчаток, светоотражающих элементов на одежде и пр.

Кроме того, многие электровелосипеды сегодня имеют «завуалированную» повышенную мощность, указываемую производителем для увеличения продаж и охвата большей части покупателей, и фактически выпадают из поля действия ограничительных мер. А некоторые производители подобной техники и вовсе не указывают номинальную мощность электродвигателей, поставляемых электровелосипедов, которая может достигать не установленные нормативами 250 Вт, а все 4000 Вт. Такие изделия уже подпадают под категорию «мопед», для управления которыми необходимо водительское удостоверение категории «М» и соблюдение ряда дополнительных требований (например, при движении по проезжей части двигаться с застегнутым мотошлемом).

В такой ситуации, в частности, сотрудник ГИБДД фактически не вправе ограничивать возможность пользования таким транспортным средством и предъявлять требования по соблюдению конкретных разрешенных мест для его использования, а равно привлечь нарушителя к ответственности.

Думается, в перечень указанных в Правилах дорожного движения СИМ, наряду с электросамокатами, электроскейтбордами, гироскутерами, сигвеями, моноколесами, необходимо в обязательном порядке включить электровелосипеды, не ограничиваясь фразой «и иные аналогичные средства». Также с учетом дорожно-транспортной инфраструктуры целесообразно на региональном уровне определить скоростной режим

использования СИМ и установить специальные нормы об административной ответственности для таких нарушителей.

Отметим, что ряд авторов указывают электровелосипеды в качестве одного из видов СИМ, требующих обязательной регламентации их использования [7, с. 16].

Особую озабоченность вызывает ситуация с возможным управлением такого рода СИМ лицами, находящимися в состоянии опьянения. Речь идет о ситуации, в которой водитель такого устройства вправе не выполнить законное требование уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Сложившаяся судебная практика по таким делам в разных регионах страны довольно противоречива. Полагаем, что для квалифицированного разрешения подобных вопросов требуется устанавливать технические особенности конкретного транспортного средства с учетом положений нормативных актов в сфере безопасности дорожного движения.

Не до конца урегулирована ситуация с возможным движением электровелосипеда по правому краю проезжей части. Руководствуясь п. 24.2(1) ПДД, СИМ должно быть оборудовано тормозной системой, звуковым сигналом, световозвращателями белого цвета спереди, оранжевого или красного цвета с боковых сторон, красного цвета сзади, фарой (фонарем) белого цвета спереди. Вместе с тем, учитывая то обстоятельство, что среди содержащихся в термине «СИМ» перечне нет категории «электровелосипед», следовательно, данные технические требования к ним не распространяются, что, по крайней мере, вызывает недоумение.

В настоящее время с учетом внесенных изменений в нормативные правовые акты существует потребность скорректировать отдельные теоретико-правовые подходы и правоприменительную практику. Тем самым, во многом будет снята неопределенность как в понимании владельцев, пользователей (или потенциальных покупателей) подобных СИМ, так и в части организационно-правового реагирования уполномоченных субъектов исполнительной власти, а равно формирования единообразной судебной практики.

Надо отдавать отчет в том, что большинство лиц, управляющих СИМ, относятся к молодой аудитории, которой во многом не свойственен глубокий анализ вопросов личной безопасности, не говоря уж о безопасности других. Чрезмерный риск, подпитываемый бравадой перед друзьями, низкий порог юридической ответственности, игнорирование использования элементарных защитных средств, высокая мобильность СИМ, отсутствие необходимой квалификации пользователей, наличие противоречивых правовых норм, бессистемный контроль со стороны органов правопорядка – вот лишь незначительный список причин обуславливающих необходимость более глубокого анализа вопросов правового регулирования в обозначенной сфере.

Таким образом, сегодня требуется дополнительное категорирование многочисленных СИМ исходя из их различных технических параметров (например, мощности электродвигателя). Возможно также правовое закрепление необходимости установки на отдельные виды СИМ дополнительного сертифицированного оборудования (световые и звуковые приборы), а в некоторых случаях и обязательная маркировка изделий на соответствие мощности электродвигателей.

В заключение еще раз отметим, что очевидна насущная потребность закрепления не посредством подзаконных нормативных актов, а на законодательном уровне ряда основополагающих терминологических понятий и структурирование вопросов юридической ответственности, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Нуждается в дополнительном уточнении содержащиеся в ПДД дополнительные требования к движению велосипедистов, водителей мопедов и лиц, использующих для передвижения СИМ.

Список использованных источников

1. Антонов А.Б., Балашов В.Г. Основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. М., 1996. 354 с.
2. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ, 12.02.2007, № 7, ст. 837.
3. Зайкова С.Н. Субъектный состав обеспечения транспортной безопасности: административно-правовой аспект // Административное право и процесс. 2022. № 5. С. 55 - 59.
4. Распоряжение Правительства РФ от 27.11.2021 № 3363-р «О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года» // Собрание законодательства РФ, 13.12.2021, № 50 (часть IV), ст. 8613.
5. Постановление Правительства РФ от 06.10.2022 N 1769 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.10.2022, № 41, ст. 7100.
6. Афанасьевская А.В., Иванова Н.А. Правовые отношения, связанные с использованием электросамокатов: зарубежный опыт и перспективы применения в российском законодательстве // Международное публичное и частное право. 2022. № 4. С. 29-31.
7. Якимов А.Ю. Размышления о нормативно-правовой основе деятельности, связанной с дорожным движением // Административное право и процесс. 2021. № 2. С. 10 - 19.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL PROVISION OF TRANSPORT SECURITY THROUGH THE PRISM OF THE USE OF MEANS OF INDIVIDUAL MOBILITY

The article deals with certain aspects of administrative and legal provision of transport security by analyzing certain contradictory points in the legal regulation of the use of individual mobility means. The author draws attention to the category of "electric bicycle", taking into account the need to assign it to such categories of vehicles, more clearly indicating the position of the legislator, which ultimately will have a positive effect on law enforcement practice.

Keywords: *transport security, means of individual mobility, administrative responsibility, electric bicycle*

УДК 379.821

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ

Ярцев А.А.

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», Оренбург Россия

Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что современная государственная молодежная политика Российской Федерации претерпевает значительные трансформации. Необходимо проанализировать все положительные так и отрицательные изменения

Ключевые слова: *Молодежная политика, молодежь, девиантное поведение, досуговая деятельность*

Молодежная политика – это определенный вид деятельности государства, которая направлена на создание условия способствующей наиболее эффективной самореализации молодежи в интересах государства.

По мнению демографов, молодежь современной России составляет от 20% до 25% в зависимости от региона и типа поселения, это довольно большая группа активного населения, которая развивается и хочет занять определенную нишу в обществе.

В структуре государства значимое место занимают молодые люди, дети, подростки, юноши и девушки, то есть та его часть, которую в обобщенном виде называют «молодежь».

По разным данным молодежь России составляет более 40% от трудоспособного населения, по этому, то молодежь необходимо рассматривать как экономическую и политическую категорию. На современном этапе развития России, наблюдается значительный отток молодежи из сельской местности, это достаточно негативно сказывается на экономике данного сектора. В последнее десятилетие стало возрождаться понятие общая национальная идея. Обще национальную идею, патриотизм, гражданственность необходимо внести в сознание молодежи, учесть возрастные особенности и интерес в той или иной деятельности. Можно перефразировать фразу Отто фон Бисмарка «Если мы не будем заниматься молодежью сегодня то завтра будем строить для них тюрьмы».

Недостаточная работа с молодежью в области социально культурной деятельности в 90 х. годах прошлого столетия в период острого политического и экономического кризиса привели к значимым негативным последствиям, которые сегодня остро обнажаются и требуют мгновенного решения.

Особенно необходимо заострить свой взгляд на следующие негативные изменения среди молодежи – это такие как;

- Значительно снизилась рождаемость в 90 х. в связи с экономическим и политическим кризисом и как следствие не значительный прирост молодого населения в последствии;

- Происходит значительное снижение медико-биологических показателей снижения здоровья молодежи, это в первую очередь связано с снижением качества пищи нарушения норм питания, снижением физической нагрузки, что в свою очередь ведет к высокой восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Так же это связано с низким уровнем общей культуры и недостаточной пропагандой здорового образа жизни в семье, школе и материалах СМИ;

- По данным Левада центра значительная часть молодого населения более 50% находятся за чертой бедности, не могут жить без поддержки родителей, 10% за чертой бедности. Это связано во первых со снижением общего экономического благосостояния, во вторых со снижением профессиональной занятости молодежи, так как выявляется противоречие между требованиями работодателя и заинтересованностью молодежи в длительном профессиональном развитии, в третьих снижение интереса в получение образования, в четвертых рабочие специальности становятся менее привлекательными для молодежи;

- Коммерциализация высшей школы не позволяет большей части молодежи получать образование, около 3 млн. человек заканчивают только школу это значительно снижает скорость развития Российской Федерации в целом;

- Происходит снижение гражданской и социальной активности, ответственности, растет потребительское отношение к жизни, снижается интерес к активной трудовой деятельности;

- Среди молодежи происходит снижение авторитета более старшего поколения, все сильнее чувствуется разрыв между поколениями;

- Наблюдается кризис духовно-нравственных ценностей особенно это проявляется в отношении создание семьи, отношение молодежи к семье поверхностное и не ответственное. Так же происходит смысловое изменение понятия, гражданский брак, подменяя его простым сожителем. В свою очередь необходимо отметить, что у данного изменения есть и свои экономические обоснования, организация бракосочетания требует весомые экономические затраты со стороны двух семей, поэтому многие родители мирятся с тем, что их дети не живут в законном браке;

- Расширяются границы девиантного поведения, происходит омоложение преступности, молодежь начинает проявлять ничем не обоснованную агрессию, если раньше существовал определенный «уличный кодекс» (драка один на один, нельзя приставать к парню если он идет с девушкой и т.д.) то сейчас таких понятий просто не существует. Девушки прагматично даже можно отметить цинично относятся к своему телу выставляя на продажу свою девственность, это говорит о снижении духовности и нравственности среди молодежи;

В то же время необходимо отметить и то, что происходят позитивные изменения среди молодежи;

- Современная молодежь социально активна, это подтверждается появлением множества волонтерских объединений;

- В последнее десятилетие среди молодежи сформировалась мода на здоровый образ жизни;

- Активизировались реально действующие молодежные объединения, инициаторами которых стали сами молодые люди, а не формально существующие созданные для «галочки»;

- Молодежь стала привлекать наука, так как государство стало достаточно активно финансово стимулировать данный сектор;

- Молодежь более активно стала проявлять интерес к участию в социально культурной деятельности, это показывает то, что современная молодежь наряду с профессиональным становлением задумывается и о духовно-нравственном развитии.

Значимым направлением развития молодежной политики в Российской Федерации является организация социально культурной деятельности. Именно организация социально культурной деятельности молодежи будет способствовать развитию духовно нравственного ядра личности, а не только профессионального становления. Молодежь любой страны является её будущим и от того как государство развивает молодежную политику в организации социально культурной деятельности, от этого и зависит её развитие, становление, в экономическом и политическом плане.

Государственная молодежная политика – это организация взаимодействия государства и молодежи регулирование отношений, со стороны государства постановка целей и задач со стороны молодежи определение направлений развития государства.

Молодежная политика достаточно сильно развита во многих странах, например в США, Канаде, Франции, Швеции и других. Молодежные объединения могут и решают множество проблем предлагают те или способы их решения. Это дает возможность молодежным объединениям и молодежи в целом повысить уровень ответственности и попробовать себя в роли руководителя и подчиненного. В России молодежная политика стала развиваться последнее десятилетие это связано в первую очередь с экономическим кризисом, который был в 1991 году, утратой общей национальной идеи.

Основной целью молодежной политики современной России это формирование будущего социального слоя, который будет развивать государство не революционным, а эволюционным путем всеми возможными и доступными формами и средствами.

Особенно значимым направлением молодежной политики Российского государства является развитие социально культурной деятельности молодежи, а именно.

- Создание сети молодежных объединений, которые создаются с учетом интересов субъектов данной деятельности;

- Создание информационной сети молодежных объединений по видам деятельности;

- Поддержка талантливой молодежи грантами, стипендиями;

-Создание условий для развития той или иной социально одобряемой деятельности;

- Обеспечение доступности спортивных центров, площадок, развитие спортивных секций для физического развития молодежи;

- Развитие волонтерского движения среди студенческой молодежи;

- Развитие инклюзивных форм взаимодействия здоровой молодежи и молодежи с ОВЗ;

- Организация досуговой деятельности молодежи как одного из факторов профессионального становления будущего специалиста;

Основным механизмом развития социально культурной деятельности молодежи это финансовая и административная поддержка, федеральных и муниципальных программ. На данном этапе необходимо отметить, что данные программы финансируются по остаточному принципу, это негативно сказывается на уровне и развитости социально культурной деятельности молодежи.

Молодежная политика на местах реализуется через министерства регионов. Необходимо отметить, что существуют федеральные программы поддержки молодежи в процессе социально культурной деятельности на ряду с федеральными программами существуют и региональные программы, которые разрабатываются с учетом региональных особенностей при этом. Региональные программы не могут противопоставляться федеральным программам они их только могут дополнять в смысле со финансирования или существовать самостоятельно.

В направлении развития социально культурной деятельности в молодежной политике необходимо выделить следующие задачи:

- Сохранять и приумножать традиции и культурное наследие всех этнических групп населяющих Российскую Федерацию, способствовать формированию духовно-нравственного ядра личности и гражданского самосознания;

- Создать условия для беспрепятственного доступа к образцам высокого искусства, удовлетворять духовные потребности людей населяющих Российскую Федерацию тем самым формировать высоко культурную и образованную личность;

- Способствовать обогащению содержания досуговой деятельности молодежи, осуществление его права на самореализацию в творческих объединениях;

- Учитывать возрастные особенности молодежи, (возрастные границы молодежи очень широки по некоторым данным молодежью считают людей в возрасте от 16 и до 35 лет, поэтому работа должна быть разной для каждой возрастной группы);

- Социально культурная деятельность должна осуществляться с учетом принципа интереса, в этом случая она будет наиболее эффективна;

- Организовывать социально культурную деятельность необходимо с учетом современных технических достижений это только обогатит данную деятельность;

- Разрабатывать направления развития социально культурной деятельности с учетом приоритетных направлений государственной политики и учетом меняющихся социальных потребностей и реальных возможностей; воплощения данной деятельности;

- Обеспечение равного доступа к информации, пользованию учреждениями культуры и молодежной политики, культурным ценностям населения различных территорий и представителей этнических групп в Самарской области;

- Создать условия для повышения эффективности деятельности учреждений культуры;

- Способствовать формированию кадрового потенциала в сфере культуры и организации досуговой деятельности при системном взаимодействии с учебными заведениями творческих специальностей с предоставлением вакантных мест и профессиональной стажировки;

- Осуществлять развитие социально культурной инфраструктуры, в том числе материально-техническое обеспечение организаций сферы культуры;

- Создание в учреждениях культуры доступной архитектурной среды для удовлетворения социально культурных потребностей людей с ограниченными возможностями;

Таким образом, направлений в развитии социально культурной деятельности в области молодежной политики достаточно много, все зависит от инициаторов данной деятельности и финансирования со стороны государства.

Необходимо отметить, что финансирование со стороны государства не является ведущим фактором, основным фактором является заинтересованность субъектов социально культурной деятельности.

Список использованных источников

1. Egorova Y.N. Professional Self-Realization of a University Student: Features, Factors, Conditions / Y.N. Egorova, Y.A. Genvareva, T.A. Zotova, I.A. Nalichnikova // CITISE. 2020. № 2 (24). pp. 180-190.
2. Egorova Y.N. Professional Adaptation of Traffic Engineers / Y.N. Egorova, E.V. Sinkina, Y.A. Genvareva, T.A. Zotova // CITISE. 2019. № 1 (18). p. 14.
3. Зотова Т.А. Pedagogical support for the formation of professional responsibility among students // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 77. Ч. 2. С. 182-185.
4. Modern strategies for development of professional competencies of trainees in railway university / Yu. Egorova, T. Zotova, I. Nalichnikova, A. Yartsev // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. P. 60009.
5. Ярцев А.А., Малахова О.Ю. Досуговая деятельность студента – дополнительное образовательное пространство: педагогические подходы и принципы проектирования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67. Ч.1. С. 271-274.

STATE YOUTH POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION: FEATURES OF FORMATION

The relevance of the study is due to the fact that the modern state youth policy of the Russian Federation is undergoing significant transformations. It is necessary to analyze all positive and negative changes

Keywords: *Youth policy, youth, deviant behavior, leisure activities.*